

江苏省普通高中星级评估

自评表

(四星复审)

学校名称	南京市中华中学
复审星级	四星级
校长姓名	徐 飞
电 话	(025) 52689010
学校地址	南京市建邺区兴隆大街 208 号
学校网址	www.njzhzx.net

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况.....	(3 页)
二、自评报告.....	(4-13 页)
三、分项自评.....	(14-209 页)
(一)办学条件.....	(14-25 页)
(二)队伍建设.....	(26-70 页)
(三)管理水平.....	(71-112 页)
(四)素质教育.....	(113-174 页)
(五)办学绩效.....	(175-209 页)
四、办学特色建设报告.....	(210-218 页)
附件：南京市中华中学“十四五”发展规划、论证报告、教育部门批复	

一、学校简况

曾用校名	/	办学时间	1899 年
校长移动电话		校长办公电话	
学校校长办传真电话	(025) 52689011	现有星级评定时间	2004. 03
学校性质	公办学校	学校主管部门	南京市教育局
获得二星时间	/	获得三星时间	/
教职工总数		专任教师总数	
中学高级教师数		中级教师数	
省特级教师数		正高级教师数	
高中班级数		高中生总数	
上学年提供高考选科组合数		实际开设高考选科组合数	
生均校舍面积（平方米）	22. 69	生均宿舍面积（平方米）	8. 67
固定资产总值（元）	106937692. 74	仪器设备总值（元）	79630684. 67
上年度教育经费总收入（元）	139573988. 68		
上年度财政拨款数（元）	131214014. 57		
近 5 年创建总投入（元）	480401324. 98		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	34453773. 79		
电子邮箱	zhzxdzbgs@126. com		
学校网址	www. njzhzx. net		
微信公众号	zhonghuazhongxue		

二、自评报告

抱朴求真，守正创新

南京市中华中学省四星级普通高中复审自评报告

早在 2004 年，南京市中华中学就被确认为江苏省首批四星级普通高中。通过多年努力，学校注重内涵发展，实现了学校办学水平和影响力的持续提升。根据江苏省教育厅《关于开展普通高中星级评估的通知》等文件精神，我校自上一轮四星复审以来，始终本着“以评促建、以评促改、以评促发展”的星级评估宗旨，坚持与时俱进，不断自加压力，认真对照省四星级普通高中评估标准及评价细则，持续深入开展星级复审工作，取得显著成效。现将自评情况报告如下：

第一部分 学校概况

中华中学 1899 年由英籍加拿大人马林创办。1926 年至 1929 年基督中学更名为爱群中学，又与明育女中合并，更名为育群中学。1951 年育群中学与南京市立第一女子中学合并。建校 123 年来，学校几易校址、几更校名，参与和见证了中华民族近现代教育的伟大历史进程。

中华中学早在 1953 年就被确定为江苏省首批重点中学，1980 年被确定为首批办好的江苏省重点中学，2002 年被批准为国家级示范高中，2004 年被确认为江苏省首批四星级普通高中。2011 年，中华中学高中部搬迁到兴隆大街，成为集教学、办公、会议、生活、信息化于一体的现代化数字校园。学校被评为国家级“学生营养与健康示范学校”“江苏省文明校

园”“江苏省健康促进学校金奖”“南京市模范学校”“南京市文明单位标兵”，连续获得“南京市师德先进集体”称号，连续获得“江苏省文明单位”称号。2020年，学校被评为“省级教师发展示范基地校”“江苏省首批智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020年，学校成功入选“江苏省品格提升工程项目”。2021年，学校获得“江苏省教学成果特等奖”，是获得特等奖的40所单位中唯一的南京市中学。

学校占地100亩，校园主体建筑有教学楼、办公楼、实验楼、信息中心和图书馆、体育馆、会议中心、餐厅和学生宿舍等。其中，教学楼共有3幢，可容纳60个教学班级；学生宿舍共有280间，可供1400人住宿；餐厅共有2个，可供2000人就餐。学校拥有塑胶田径场一片，面积为2791平方米的大型体育馆一座，配有篮球、排球、乒乓球、羽毛球等活动场地，能够满足学生舞蹈、健美操、科技活动的需要。另有音乐教室、美术教室、生命科学馆、生命体验馆、电视演播厅、e学习教室等。

第二部分 五年发展回顾

（一）高位向未来 引领有方向

（1）高站位，驱动未来教育。中华中学引导学生注重将个人成长和时代、国家、社会的需要相结合，特别强调养成学生实事求是的科学精神和勇于创新的探索精神，塑造以生命力、道德力、认知力、创造力为核心的“四力”结合的理想人格，这些特质与党的教育目标相吻合，契合了中国学生发展核心素养的目标。近年来，学校加大投入，在探索信息化教学与智慧校园的建设中作出了很多的努力，取得了显著的成绩。2020年，中

华中学被授予江苏省“首批智慧校园建设示范学校”。学校信息化建设水平高，校园网络无处不在，将师生生活、学习、工作等各场景与其整合，不仅方便了应用，更增加了数据分析的手段，由此建立的教育教学管理平台使用方便，效率高。未来，将重点建设校园数据工作站，基于先进的数据治理技术开发校园数据一体化管理平台。

（2）高起点，扩大优质教育资源。市委市政府高度重视高中教育发展，制定了市属五大名校外扩方案，经过紧张建设，我校雨花校区即将投入使用。雨花校区为我校高中部，我校将按照“一校两地址”的原则进行一体化管理。按照我校与浦口区教育局合作协议，2022年中华中学浦口教育集团将正式招生，学校优质教学资源进一步向浦口区辐射。目前，学校形成了拥有中华中学高中部、中华中学初中部、中华中学上新河初级中学、中华中学附属小学、中华中学浦口教育集团的中华教育集团。

（3）高标准，营造校园文化氛围。中华中学是南京市最早打造公办寄宿制品牌的学校，在社会中广受赞誉。寄宿制为住校生提供了得天独厚的学习和生活环境，也让学生的生活方式、成长方式发生了巨大的变化。在这里有5人一间的宿舍，有教师24小时的陪伴和指导。师生长时间的朝夕相处中，学校打造了自己的寄宿制课程，形成了中华独有“用爱温暖人”的校园氛围。

（二）加强制度保障，优化队伍建设，不断提高管理水平

（1）加强制度建设

校党委以全面贯彻素质教育为宗旨，教育引领全体教职工心系学校心系学生心系教学，将党建工作与学校教育教学中心工作紧密结合，注重党

政事务的无缝对接。学校建立了重大事项“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的决策机制，“教职工广泛参与，教代会集中审议”的监督机制。充分发挥了党支部的堡垒作用。

学校在制度建设和组织队伍建设方面具有良好基础：建立了“纵横结合”的管理机制；建立教师轮聘制度；严格教学常规检查制度；有健全的教师绩效工资考核制度；有完善的各类先进评选制度；建立了多管齐下的培训制度；建立了培养青年教师的系列制度。学校优化顶层设计，制定了详细的《“十四五”规划》，立足学校全面工作不断深化学校的制度建设。学校全面贯彻《江苏省中小学管理规范》要求，形成了《中华中学制度汇编》等系列文件，推进学校管理的制度化。

（2）实行主题年制度

自 2011 年起，实施主题年制度，每年一个任务主题，主题年任务的落实，让学校管理避免了原地踏步，而是呈螺旋式上升。近五年主题年内容分别为：2017 年“课堂教学年”，2018 年、2019 年“课程建设年”，2020 年“教学评价年”，2021、2022 年为“网格教研年”。

（3）行政团队率先垂范

积极推进管理团队建设。学校校级领导班子由市教育局根据市委组织部相关干部选拔条例选拔任用，中层干部实行竞聘上岗。现学校领导班子和管理队伍共 25 人，其中校级领导 6 人，中层干部 19 人。全部具有本科及以上学历。管理队伍市级以上学科带头人 9 人。领导班子成员都是从教学第一线涌现出来的业务骨干，精通教学和管理业务。近几年市教育局对我校行政班子民主测评，教职员工对干部队伍的满意率均在 98%以上。

(4) 师德师风敬业高尚

学校重视师德师风建设，并把师德师风建设作为学校“三风”建设的重要组成部分，严格规范教师行为。学校通过党支部引领、专题教育、制度考核等措施持续加强师德师风建设。近三年，学校共有徐建权、黄杰等老师自愿参加新疆支教活动，先后涌现了多位“七五普法先进个人”、“斯霞奖”、“市优秀教育工作者”、“南京市三八红旗手”称号获得者。

(5) 梯队建设赋能发展。“青蓝工程”培育了一批又一批骨干教师。学校先后有 90 余人被评为全国及省劳动模范、特级教师、教授级高级教师、江苏省“333 高层次人才培养工程”对象、中青年科学技术带头人、省“有突出贡献的中青年专家”、南京市学科带头人、市青优等。我校将 2021 年确定为“网格教研年”，旨在深入学习课程教学改革，提高学校教育教学质量；指导教师改进教学方式，提高教书育人能力；服务学生全面发展，提高学生综合素质。

(三) 坚持立德树人，推进素质教育

(1) 育德与育才的协同发展，反对“唯分数论”。坚持立德树人，五育并举，全面推进素质教育，认真贯彻落实立德树人根本任务，引导学生注重将个人成长和时代、国家、社会的需要相结合，特别强调养成学生实事求是的科学精神和勇于创新的探索精神，塑造以生命力、道德力、认知力、创造力为核心的“四力”结合的理想人格，力争将学生培养成为热爱祖国、有使命担当、自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业之中的社会主义建设者和接班人。

(2) 加强德育创新。高度关注“家校共育”、“心理健康教育”等

热点问题。学校心理咨询中心先后荣获“南京市首批示范心理咨询室”、“首批示范心理健康教育中心”、“首批心理健康教育特色学校”和“江苏省心理健康教育特色学校”等荣誉称号。学校创新打造了家校共育平台，成立中华中学家长导师团。“青春圆桌派”通过创意短片、情景剧、沙画等多种形式，现场讨论问题与困惑，破解亲子难题。《红色中华，家校社共育》被列为南京市青少年“四史”学习教育创新案例。《都市寄宿制高中“家长开放日”系列活动的构想与实施》被评为南京市学校德育工作创新一等奖。《以家校共育为指向的“云工程项目研究”》被列为南京市教育科学““十三五””规划课题。学校被评为“南京市思政育人特色学校”和“南京市德育示范基地”，家校共育教师团队被评为“南京市教育系统第十四届师德先进集体”。

（3）树立以生为本的价值理念。学校始终坚持以学生为中心，关注每一个学生的成长，注重建立德智体美劳全面发展的教育体系，关注师生间的和谐互动，乐于为学生创造多元发展的路径和空间。中华中学教师群体中流行的一句话就是“看见每一个，发现每一个”。在中华中学，课堂上有教学相长，生活中有师生相伴，体育艺术节上有师生同场竞技，共同创造。学校的“新绿”植物书吧，成为师生交流活动的场所。这个灵动空间中的师生对谈的每一幅画面也是中华中学“和谐、民主、共生”的师生关系的缩影。在这是一个不断发展和生长着的校园，在其中师生彼此都成为对方的重要他人，而学校的爱的温暖底色却越发浓郁。

（四）聚焦核心素养，加强课程建设

（1）思维教育全国领先。多年来，中华中学在基础教育阶段的思维

教育领域深耕不辍。学校自 2013 年开始系统的批判性思维培养探索。2016 年成功申报国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”。2017 年首开批判性思维校本必修课并致力于与学科教学融合，相关成果获江苏省教学成果一等奖。2019 年成功申报全省首家普通高中批判性思维课程基地。2021 年 3 月，学校申报的国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”顺利结题。“普通高中学生批判性思维培养探索实践”于 2021 年获得江苏省教学成果奖特等奖。中华中学也成为获得特等奖的 40 所单位中唯一的南京市中学。

学校也是目前全国唯一的在基础教育阶段面向高中生开设专门的逻辑课和批判性思维课程的中学，在此过程中学校开发了系列课程资源，如校本教材《给中学生的批判性思维书》、“批判性思维好声音”线上有声课程、“清声徐来”系列视频课程等。中华学子受益于学校的思维教育，培养了认知力和创造力，增强了对新课程、新教材、新高考的“三新”背景的适应力。

近五年来，学校高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021 年连续获南京市高中教学最高奖——“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学获得了囊括了涉及普通高中教育教学的所有奖项。2020 年和 2021 年连续两年高考中，我校学子皆有重大突破，共计四人超过清华北大分数线，两人被清华大学录取。

（2）课程建设硕果累累。中华中学在深入领会国家各项政策的前提

下，结合学校的教育教学实际，建立了“四力”培养目标下的课程体系，课程建设硕果累累。学校目前有三个省级课程基地，分别为“江苏省批判性思维课程基地”“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”“江苏省哲学课程基地”。同时，“指向生命观念培养的生物学教学探索”获批为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。学校以基地建设为引领，设计了具有实用性和前瞻性的系列课程，展现了国家课程的校本化改造和创造性。

2020 年，中华中学被授予江苏省“首批智慧校园建设示范学校”称号。中华中学长期致力于信息化辅助教学的研究，近几年陆续被评为：“全国现代教育技术实验学校（教育部）”“江苏省示范校园网”“南京市中学生信息技术活动基地”“南京市信息技术教育示范学校”等荣誉称号。

（3）社团活动丰富多彩。全校拥有各具特色的学生社团满足同学们的个性化发展需求。每年学校都举行“秋日采摘节”“文创艺术节”“读书节”等缤纷活动。近年来，学校结合渡江战役胜利纪念日及国家公祭日活动，重点打造了朗读课程：学校朗诵队多次代表南京市青少年亮相国家、省、市级活动，以朗诵活动为中心活动，开展了相关的历史教育，学校还配有专门的朗读亭，让师生畅享沉浸式朗诵体验。2021 年 4 月 23 日，在南京市纪念渡江战役胜利 72 周年活动中，我校朗诵队代表全市青年学生进行了“渡江战歌”的朗诵。12 月 13 日，我校 84 名学生在国家公祭仪式上朗诵《和平宣言》，代表南京青少年向世界发出和平祈愿，央视全程直播，近 1500 万人次观看。

（4）多元化培养路径特色鲜明。中华中学现有健美操队、舞蹈团、

体育舞蹈队、乒乓球队、网球队、合唱团和美术兴趣小组等特色团队，这些团队在全国、省、市等重大竞赛或项目中取得了突出成绩：2019 年，校健美操队包揽了江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛全部 9 个项目的金牌；2020 年，校健美操队获得了江苏健美操俱乐部公开赛 5 枚金牌，获全国健美操锦标赛一金一银一个第五名。南京市中学生龙舟赛上，我校连续多届获得多个项目的第一名。

学校创设“教、体、艺一体化”的培养模式获得社会广泛好评，为学生个性化、多元化发展提供了更多通道。学校创办多年的“华星电视台”，被团省委、市委评为江苏省十佳学生社团。校舞蹈团被市教育局命名为“南京市中学生舞蹈团”，学校被国家健美操协会命名为“国家青少年健美操培训中心”。

(5) 名校优质教育资源辐射面广。中华中学在建设好自己高中部的同时，注重优质教育教学成果的辐射与影响，为薄弱地区的教育发展提供了教育支撑。学校的国家级课题“普通高中学生批判性思维培养研究”成果，如课程开设，教法示范，教材推广等方面向南京市建邺高中，如皋中学、山东省青岛第十五中学、浙江省象山中学等省内外多所高中进行辐射。自 2016 年开始，我校南京市数学宋辉名师工作室共承担了 5 次省数学骨干教师的培训工作。数学教研组开发的校本课程《高中数学主题式一轮复习方案》历经 10 年的实践（2013-2022），获得了同行的广泛认可，2022 年 4 月将首次面向全国出版发行。

第三部分 发展愿景

到 2025 年，学校在五育并举培养学生核心素养方面将进一步完善，

学生全面而有个性发展的教育教学改革将深入推进。我们还将全面完善选课走班教学、层次鲜明、富有特色的教学管理机制，进一步完善教育评价和考试招生制度，探索出名校多校区集团化办学的中华模式，真正落实一体化管理。打造完善的四力课程体系，建设高品质示范高中，实现育人方式的改革，培养担当大任的时代新人。

回首中华中学建校的一百二十多年岁月，“百年名校，为国育才”一直是中华人不变的初心。中华中学的每一点进步和发展都离不开省市教育主管部门和社会各界的关心，也离不开南京的崇文敬教的文化传统。

高位向未来，中华中学将在今日的成绩之上继续奋力耕耘。

法定代表人（签名）：

学校（公章） 年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1.学校独立设置。规模在30个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），新建学校不少于66667平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在10~16轨之间，平均班额不超过50人。 （3）校园生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），暂不达10轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于45000平方米，新建学校不得少于66667平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于15平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于22500平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于4.5平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于60平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
（1）学校独立设置高中，校址在南京市建邺区兴隆大街208号，严格执行南京市招生政策，并按照招生计划招生。 （2）校区占地面积66600平方米，校园生均占地面积为35平方米，规模达标。 （3）校舍生均建筑面积为34.5平方米，生均学生宿舍建筑面积为8.67平方米均超标准。 （4）校区食堂有2层（1楼食堂面积为3429.3平方米，2楼食堂面积为32507.7平方米）食堂的厨卫设备、安全卫生监控系统等均达到有关部门管理要求，目前餐厅共有2092张座位能够满足师生的就餐需求。 （5）卫生室使用面积为62.72平方米符合标准，并按功能分区，常用器械及药品均按规定配置和管理。			
问题与不足			
无			

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总 面 积	现有校舍 建筑 总 面 积	教工宿舍 建筑 面积	学生宿舍 建筑 面积	教学用房 总 面 积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
66600	65000	无	16313.72	42686.28	35	22.69

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量 (个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房 (平方米)					
普通教室	60	9895	2010 年 8 月	是	
普通实验室	15	1756.5	2010 年 8 月	是	
创新实验室	3	368.8	2010 年 8 月	是	
探究实验室	2	326.3	2010 年 8 月	是	
其他实验室	2	195.4	2010 年 8 月	是	
图书阅览室	2	742.4	2010 年 8 月	是	
微机室	4	384	2010 年 8 月	是	
通用技术室	3	381.06	2010 年 8 月	是	
各类专用教室	5	569.1	2010 年 8 月	是	
体育馆	3	3352.2	2010 年 8 月	是	
卫生室	1	62.72	2010 年 8 月	是	
(其它)					
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	13	380	2010 年 8 月	是	
教师办公室	40	1520	2010 年 8 月	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	无				
学生宿舍	280	16313.72	2010 年 8 月	是	
食堂	2	6680	2010 年 8 月	是	
(其它)					
其他用房 (平方米)					
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
南京市中华中学设计图纸		2009 年 1 月	是
2019 年招生计划	招生计划	2019.05	是
2020 年招生计划	招生计划	2020.05	是
2021 年招生计划	招生计划	2021.05	是
2019 级录取名单	录取名册	2019.05	是
2020 级录取名单	录取名册	2020.05	是
2021 级录取名单	录取名册	2021.05	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	2.学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			

1、田径运动场地规格达标

学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，配备草坪足球场，运动场地全面达标。

学校配备标准田径运动场一块、标准足球场一块、标准排球场三块、标准篮球场 6 块，还有现代化的多功能体育馆。生均活动面积 14.4 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。

2、运动场地与设施丰富多样

我校拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地，体育馆中有篮球运动和羽毛球运动标配设施，另有健美操馆、体育舞蹈房、乒乓球馆等。设有 3 个器材室，各类体育器材配备充足齐全。学校体育场地及设施能充分满足全校师生体育教学及体育活动的需求。

3、图书馆设施设备全面达标

图书馆具有省一级资质，设有书库、教师阅览室、学生阅览室、电子阅览室、明理书屋、绿植书吧等。图书馆拥有电子图书管理系统，实行开放式、信息化管理，图书流通率高。图书馆充分利用公共区域配置图书资源：一是书库与阅览室的实体图书，由图书管理员为师生服务借阅；二是 24 小时自助书屋，集借书、还书、续借、查询等功能于一体，方便师生自助借还图书；三是学校配备的电子图书系统，学生通过触摸屏阅读图书和期刊，资源丰富且拥有合法使用权，学生阅读使用流量大。学校有纸质图书 86108 册，生均纸质藏书 51 册，近三年年增图书生均 1 册。

另外图书馆还有较丰富齐全的、与现行教材配套的音像资料，多媒体软件等音像，涉及各个学科，资料齐全，充分满足师生的借阅与学习需求。

4、艺术空间充裕，设施设备充足

音乐、美术教室配置及设备充足。其中音乐教室有 2 间、美术教室 3 间。音乐教室均配置了立式钢琴、电子琴、多媒体音响、合唱站台等。另

有打击乐器一套，能够满足学生活动大合唱与排练的需求。美术教室包含书法、色彩、素描三个特色场地，配置了多媒体、青石板水写桌面、多功能写生凳、学生储物柜等，充分满足高中美术教学的需要。音乐、美术教室室内布置具有较浓郁的艺术氛围，适合开展艺术教学活动。除了满足常规的教学活动外，音乐教室与美术教室还能提供特色的社团活动。

5、实验室高规格建设，使用率高

学校建有综合实验楼，按四星高中标准配备了物理实验室 7 间、化学实验室 4 间、生物实验室 7 间、通用技术 3 间、信息技术教室 4 间。各类实验室均配有规范的仪器室、药品室、准备室等专用存放场所，数量全面达标。实验室配有足够的仪器设备，能按新课程标准要求开齐开足全部演示实验和分组实验。

学校有面积达标的专用危化品存放的专用场所，危化品室管理人员为专职人员。在危化品室内布置了视频监控系统、红外报警系统，危化品室严格按照相关管理规定，坚持双人领用、双人开锁、双人签字、双人巡查的管理制度，对于易制毒、易爆药品，进一步严格出入库管理，坚持做到每次登记、每周检查。

学校根据人才培养需要，装配设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室。另有学校特色生物课程基地、批思课程基地、哲学课程基地各 1 个。

6、教学设施先进，多媒体设备完备

学校拥有普通教室 60 间，所有教室、实验室、计算机教室及专用教室均配备希沃一体机、显示屏副屏、电脑、音响等符合教学需要的多媒体教学设备；所有教师均配备人手一台计算机，供教师办公使用，学生使用的电脑 500 多台（学生数近三年均在 2000 人以内），生机比例达到 4:1，所有电脑设备均能正常使用。

另外学校配有 E 学习教室 2 个，录播教室 2 个，为教师开展课堂实录、制作微课提供支持。

7、硬件设施设备齐全，全面保障教育教学工作

校园主体建筑有教学楼、办公楼、实验楼、信息中心和图书综合楼、体育馆、学校各类用房及现代化教育设施配备齐全。学校餐厅后场人员管理及学生打餐都有人脸识别系统。员工从进门开始，就可以通过智能化系统测体温并进行安全识别；学生宿舍需要通过智能门禁系统及体温检测仪。学校有餐厅、学生宿舍等生活设施。学校有 400 米标准塑胶田径场，有篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等活动场地。学校建有批判性思维基地、生命科学馆、心理咨询室、校史馆、电视演播厅（含闭路电视）、远程录播教室、3D 影院、语音室、音乐室、美术室、多媒体报告厅、健美操馆、舞蹈房等，满足了现代化教育教学和学校管理的需要。

8、着力打造智慧化校园，提升学校管理品质

学校重视智慧校园建设和信息技术运用，2019 年被评为首批“江苏省智慧校园示范校”。在学校“十四五”规划中，将“高品质数字化智慧校园”建设作为学校未来发展的三大战略任务之一，具体地，就是以学校数据建设和应用为抓手，引领智慧校园建设，实现数据驱动，智慧赋能，促进学校卓越发展。2020 年启动学校“数据工作站”的建设工作。学校网络条件，电信 500M 与教育城域网 1000M 入校，校内主干 10000M，班级终端 1000M，高水平完成宽带网络建设工作。建有适合学校应用需求的数据中心，并配备各种数据收集和分析工具，为进一步的数据处理打下良好的基础。无线校园网络覆盖教学区和办公区，支持 e 学习工作中高容量的要求。

目前学校已经实现 5G 网络部署。学校在上级部门的统一领导下，建有统一的网络与信息安全管理系统，有相关的工作制度予以保障。学校开发和引进“OA 办公系统”、“智学网”、“教务系统”、“教研系统”等平台，能够支持教育管理、教学服务和师生学习。引进“中学学科网”、“ks5u 高考资源网”、“超星电子阅览室”等数字资源，建设有“明理书屋”、“阅读吧”等学习场所，为学校及师生个性化和优质化发展提供条

件。学校各类教育教学辅助用房齐全，实验楼、信息中心均与教学楼相连，现有物理实验室 6 个（含 DIS 实验室 1 个），准备室 2 个，仪器室 1 个；化学实验室 6 个，准备室 1 个，药品库 1 个；生物实验室 5 个（含数码互动实验室、组织培养和分子生物学实验室各一个），标本室 1 个，准备室 1 个；通用技术实验室 3 个，网络演示实验室 1 个；计算机教室 6 个，远程录播教室 2 个；所有实验室及专用教室设备均按相关标准配置。根据学校特色发展需要，建设了健美操训练室 1 个，舞蹈房 2 个。另有音乐、美术、心理活动室，学生社团活动教室如报告厅、演播厅、天文馆等，各教室设施齐全，设备一流能满足学生个性发展的需要。此外还建设有基于思维发展的“批判性思维印象空间”、“智创教室”、“批判性思维测试厅”等满足学生智能发展的专业教室。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	6	8	2	4652	10000	8.2	105

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)
86108	51	1	24	10	82
近 3 年生均购书册数			学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年			
			前年		

3	1	2	0	200	省一级	2003 省教育厅
---	---	---	---	-----	-----	-----------

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	√	6	√	1	7	3	2	
化学实验室	√	3	√	1	4	1	2	
生物实验室	√	3	√	4	7	1	1	
通用技术实践室	√	2	√	1	3	0	1	木工教室
信息技术教室	√	4	√	0	4	0	0	
生物标本室	标本室数：1（生命科学馆） 标本数（件）：220							
（其它）	E 学习教室 2 间，录播教室 2 间，地理教室 1 间，生物课程基地、批思课程基地、哲学课程基地各 1 个。							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
中华中学体育组管理制度	制度		是
中华中学图书馆图书资料采购管理制度	制度	20210611	是
实验室管理制度	制度	202109	是
音乐室、美术专用教室管理制度	制度	20200718	是
南京市中华中学课桌椅采购	制度		是
南京市中华中学饮水机采购	制度		是
南京市中华中学智慧校园一卡通项目	制度		是

办学条件 1-3

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 3 条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	

自 评 概 述
现状与成效
校园环境优美，布局合理。教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 各类建筑及景点配置，特色鲜明，个性突出，具有厚重的人文蕴涵和艺术熏陶功能；各功能区域和谐共融，分而不离，充分体现了学校环境的和谐性、实用性和教育性，成为师生工作、学习和生活的理想场所。目前，我校已初步形成了乔、灌、花、草有机结合，楼、台、水、石、阁相得益彰，点、线、面、环相互衔接，高、中、低搭配错落有致的绿化格局，初步实现了“绿化养管精细化，景点建设精品化，校园文化精致化”的目标，努力让每人都能感觉到“校在绿中，人在画中”。2014年6月，学校被评为“南京市园林式校园”。学校以校园文化建设为抓手，形成一批富有学校底蕴的景观石、誓言墙、名师墙、校史墙、博爱书卷等特色景观，强调隐性课程对学生的潜在影响，注重用整洁、优美、宁静、高雅的环境感染每一位师生。 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。 学校在智慧校园的建设中，提出“数据驱动、智慧赋能”的建设理念，着眼于学生健康成长，建设有学生食堂“点餐系统”，能够监测学生的饮食状况，对学生的营养状况进行分析；建设有“明理书屋”，学生可以利用课余时间自动借阅书籍，在明亮、温馨的书屋内进行阅读；建有“朗读亭”，学生可以在其中进行朗读，制作自己的作品；建设有“电子阅读吧”，学生可以在此阅读网络信息，电子书籍；建设有“学生个人空间”，学生利用该交互终端查阅一卡通饮食消费、体质健康、学业成绩等信息。学校努力在智慧校园的环境建设中，创造有利于学生终身发展的人文、智慧的育人环境。
问题与不足

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
中华中学校园文化用品采购项目		2019. 07	是
南京市中华中学景观改造		2021. 12	是
“江苏省智慧校园示范校”证书	智慧校园		是
南京市文明校园	文明校园		是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4.学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。学校办学经费能满足办学需求，高中部现有教学仪器值 17906599.95 元，生均教学仪器 9307 元。学校经费收支平衡，无负债。			
问题与不足			
无			
改进措施和目标			
无			

（2）基础数据

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2019 教育经费收入情况表	决算报表	2019	是
2019 教育经费支出情况表	决算报表	2019	是
2020 教育经费收入情况表	决算报表	2020	是
2020 教育经费支出情况表	决算报表	2020	是
2021 教育经费收入情况表	决算报表	2021	是
2021 教育经费支出情况表	决算报表	2021	是

队伍建设 2-1

（1）自评概述

指 标 序号		评估指标及评价细则		自评 结果
第 5 条	评估 指标	5.校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究，主持过省级以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。		A
	评价 细则	（1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 （2）校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 （3）校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 （4）校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1、专家型校长引领全校发展 徐飞校长：全国普通高中统编教材政治、语文两科编写组成员，国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”负责人，中国逻				

辑学会理事，正高级教师，江苏省特级教师、南京市有突出贡献中青年专家。他从事教育工作 26 年，近 3 年师生满意度均在 100%。

近年来主要业绩：

创作出版国内第一部中学生批判性思维教程《给中学生的批判性思维书》，并获得第五节江苏省逻辑与思维科学优秀成果（2015-2019）特别荣誉奖；创建江苏省首个普通高中批判性思维课程基地（省教育厅、财政厅）及微信公众号；在国内基础教育阶段率先开发批判性思维校本课程，组织 9 门学科同时探索批判性思维与学科教学融合；《中国教育报》十九大闭幕日当天整版报道我校批判性思维研究成果；主编《批判性思维与中学学科教学融合研究》；批判性思维研究成果获江苏省教学成果特等奖。2022 年，南京市教育局举办“2021 年南京市名师工作室建设现场推进会”，公布了首批南京市领军名师工作室，我校的高中语文徐飞名师工作室获此殊荣，全市仅两个首批领军名师工作室。徐飞校长领衔的省级名师工作室也积极开展线上、线下培训活动，徐校长坚持深耕课堂，开展学科课程改革、教育改革项目研究，形成了特征鲜明的教育主张、教学风格，扩大了学校影响。

2、为党育人，为国育才，成果突出

坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

担任南京市中华中学校长以来，团结带领校领导班子成员及全校教职工，凝心聚力、克难奋进，在学校内部管理的加强、教学质量的提高、社会各界的认同等方面，取得了较好的成绩。在他的带领下，学校坚持优质发展，把提高教育教学质量作为主攻方向，内涵发展水平进一步提高，用高效课堂引领学生成长，学校教育教学质量进一步提升。

近年来，学校连续在市教育局的高考质量评估中受到表彰，高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局2020-2021年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。学校2020年被评为“江苏省智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020年，学校成功入选江苏省品格提升工程项目。学校“家校共育”教师团队被评为南京市教育系统第十四届“师德先进集体”。

3、紧抓课题，理论指导，打造教育新高地

徐飞校长主张教育应当“抱朴求真、守正出新”，教学应该“以文育人、因人定教”。他将批判性思维引入语文教学：阅读教学基于文本呈现、基于学生提问、基于观点碰撞、基于理由充足、基于心灵开放；写作教学指导学生在质疑中选准角度，在追问中获得深度，在辩驳中形成气度，努力使写作成为师生相互支持、共同攀升的精神历程。探索和实践“质疑—共解”教法多年。有效整合批判性思维培养和教学常规任务落实，使学生语文学习的过程同时也是批判性思维展开的过程。

他主持的国家社会科学基金项目“普通高中学生批判性思维培养研究”和江苏省教育规划课题“高中语文教学中培养学生批判性思维的实践研究”均已结题。以高中生批判性思维教育为主题，已经发表CSCCI来源期刊、北图核心期刊、“人大复印资料”转载论文6篇，省级以上期刊论文30余篇；先后参与人教版高中语文教材修订（2016年）、全国统编高中语文教材编写（2017年至今）、全国统编高中政治教材编写（2018年至今），负责逻辑思维相关项目。有关高中生批判性思维的理论与实践研究经验，已在全国高中批判性思维教学展示研讨会、全国科学逻辑与辩证逻辑讨论会、逻辑思维培养与测评研讨会等学术场合专题介绍；学校于2017年举办了全国性批判性思维现场研讨会；其工作室成员对逻辑思维

的语文教学渗透多有各具特色的探索和实践，部分论文公开发表。

4、校长充分发挥教书育人的带头作用

徐飞校长一直在教育教学第一线，长期任教语文课及逻辑与批判性思维课，每学期均在高一、高二年级担任多个班级的批判性思维课，具有丰富的教育教学管理经验。2019 年开设线上批判性思维课程，利用一学年的时间，通过网络给师生开设讲座，普及批判性思维知识，指导老师将批判性思维与学科融合。2020 年面向全校、全社会开设“批判性思维好声音”，通过音频给老师和学生开展 29 次讲座，让疫情下人们能够“辨别真伪”。2021 年，又通过“清风徐来”这个音频栏目，连续 30 天进行 30 期的讲座，给师生备考指明了方向。

能够结合学校的实际情况，勇于改革创新，探求适合学校的教育教学方法，重视教学的全过程管理，重视学生的优秀品德、良好习惯的培养，逐步改变教师课堂教学形态，让课堂教的行为变成学的行为，提高课堂效益与学习效率。建立中层以上干部联系教研组备课组制度，推进教研活动落到实处；实施校内教学视导工作，对教学全过程加强监管；与如皋中学等学校结成友好学校，管理互通、资源共享、合作共进。

主动听课评课。我校建立了中层以上干部联系教研组备课组制度，校长以身作则，每月参加教研组备课组活动，深入了解教研组备课组建设情况，并提出指导性意见，推进教研组备课组建设。校长能深入课堂听课，每学期听课均在 30 节以上，并及时地将评课意见及自己对课堂教学的研究和理解与老师交流，适时指导高中教学的改革，推进了我校教学质量提升。

听课评课覆盖范围广。徐飞校长听课评课既有自己本专业的研究课、同课异构课，也有非本专业的视导课、调研课、检查课，听课覆盖了必修、选择性必修、校本特色课程，覆盖了高中所有年级所有学科。

问题与不足

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职时间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
徐飞						逻辑与批判性思维	高一	6
						逻辑与批判性思维	高一	4
						逻辑与批判性思维	高一	2

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
202203	2021 年江苏省教学成果奖特等奖	特等奖
201709	江苏省教学成果奖（基础类）一等奖	一等奖
202011	江苏省社科应用研究精品工程 一等奖	一等奖
202106	江苏省逻辑与思维科学优秀成果特别荣誉奖	特别荣誉奖
2016	国家社会科学基金““十三五””规划 2016 年度教育学一般课题：普通高中学生批判性思维培养研究（课题批准号：BHA160148）第一主持人	国家级课题已结题（2021）
2013	江苏省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题：高中语文教学培养学生批判性思维的实践研究（课题批准号：D/2013/02/290）第一主持人	省级课题已结题（2015）
201807	批判性思维与学科教学融合	《课程教材教法》CSCSI 来源期刊，核心期刊
201906	批判性思维的人性视角考察与教育启示	《江苏社会科学》CSCSI 来源期刊，核心期刊
202001	讲逻辑，将语文思维教育落到实处	《基础教育课程》核心期刊
201807	逻辑知识的随文渗透	《中学语文教学》核心期刊
201901	用逻辑探寻“言语暗物质”	《高中语文教与学》转载于人民大学复印报刊资料
201907	以逻辑应对议论文写作的常见问题	《高中语文教与学》转载于人民大学复印报刊资料
202107	“逻辑单元”的设计思路与教学建议（上）	《高中语文教与学》转载于人民大

		学复印报刊资料
202107	“逻辑单元”的设计思路与教学建议（下）	《高中语文教与学》转载于人民大学复印报刊资料
201909	《给中学生的批判性思维书》	江苏凤凰教育出版社 ISBN: 9787549983339

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近5年校长教育教学研究成果	教育教学研究成果		是
徐飞校长听评课记录	听课记录	2022.03	是
给中学生的批判性思维书	批判性思维书	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、学科融合	2019	是
中华中学批判性思维培养媒体报道宣传册	批判性思维培养	2020	是
徐飞领军名师工作室（首批）	获奖		是
省厅关于公布2021年江苏省教学成果奖获奖项目的通知	获奖	2022	是

队伍建设 2-2

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6.学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1、管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理 我校现有校级领导6人，校长徐飞、党委书记李兵、党委副书记兼纪委书记周立新、副校长宋辉、王圣华、钱华。其中40-50岁2人，50-60岁4人；校级领导中徐飞和宋辉是特级教师，钱华是正高级教师，宋辉校			

长是江苏省第二批“333 高层次人才培养工程”中青年科学技术带头人，还有 2 位是副高级教师，1 位是中级教师，全部来自教育教学第一线。

中层干部共 19 名，其中正职 8 名，副职 11 名。其中有 7 位女干部，30-40 岁 3 人，40-50 岁 12 人，50-60 岁 4 人，整体比较年轻化。中层干部队伍中有正高级教师 1 人，南京市学科带头人 3 名，南京市优秀青年教师 3 名，副高级教师 16 名，中级教师 5 名，全部来自教育教学第一线。

2、管理干部选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正

校级领导选拔任用。对事业单位领导职务拟任人选，必须依据选拔任用条件，结合行业特点和岗位要求，全面考察其德、能、勤、绩、廉，严把政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关。综合分析人选的考察考核、一贯表现和人岗相适等情况，全面历史辩证地作出评价，既重管理能力、专业素养和工作实绩，更重政治品质、道德品行、作风和廉政情况，防止简单以票或者以分取人。市委教育工委组织处来学校经过民主推荐，合理确定参加民主推荐人员范围。经过现场民主选举和逐一谈话的方式考察干部，然后经过讨论、报部门审核，作出决定，进行公示。

中层干部选拔任用程序规范。首先是制定学校中层干部选拔任用方案，上报组织处，经审批同意后方可实施。其次是选拔任用工作，由学校党组织负责组织实施，市委教育工委予以指导把关。主要有：（1）民主推荐。召开大会，公布推荐岗位与职数、任职条件、推荐范围，在一定范围内进行推荐；民主推荐结果进行分类统计分析，并作为选拔任用的重要参考。（2）组织考察。根据民主推荐结果，由学校党政会研究，按照一定比例差额确定考察对象。开展个别谈话、定向民主测评、向同级纪检部门征求意见、档案核查等，形成书面考察意见。（3）讨论决定。召开学校党政联席会，与会成员逐一发表明确意见，在充分讨论的基础上，采取口头表决、举手表决或者无记名投票等方式进行表决，决定拟任人选及具体岗位。（4）拟任公示。对拟任人选进行公示，公示时间为 5 个工作日。

3、近三年干部校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

近三年中层干部里有两位老师去交流和挂职，占比 10%。

陈晓浒老师于 2019.08-2020.07 去教育局国际合作与交流处挂职锻炼 1 年。挂职期间陈晓浒老师认真研读教育外事工作的相关文件，学习各项规章制度，协助同事工作完成，与国际处的领导和同事一起参加接待台湾中小学生的活动，还参加了南京市侨联组织的中意合作项目对接会暨文化教育交流座谈会活动。陈晓浒老师挂职锻炼期间工作成效显著，受到了教育局相关部门和领导的一致肯定。

马丹老师于 2017.07—2019.06 去上新河初中交流任教 2 年，担任南京市中华中学上新河初级中学副校长。在交流期间，马丹老师工作勤勉务实，配合陈履伟校长着力推进集团校办学工作，完善学校课程体系，构建互生式教学与浸润式德育工作。同时，初三年级管理工作有成效，质量提升显著，所分管教务处、信息中心工作扎实，建立了常态化教学管理机制，促进学校教学管理制度规范完善。

4、93%以上的中层以上干部在教学第一线任教，发挥模范带头作用

93%以上的中层及以上干部都在教学第一线任教，他们有着极强的事业心和责任感，具有丰富的教育教学管理经验，教育理念先进，教学业务过硬。学校各科室职责明确，分工合作，具有开拓精神，具有较强的科学研究能力，在群众中的威信高，有很强的凝聚力。教学质量高，效果好，学生评价满意度优秀率均超过 95%。

徐飞校长是特级教师、正高级教师，国家统编高中政治、语文教材编写组成员，中国逻辑学会理事，首届“苏教名家”培养对象，先后在多所市直属高中担任校长、书记。2016 年，由徐飞校长领衔申报的《普通高中学生批判性思维培养研究》课题成为国家社会科学基金““十三五””规划首批立项课题，2017 年，学校首开批判性思维校本必修课并致力于与学科教学融合，相关成果获江苏省教学成果一等奖，学校还成功举办全国高中批判性思维教学案例展示研讨会。通过几年的实践，批判性思维已经成为教育教学提效的助推器。

中层干部里还有多位老师担任年级工作组工作，一线班主任，他们爱岗敬业、埋头苦干、勇于开拓，进取拼搏，所带的班级、年级组在近几年的高考中不断创造新的佳绩。

5、实施领导力提升工程，干部队伍整体素质高，在群众中威信高

(1) 学校努力提升领导干部的领导力

不断提升干部政治领导能力。政治能力是新时代党员领导干部第一能力，学校为了提升领导干部的政治能力，主要有以下几个措施：一是加强理论学习，提高理论思维能力；二是加强党性锤炼，提高政治鉴别能力；三是增强风险意识，提高风险处置能力；四是加强政治历练，提高驾驭全局能力；五是永葆斗争精神，增强斗争本领。

不断提升干部学习研究能力。学校近几年进入了一个快速发展的时期，面对新课标、新高考、新教材、面对新生源，学校从领导干部开始不断加强学习研究，开展了一系列的主题教研年活动：依托批判性思维的国家课题，开展了一系列批判性思维论坛等活动，开展了“聚焦三新背景，优化课堂教学”“教学评价年”“网格教研”等一系列活动来助力教育教学工作，其中领导干部出谋划策、率先垂范，起到了模范带头作用。

(2) 领导干部整体素质高。领导班子成员遵纪守法，乐于奉献，廉洁自律，为人师表，获得全体教职工的信任和拥护。班子成员开拓务实，进取拼搏，工作职责明确，团结协作，主动地、创造性地开展工作，致力转好管理的各个环节，密切联系群众，深入第一线，服务教职工，服务学生，服务教育。全体中层干部具有开拓精神，兢兢业业做好管理工作，学校的各项管理工作得到全体师生的肯定和好评。

近三年师生对学校管理团队的满意度（称职率）均在 95%以上。

6、95%中层以上干部兼任教学工作

校级领导绝大多数兼任教学工作。徐飞校长全面负责学校管理工作，兼任语文、批判性思维课程教学工作。李兵书记负责学校党务、人事、宣传、总务等工作，不兼任教学。宋辉副校长兼任数学课，王圣华副校长兼

任政治课，周立新副书记兼任历史课，钱华副校长兼任化学课。校级领导深入教育教学第一线，有力地推动了教育教学改革。

中层管理干部几乎全部兼任教学工作。中层干部除刘培培主任兼任校医，全部在教学一线承担着具体的教学任务，多名干部奋战在高三最前沿（例如本学年，有6名中层以上干部任教高三）。近三年，共有7名中层干部兼任班主任工作。

中层以上干部教学和科研业绩突出，是教书育人楷模，是教育教学改革的先锋。全体管理干部均为各学科的业务骨干，教学水平过硬，教学成绩突出，深受学生喜爱。中层以上干部注重发挥辐射引领作用，每人每学期联系一个教研组，每月参加教研组活动，深入课堂听课，推进学科组建设。中层以上干部教研业绩突出。

徐飞校长是正高级教师、特级教师。李兵书记是高级教师，宋辉副校长是正高级教师、特级教师，周立新副书记是南京市劳动模范、南京市历史学科带头人，钱华副校长是正高级教师、斯霞奖获得者，中层干部中有正高级教师、特级教师、斯霞奖获得者陶德华，正高级教师卞姗姗，南京市物理学科带头人李朝军、南京市语文学科带头人严龙文、南京市数学学科带头人姚发权，南京市语文学科带头人陈晓浒，南京市优秀青年教师张业宏、夏新峰、张海宁、陆俊、陈柳青、涂珊珊，南京市德育优秀青年教师李钟全、戴俊、涂珊珊等等。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校级领导班子、中层的任课课表	课表	2021	是

陈晓许挂职锻炼情况	挂职锻炼	2020	是
南京市中华中学 2020 年中层干部选拔任用工作方案	干部选拔	2020	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 7 条	评估指标	7.教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 (2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 (3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 (4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	

自 评 概 述

现状与成效

1、教师敬业爱生，师德高尚，措施扎实，成效显著

我校已形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。在工作实践中，我们越来越意识到教师的专业素养是学校内涵发展和持续发展的重要基础。我们对全体教师提出了“同行敬重、学生爱戴、家长信任、实绩突出”的发展要求。同行敬重：学识丰厚+专业过硬+乐于合作；学生爱戴：学高为师+诲人不倦+严而有情；家长信任：尊重家长+爱护学生+善于沟通；实绩突出：育人有方+优质高效+学术领先。

为提高教师的整体素养，学校为每一位教师订阅了教育教学类的杂志，经常为教师购买教育教学专业书籍，组织读书会和读书笔记评比。邀

请校内外的专家学者，为全校教师授课。组织教师参与各级教育部门的各种培训。

近五年来，在省级教育教学刊物发表论文的教师达 196 人次，在国家级教育教学刊物发表论文的教师达 128 人次。参加市级命题教师全学科覆盖。近五年来，在国家级教学比赛中获奖教师人数达 34 人次，在省级教学比赛中获奖教师人数达 41 人次。在国家级教育教学活动中开设讲座、示范课教师人数达 24 人次，在省级教育教学活动中开设讲座、示范课教师人数达 92 人次。此外，我校拥有国家级课题 1 项，省级课题 48 项，市级课题 72 项。

为了让教师在参加国家、省市级专业竞赛中能有出色的表现，学校每年都会组织相关的校内竞赛，如校教师基本功大赛、“中华杯”好课评比活动、校微课大赛、校优秀教育案例或论文竞赛等，这一系列的比赛不仅仅为教师们搭建一个锻炼自己，展示风采的平台，更提升了教师教研能力与创新能力，促进了教师专业化成长。在 2017-2018 学年中，我校教师在国家级优课获奖 1 人，省级优课获奖 2 人，市级优课评比特等奖、一等奖获奖共 4 人，二等奖 16 人，三等奖 18 人，开设观摩课国家级 8 节，省级 6 节，市级 17 节，更有 7 位教师在近几年的省市级基本功大赛中获奖。在 2018-2019 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）4 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）14 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）11 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级赛课中获奖，22 节课在市级赛课中获奖。在 2019-2020 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）5 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）10 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）40 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级赛课中获奖，15 节课在市级赛课中获奖。在 2020-2021 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）5 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）10 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）40 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级赛课中获奖，15 节课在市级赛课中获奖。此外，我校每年均

有 30 余篇文章在省市论文评比中获得各级各类奖项，20 多节微课获市级奖项。

在学校各方重点支持、名特优教师专业引领、教育教学团队无私合作、学生家长高度信任下，教师们在各自的专业成长道路上越走越精彩，专业声誉不断提升。我校教育教学工作各分项指标满意度高，师生关系、家校关系和谐融洽。

2、师资队伍稳定，业务精良

我校拥有一支师德高尚、业务精良、有良好社会声誉的师资队伍，并拥有一定数量的在全市乃至全省范围内有影响的名师和特级教师。师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 30.72%，或含在职读研教师达 64.46%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 80.72%。

“四室”人员具有任职资格

学校图书馆、实验室共 9 人，均按照四星级高中要求配置。人员配备数量符合要求。图书馆现有专职管理人员 3 人，非图书馆专业出身的图书馆管理人员均参加过南京市教育装备与勤工俭学办公室的图书管理专业培训，并取得合格证书，能胜任图书管理的相关工作。理、化、生实验专职人员按学校轨制 5:1 配备，共计 5 人，其中物理实验员 1 人、化学实验员 2 人、生物实验员 2 人。实验室专职工作人员都经过南京市教育装备与勤工俭学办公室专业培训，并取得相应岗位资质。我校心理咨询室（心理健康教育中心）现有专职教师 2 人、专职主任 1 人、兼职心理辅导教师 3 人，均具有相应专业任职资格，能胜任所承担的心育课、个体和团体心理辅导、心育宣传、心理健康状况普查、心理健康建设节系列活动等工作。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	166	77.57%	
本科学历数	115	69.28%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	50	30.12%	
博士研究生数/在读博士研究生数	1	0.60%	
中学正高级教师数	6	3.61%	
中学高级教师数	70	42.17%	
中学一级教师数	58	34.94%	
中学二级教师数	18	10.84%	
未评职称教师数	14	8.43%	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
中华中学心理咨询室人员情况	心育资质证书等	2002-2020	是
近三年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况	教师获奖	2021	是
家校共育教师团队被评为南京市教育系统第十四届师德先进集体	获奖	2021	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8.重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	（1）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 （2）有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 （3）3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 （4）骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			

学校师资队伍建设，建设一支高素质教师队伍，实现教师的专业化发展，是办学目标的实现和培养目标的达成的组织保障，为此，我校师资队伍建设结合本校实际，着重铸造教师的三种精神：即爱教、爱校、爱生的敬业精神，博学、善教、乐研的敬业精神，学高、功厚、技长的勤业精神；加强教师“三养”提高，即行为教养、文化素养、品德修养的提高；从培养高素质队伍出发，通过建章立制，指导教师规划职业生涯。着重指导每位教师准确定位，自我设计个人奋斗目标，组织专家论证规划的可行性，做到人人有目标，个个有动力，“追求卓越”已成为每位中华教师心中共同的目标。通过创造条件，开展多层次、多形式系列培训活动。更新观念，提高教师业务水平。目前，中华中学教师队伍数量充足，结构合理，整体素质高，学生、家长、同行及社会普遍给予较高的赞誉度。特级教师及骨干教师的学科覆盖面广，具有较强的示范引领作用，校长及各学科领军人物在省内均具有较高的知名度。

1、教师梯队专业化层次高

教师队伍数量充足，师资队伍结构合理；全体教师学历均在本科及以上，团队整体素质高。此外，学校更聚集了一批德高望重、教有特长的著名教师，有全国优秀教师 1 人；江苏省正高级教师 2 人；特级兼正高级教师 4 人；江苏省“333 高层次人才培养工程”10 人；我校入选省级及以上人才培养工程教师总数达 15 人； 3 人被评为江苏省有突出贡献的中青年专家；2 人被评为江苏人民教育家培养工程培养对象；1 人被评为苏教名家；南京市斯霞奖获得者 4 人；地市级学科带头人 17 人，市青年优秀教师 41 人。覆盖了学校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息技术、艺术全部学科；各学科骨干教师的覆盖面广，示范引领能力强，带动并引领了教研组的良性发展。此外，我校还拥有江苏省名师工作室 1 个（徐飞名师工作室），首批南京市领军名师工作室 1 个（徐飞名师工作室），南京市名师工作室 3 个（徐飞名师工作室、宋辉名师工作室、陶德华名师工作室），省级课程实验基地 4 个，前瞻性教改项目 1

个，市级课程实验基地 1 个。

2、教师教学胜任力水平高

我校已形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。近五年来，在省级教育教学刊物发表论文的教师达 196 人次，在国家级教育教学刊物发表论文的教师达 128 人次。参加市级命题教师全学科覆盖。近五年来，在国家级教学比赛中获奖教师人数达 34 人次，在省级教学比赛中获奖教师人数达 41 人次。在国家级教育教学活动中开设讲座、示范课教师人数达 24 人次，在省级教育教学活动中开设讲座、示范课教师人数达 92 人次。此外，我校拥有国家级课题 1 项，省级课题 48 项，市级课题 72 项。

为了让教师在参加国家、省市级专业竞赛中能有出色的表现，学校每年都会组织相关的校内竞赛，如校教师基本功大赛、“中华杯”好课评比活动、校微课大赛、校优秀教育案例或论文竞赛等，这一系列的比赛不仅仅为教师们搭建发展平台，更提升了教师教研能力与创新能力，促进了教师专业化成长。在 2017-2018 学年中，我校教师在国家级优课获奖 1 人，省级优课获奖 2 人，市级优课评比特等奖、一等奖获奖共 4 人次，二等奖 16 人次，三等奖 18 人次，开设观摩课国家级 8 节，省级 6 节，市级 17 节，更有 7 位教师在近几年的省市级基本功大赛中获奖。在 2018-2019 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）4 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）14 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）11 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级赛课中获奖，22 节课在市级赛课中获奖。在 2019-2020 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）5 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）10 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）40 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级赛课中获奖，15 节课在市级赛课中获奖。在 2020-2021 学年中开设（荣获）国家级示范课（优质课）5 节，开设（荣获）省级示范课（优质课）10 节，开设（荣获）市级示范课（优质课）40 节，3 节课在国家级赛课中获奖，2 节课在省级

赛课中获奖，15 节课在市级赛课中获奖。此外，我校每年均有 30 余篇文章在省市论文评比中获得各级各类奖项，20 多节微课获市级奖项。

在学校各方重点支持、名特优教师专业引领、教育教学团队无私合作、学生家长高度信任下，教师们在各自的专业成长道路上越走越精彩，专业声誉不断提升。我校教育教学工作各分项指标满意度高，师生关系、家校关系和谐融洽。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	英语	张云	36	2019-05	Welcome to the unit	江苏省电化教育馆，江苏省中小学教学研究室	优课
2	语文	陈卉	20	2019-04	第八届全国初中语文教师教学基本功优秀课例评比	全国语文教育研究中心	一等奖
3	信息	朱青松	22	2019-10	“领航杯”江苏省多媒体教育软件比赛	江苏省教育厅	一等奖
4	语文	金星	18	2019-02	登高	江苏省教育厅	三等奖
5	政治	张风丽	8	2020-11	实现中华民族伟大复兴的中国梦	陕西师范大学基础教育研究院	优秀奖
6	化学	陈柳青	23	2020-10	2020 年江苏省高中化学优秀课评比	江苏省中小学教学研究室	二等奖
7	地理	钱娟	15	2021-05	太阳周日视运动	中学地理教学参考编辑部	二等奖
8	地理	马仁标	3	2021-03	第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	中国地理学会	一等奖

9	物理	唐超	10	2021-10	2021 年江苏省高中物理 优质课大赛	江苏省中小学教学研 究室	一等奖
10	地理	钱娟	15	2021-08	2021 全国中学地理教研 成果评比（课件）	中学地理教学参考编 辑部	二等奖
11	地理	钱娟	15	2021-08	2021 全国中学地理教研 成果评比（课件）	中学地理教学参考编 辑部	三等奖
12	地理	钱娟	15	2021-08	2021 全国中学地理教研 成果评比	中学地理教学参考编 辑部	三等奖
13	地理	钱娟	15	2021-08	2021 全国中学地理教研 成果评比	中学地理教学参考编 辑部	三等奖
14	政治	张风丽	8	2021-12	科学立法 教学设计	陕西师范大学基础教 育研究院	优秀奖
15	政治	叶子	8	2021-12	2021 年全省普通高中思 想政治优秀教学案例评 选	江苏省中小学教学研 究室	二等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况	省级及以上教育 教学竞赛	2021	是
近三年教师校本培训计划手册	培训计划	2021	是
近三年年度培训计划	培训计划	2021	是
第三批省级教师发展示范基地校	获奖	2021	是
省厅关于公布 2021 年江苏省教学成果奖获奖项目的通知	获奖	2022	是
省教育厅关于公布 2021 年基础教育内涵建设项目名单的通知	获奖	2021	是

队伍建设 2-5

（1）自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 9 条	评估 指标	9.教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A

	评价 细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划, 教师培训目标明确, 运行机制顺畅, 管理、保障、评价、激励等制度配套完善, 目标达成度较高。 (2) 突出培训主题, 创新培训方式, 重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力, 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划, 学校有积极的支持措施和考核标准, 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富, 目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养, 形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教, 或挂职锻炼、出国进修, 制度完备、机制长效, 教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用, 至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	
自 评 概 述			
现状与成效			
中华中学对教师专业发展有整体规划, 从制度上进行全面的保障。在教育科研组织建设中, 稳步落实针对各种类型教师的专业发展举措, 形成了促进教师职业发展的体系化经验, 在全市乃至全省产生了较为广泛的影响。 1、明确而清晰的工作机制 教师专业发展整体规划的落实, 依赖于明确而清晰的工作机制。学校制定《职初教师培训手册》, 对新入职的教师进行培训规划, 帮助其尽快适应教育教学岗位。每年学校统一制定教师的校本培训规划以及年度培训计划。学校教研处在总结之前系列工作的基础上提出了“1476”工程, 即一条主线: 以教师专业发展为主线; 四个平台: 青蓝工程“梯级”计划、校名师工作室、“批判性思维·网格教研”论坛、校社的高端战略合作; 七项评比: 校教育教学案例评比、校青年人才评比、校学科带头人评比、校微课评比、校优秀论文评比、校专业基本功、优质课评比、校班主任基本功评比; 六项制度: 新教师职初校本培训制度、全员校本培训制度、网格教研推进制度、年度论文、案例汇报制度、专业发展委员会指导制度、教科研成果奖励制度。 2、教师专业发展举措 (1) 四个平台 ①青蓝工程梯级计划平台 随着“三新”的落地和几所新校区的投入使用, 我校“青蓝工程”师徒结			

对计划也与时俱进，不仅为新教师尽快适应教育教学工作、加快专业成长提供了良好的条件，更为教师们搭建了一个相互切磋、相互学习、共同发展的平台。

启动并实施“青蓝工程”梯级计划。为进一步健全和完善我校教师发展体系，促进教师队伍的分类发展与整体进步，提高我校教师的教学、科研水平，提升学校教学整体实力，我校特别制定《青蓝工程“梯级”计划实施方案》，方案中将“青蓝工程”分为青年教师培养工程与骨干教师成长工程两个部分，青年教师培养工程主要针对入职三年内的新教师，以帮助其迅速站稳讲台，胜任日常教学工作为培养目标；骨干教师成长工程则是由青年教师根据自身专业发展方面的需求，向学校提出申请拟聘请某位校内骨干教师指导自己在专业发展方面的成长，以帮助其在教师专业发展中快速成长为校骨干教师为培养目标。

青蓝工程组织师徒进行课堂“听—备—议—改”四环节的校本研讨，撰写研修感悟，且严格师徒结对工作考评，指导结对工作，开设师徒对子录制示范课、研究课、阶段汇报课，组织青年教师对照教学录像撰写教学实录、提炼案例反思，青年教师在培养教研能力的细节打磨中受益多多。

“青蓝工程”师徒结对活动的开展使得一批批青年教师在指导教师的带领下继承了师傅丰富的教学经验，更将创新意识融入到教育教学的过程中，逐步形成自己的教学思路和风格，从整体上提高学校的师资水平、提升了教学质量。它为新教师尽快适应教育教学工作，加快专业成长提供了良好的条件，为教师们搭建了一个相互学习、共同发展的平台。

②名师工作室引领

为了进一步扩大名师知名度，建立起优秀教师间合作互动的培养人才的新机制，发挥高水平教师的专业引领作用，使其成为培养优秀教师重要基地，不断促进教师专业成长，我校于2014年10月成立语文、数学、物理、化学、生物、历史、政治、地理、体育九个学科名师工作室，并对工作室运行制度（工作内容与要求）、考核评价制度做出详细的规定。

我校名师工作室建立以来，在领衔人和工作室成员的共同努力下，已经走上正轨，取得了一定的成果。学校教研处进一步细化了对名师工作室各项工作的过程性引导，从教师培训、论文发表、课题研究等各方面为名师工作室提供服务。为促进名师工作室建设的正规化、精细化，教研处还在收集整理各名师工作室过程性材料和成果的基础上，组织校内外专家，对我校九个名师工作室进行星级评审，以期有效促进名师工作室的工作。工作室内部的工作交流、教学研究、专家资源等平台搭建等方式，提高了专业教学质量，促进教师专业化发展，真正将工作室建设成为名师的“孵化器”和“成长摇篮”。2020年6月，基于名师工作室及各教研组名特优教师的力量，学校开展“积极思考的课堂”的主题教研活动。本次活动一共开设了10节课，涉及语数外物化生政史地及美术等十个学科。活动的整体质量比较高，活动的成果将以《育群》特刊的形式呈现。

我校现有1个省级名师工作室、1个市领军名师工作室、3个市级名师工作室，以及10个校级名师工作室。

③批判性思维·网格教研论坛

2021年起，为进一步促进教师对批判性思维的学习与交流，教研处定期组织教师开展“批判性思维教研论坛”活动，坚持在“三新”背景下促进批判性思维与学科教学融合。截至目前一共开展13期，整体效果良好，得到了老师们的肯定和鼓励。

2022年是学校制定的网格教研工作年，旨在通过网格教研活动的开展，使全体老师进一步研究新课程、新教材、新高考，提升各教研组教育教学水平；对准高考，对照课标，对应实际，学科组人人开展课题研究，提升全体教师教研能力。突出人人参与，努力使学校全体教师都能参与到此项活动中去，做到每个网格教研问题都有教研“哨兵”对症下药，以“个体研究+群体智慧”，创设学校人人教研、事事教研、处处教研、时时教研的文化氛围。

本学期，每个双周四上午的第五节课，学校都会举办批判性思维·网

格教研论坛，为老师们提供一个展示教研成果的平台。

④高端战略合作平台

近几年，学校将教师的专业发展提到了学校发展的战略高度，办学业绩、社会形象、内在品质正不断提升。我校先后与陕西师范大学、江苏教育报刊总社签署了战略合作协议。

2017年10月19日，我校与陕西师范大学合作举办了“全国高中批判性思维教学展示研讨会”，来自全国的400多名专家、学者、教师参会。会议中，我校教师以广阔的学术视野赢得了与会专家、同仁们的认可和赞赏。此次研讨会立足教育发展前沿，为教师们教学研究和实践的新成果提供了展示平台，为青年教师的成长与发展提供了锻炼机会。更重要的是，本次研讨会使得校内外与会教师对批判性思维培养的探索能更加深入。

2018年4月19日，我校与江苏教育报刊总社进行战略合作并成立“中华中学教师发展学院”，我校教研处确定了第一批49位接受指导的学员，这些学员也是我校各学科中的顶尖教师，相信通过专家们的指导，这批学员不断提高自己的理论素养和实际工作能力，在专业上快速成长。

2018年10月23日，我校与江苏教育报刊总社共同举办了以“让学科核心素养在课堂落地生根”为主题的教学开放展示活动。当前正值新一轮课程改革的实施阶段，对教师提出了新的要求，要求高中教师在课堂中注重培养学生学科核心素养。我校自2016年成功申报国家级课题《普通高中学生批判性思维培养研究》以来，立足课堂教学实践，在落实学科核心素养方面进行有益尝试，取得了一定成果。此次活动，我校共有12位不同的学科教师与外校教师开设了同课异构教学展示课，这不仅为校际间的交流与合作提供了平台，更有利于大家进一步探索课堂教学中学生学科核心素养培养方法。

2018-2019学年，教研处广泛联系教育教学类的专业杂志编辑部给老师们创造论文发表的基本条件，在此基础上，多次邀请相关专家对教师进行论文写作、修改的指导，并针对具体的文章进行指导，最终在教研组和

学术委员会评审推荐上来的论文中选出一批符合专业杂志发表要求的文章，推荐给杂志编辑部。在大家的共同努力下，本学年度我校教师已经有多篇论文在各级各类专业杂志上发表。

（2）七项评比

①校教育教学案例评比

为帮助我校教师提高教育教学案例写作水平，促进教师在专业发展方面的进一步提升，学校在每年的上半年都会组织优秀教育教学案例评比，并且聘请学术委员会的专家对老师们进行指导，优秀的教育教学案例将推荐进一步参加市级评比。

②校青年人才评比

为激励具有一定工作经验的青年教师尽快成为学校的教育教学骨干，在学校的教育教学活动中发挥了示范作用，学校每年评选一次校级青年人才。凡符合相关条件的 35 周岁以下的青年教师均可参加。

③校学科带头人评比

为进一步加强学校师资队伍建设，提高广大教师政治、业务素质，培养一支高素质、高水平的骨干教师队伍，学校每年开展一次校学科带头人的评选工作。凡是具有中学高级教师职称、符合相关条件的 55 周岁以下的教师均可参加。

④校微课评比

为了提高教师教学水平和微课制作水平，每学年的下半年，学校开展校微课评选工作，并且聘请学术委员会的专家和各学科教育组长进行评审，制作优秀的微课将推荐参加市级评比。

⑤校优秀论文评比

为帮助我校教师提高论文写作水平，促进教师在专业发展方面的进一步提升，学校与一些在省内外乃至全国颇具影响力的期刊编辑部进行合作，聘请主编或编辑对教师论文写作进行指导，制定了我校教师论文、论著推荐发表办法，在促进教师专业发展的同时，为教师教科研成果提供宽

广的展示平台。

⑥校专业基本功、优质课评比

为了进一步提升我校教师的教学胜任力，每两年教研处举办一次校专业基本功或优质课大赛，学校特别鼓励青年教师参加比赛，对各等级优胜者分别给予奖励。

⑦校班主任基本功评比

为了进一步提升我校教师的育人管理能力，每两年德育处举办一次校班主任基本功大赛，凡 40 周岁以下的班主任必须参加。

（3）六项制度

①新教师职初校本培训制度

结对拜师制度。每一位年轻教师入职后必须接受由学校指派的教学和班主任工作的导师。师徒之间保持密切的联系与互动，学校对师徒结对工作进行跟踪和考核。

新教师汇报课制度。新入职青年教师在工作的第一个学期通过向全校开设公开课，展示自身教学风采。通过这项制度帮助他们树立职业信心，规范教学行为。

班主任沙龙。学校通过组织不定期的班主任沙龙，探讨班级管理中的“平常事”，聘请有经验的专家互动，组织各类型观摩活动等来提升青年班主任的专业素养。

②全员校本培训制度

学校利用高校、友好学校等资源面向各学科开展多种形式的培训。支持教师在完成岗位工作的同时积极参与进修、访学、论坛、沙龙等各种交流学习活动。教研处还安排了丰富的校本课程，如聘请学科专家开设专题讲座、有关课题研究与校本课程开发的专题培训、教师间交流与合作的论坛沙龙等。

③网络教研推进制度

学校通过网络教研活动的开展，教研组全员在研究新课标的基础上，

全面梳理教学中的重难点，在研究新高考的前提下，发现我校在备战高考中的盲点，在研究新教材的前提下，关注教材中的隐含点，力争在半年到1年内开发出适合我校的教学资源、教学资料、校本作业等，力争2至3年时间，让我校老师成为南京市某领域的知名专家。

④年度论文、案例汇报制度

学校教研处每学期选择优秀的发表论文或获奖论文编辑成《育群》专辑，供全体教师分享阅读，并从中挑选教科研成绩突出教师以论文报告会的形式展示研究中的先进理念、教学模式、优秀案例、工作经验等。同时，教务处广泛搜集校内优秀课例，编辑成《教学汇编》，为教育教学研究提供范例。

⑤专业发展委员会指导制度

我校坚持以教师发展为中心，以理论学习与研讨、校本教研活动、课堂教学实践等为载体，为教师搭建发展平台，促进教师专业成长。

为进一步促进我校教师的专业成长，学校组建了“中华中学教师专业发展指导委员会”。本着以“面向全体、分类要求、分层推进、整体提高”为指导思想，以“同行尊重，学生爱戴，家长信任，实绩突出”为目标，努力帮助有着不同发展要求，尤其是刚走上工作岗位及一批发展基础比较好的教师能够快速成长。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	72	出国进修（人）	12
组织集体外出学习考察（次）	33	校外专家来校讲学（次）	92
参加校外专业培训（人次）	561		

2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2019.08-2020.07	陈晓沛	中教高级	语文	南京市中华中学		挂职锻炼

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
青蓝工程梯级计划制度及活动	青蓝工程		是
近三年教师校本培训计划手册	培训计划	2021	是
近三年年度培训计划	培训计划	2021	是
网格教研年实施意见及规则相关材料	网格教研		是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指 标 序 号		评估指标及评价细则		自评结果
第 10 条	评估指标	10.学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。		A
	评价细则	(1)能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2)学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校深入研究 2019 年国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、2020 年 10 月中共中央国务院印发的《深				

化新时代教育评价改革总体方案》等重要文件的精神，结合学校的发展现状，以“抱朴求真，守正创新”为核心价值追求，制定《“十四五”期间南京市中华中学中学五年发展规划》。

一、《规划》的制定

1. 办学目标明确，适应时代发展需要。

到 2022 年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。普通高中新课程新教材全面实施，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，选课走班教学管理机制基本完善，科学的教育评价和考试招生制度基本建立，师资和办学条件得到有效保障，普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

以质朴、敬业为传统，以博爱、人本为特质，以专业、钻研为导向，以智慧、效率为优势的国内一流的都市寄宿制中学。

“质朴、敬业”是中华中学在长期发展过程中，发展并固化的教职工团队的文化传统和精神追求，也是社会舆论对我校教师职业精神的概括。“质朴”体现了对教育本质和学生成长的真实追求：不摆花架子，不空喊口号，一切从学生和社会的需要出发，扎实、认真、低调地按照教育规律开展工作。“敬业”表现的是中华中学教职员对教育事业的尊重，对自身价值的认可，也是在教育新常态下固守初心，努力工作的动力。

“博爱、人本”是我校多年以来逐渐形成的教育理念。教育学生“博爱”是为了让学生在日益激烈的社会竞争中，坚持用开放、平等、宽容的态度，去认识 and 对待社会，关心、关爱每一个社会成员，特别是弱势群体，从而主动担负起社会责任。“人本”是现代教育的自然属性，更是现代社会对社会成员的必然要求，以人为本、以生为本是贯穿我校教育实践的基础理念，以每个学生的个性发展与社会要求相结合，培养出适合时代需要的社会成员。

“十四五”阶段，我校努力做好兴隆校区和雨花校区一体化管理，继续摸索具有时代特色，适应城市高中生身心发展特点的寄宿制培养和管

理模式，努力把“寄宿制生活”发展完善为“寄宿制课程”乃至“寄宿制教育”。

2、《规划》质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

学校“十四五”发展规划是在充分总结“十三五”发展规划实践的基础上提出的，发展目标、发展策略等有着一定的继承性和延续性。《规划》从制订、论证到修订、完善、定稿，参与面广，程序规范，《规划》客观分析了学校发展所面对的机遇与挑战，全面、细致地明确了学校新一轮发展的方向和策略，符合国家中长期教育改革和发展纲要的有关要求，在传承的基础上有创新，是五年内学校发展的纲领性文件。《规划》既体现了党和国家对教育发展的要求，也突出了学校教育改革需求的实际。

3、《规划》经教职员工广泛研讨、专家组充分论证、教育主管部门认定

教职员工广泛研讨。学校多次召开校长办公会、教职工代表大会、家长委员会等会议，研讨办学目标和发展思路，经反复修改后形成规划草案，广泛征集教师和家长的意见建议，反复研讨论证形成规划方案。

专家组充分论证。邀请南京市教育局规划处、中教处、教科所以及市政府教育督学等多方充分论证。在充分吸纳领导、专家学者的指导性、建设性意见的基础上，学校对规划中的目标定位、达成途径、实施保障等方面又进行了再次修订，使其更科学完善，更符合学校和社会发展的实际需要，目标定位更准确，涵盖更全面，重点更突出，措施更扎实，更具有前瞻性、先进性、示范性和指导性，最终形成了《南京市中华中学“十四五”发展规划》。专家一致认为：内容充实，从宏观上展示了学校的办学特色和办学成效，从微观上呈现了学科、德育、心育、体艺、寄宿制等多个和学生发展高度相关的指标，既有指导思想的立意，又有发展目标的规划，还有具体措施的诠释，非常具有系统性、方向性和实用性。规划具有成长性。理念新颖符合师生发展需求；视野开阔有利师生认知达到新台阶；目标明确、体系完整、举措得当保障方案充分落地；路径清晰，方法科学符

合学校实际情况。

二、《规划》的实施

1. 科学谋划，精准定位，全面打造年度计划

《规划》实施的过程是学校动态发展的过程，也是《规划》调整和完善的过程，同时也延续了部分“十三五”规划的内容。近三年学校围绕学生成长，科学规划全校工作，年年有重点，层层抓落实。

2019年的工作思路：围绕“练内功、强特色、重品质”目标，优化教师队伍；强化学校管理；不断完善寄宿制品牌；发挥我校在“华星班”、“学科竞赛”、“综合评价”等方面的优势，让优生培养的特色更加鲜明；以更精细的谋划、更精准的工作，全面提升学校品质。

2020年的工作思路：各项工作紧紧围绕“适应变化、自我超越”的主题，从“适应新高考和新课程，实现课程建设的自我超越”、“适应南京名校新格局，实现特色打造的自我超越”、“适应公民同招新政策，实现初中发展的自我超越”三个维度开展重点工作。

2021年的工作思路为：瞄准一个奋斗目标、抓牢十项重点工作。以贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神的为依托；以围绕上级部署，紧扣“十四五”期间中华中学的发展目标为导向；以“依规矩铸造作风，用价值凝聚人心，以文化提升品质”为工作要求，切实推进学校党建工作。

2、建立了完整的监督、检查、评价机制，校内外各方面力量参与实施

（1）建立完整的常态监督、中期检查、终期评价机制。

学校以“当真、认真、较真”为宗旨，切实改进工作作风，开展了对各职能部门学年工作的考核。学校严格按照考核办法对各部门进行年度考核，学校党委、纪委进行专职全程监督。学校于每年七月初连续召开全校教职工会议、职能部门主要负责人会议、校长书记联席会议，分别对各职能部门一年工作状况进行群众测评、部门互评、领导评价，三项评分完全

独立地进行，校纪委委员及时对各职能部门的各项考核得分进行了统计，并将评分票据立即封存。学校于学年结束大会上由校纪委书记向全体教职员工公布考核结果，宣读考评分位于前六名的职能部门名单。学校主要领导、分管领导将对考核成绩位列最后两名的部门所有负责人进行提醒谈话。学校做出决定，对连续两个学年考核成绩位列最后两名的部门，由校主要领导、分管领导对其所有负责人进行诫勉谈话，并视情况，对部门主要负责人进行必要的调整。

学校开展对各职能部门学年工作的考核，对全面提高学校管理队伍水平 and 能力，进一步加强各职能部门的管理工作，促进各职能部门不断改进工作作风起到了积极推动作用。学校坚持依法治校，建立健全“一主两翼”体制，以校长负责制为主，以校务委员会（学校、家长、学生共同参与）和教代会为辅，共同抓好学校管理工作。学校坚持校务公开：涉及学校发展规划的事项公开，涉及教职工切身利益的事项公开，涉及招生、收费、基建等的热点问题公开，涉及领导班子廉政建设的事项公开。在政风行风评议工作中，学校坚持开门整风，把政风行风评议工作的落脚点放在虚心接受社会评议和群众监督，深入查找在政风行风建设方面存在的突出问题上，为此学校采取在校园网和宣传栏上公开发布政务（事务）和承诺服务事项、设立校长信箱和行评意见箱、设立投诉电话、发放问卷调查表、召开民主座谈会等多种形式，广泛听取群众意见，接受群众检验。针对学校搬迁到河西新校区面临的许多矛盾、误解和学生服务工作中存在的困难，采取积极主动应对的方式，不断沟通、磨合、克服、解决，进而树立学校良好的办学形象，提升学校在社会上的美誉度。

3、加大监督力度，规范教学管理，落实各项制度

严格执行党风廉政建设责任制，加强监督和管理。坚持依法治校，从严治教、规范管理，积极推进政务公开、校务公开。加强师德行风建设，规范教育收费。建立了“纵横结合”的管理机制；建立教师轮选聘用制度；有完整的教学常规检查制度；有健全的教师绩效工资考核制度；有完善的

各类先进评选制度；建立了多渠道的培训制度；建立了培养青年教师的系列制度。

4、硕果累累，获社会高度认同

学校是“南京市模范学校”、是南京市“文明单位标兵”，连续获得第八、九、十届师德先进群体，连续获得江苏省文明单位称号，学校被评为国家级“学生营养与健康示范学校”“江苏省文明校园”“江苏省健康促进学校金奖”“南京市模范学校”“南京市文明单位标兵”，连续获得“南京市师德先进群体”称号，连续获得“江苏省文明单位”称号。2020年，学校被评为“省级教师发展示范基地校”“江苏省首批智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020年，学校成功入选“江苏省品格提升工程项目”。2021年，学校获得“江苏省教学成果特等奖”，是获得特等奖的40所单位中唯一的南京市中学。

近年来，学校连续在市教育局的高考质量评估中受到表彰，高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局2020-2021年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《南京市中华中学品格提升工程实施方案》	品格提升工程	2020.5	是

《中华中学涵育学生“三自品格”的学生发展中心建设中期汇报稿》	品格提升工程	2021.12	是
《南京市中华中学校共育巡礼》	家校共育	2021.12	是
“江苏省智慧校园示范校”证书	智慧校园		是
“江苏省健康促进学校金奖学校”文件	健康促进学校		是
“教学质量突出奖”证书	教学质量突出奖		是
2019-2021 工作计划	工作计划		是
学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复	发展规划		是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11.坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	

自 评 概 述

现状与成效

1、严格执行国家教育法律法规，办学行为规范

坚持规范办学，结合我校实际和高中教育改革的形势变化，建立依法决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代学校治理体系，制定学校章程和制度，使学校管理更加制度化、规范化、科学化。

建立依法办学领导机制。学校成立依法办学领导小组，由校长任组长，各中层正职任组员。各部门分工协作，依法办事。我校坚持以“校长负责制”为主，以“教职工代表大会”为辅的现代学校治理体系。

学法普法建章立制。学校领导坚持依法治校，组织全体教职工学习《教育法》《教师法》《未成年人保护法》和《中学教师职业道德规范》等有

关教育的法律法规。学校依照法律法规，紧密联系学校实际，通过教代会等民主程序，制定了《南京市中华中学章程》等各项规章制度。在坚持校长负责制的基础上，逐步完善党组织监督保障制、教职工民主议事制、干部民主测评制等制度，以校务公开为切入点，推进学校民主管理，从而形成了较为科学合理的管理体系。切实预防和杜绝不规范行为。

招生管理工作规范有序。我校自觉执行教育主管部门的招生政策和招生纪律，成立招生工作领导小组，坚持阳光招生，不搞虚假宣传，发布招生广告经教育主管部门审查批准，在校园醒目处公布新生录取名单，接受家长和社会监督。在招生工作中，严格遵守南京市教育局、南京市招办的相关规定，规范招生行为，坚持按照《南京市高中阶段学校招生新生录取审批表》的要求完成招生工作。

减轻学生负担。学生每天在校集中学习时间严格控制在 8 小时以内，学生作息时间表常年上墙上网，在显要位置公示，接受社会监督。教师不占用学生午休时间开展教学活动。不以任何名义违规组织学生节假日（含双休日和寒暑假）在校内外集体上课，不在正常教学计划之外组织学生集体补课，不与校外培训机构合作举办有偿补习班，不招收复读生。

教育收费规范。严格执行教育收费政策，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。不以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学款。坚持教辅用书自愿购买原则，不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料。教育收费实行公示制度并通知到家长。

2、严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。

严格执行国家课程计划和省定课程实施方案。按照国家课程计划开齐开足全部课程。各年级均开设了语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、实验课程、音乐、美术、体育、通用技术、信息技术、校本选修课程、心理健康教育课程和综合实践等课程，无随意增减行为。

总课表公示，班课表入室，个人课表到手，无挪、挤、占课现象。

落实校长主体责任，校长在课程实施与管理方面是第一责任人。成立以校长为主要负责人的课程改革领导小组。在我校，校长是学校发展的第一责任人，是提高教育教学质量，规范实施课程并对课程实施进行管理的第一责任人。校长认真学习教育政策，就教育改革的方向及时向全体教师、学生、家长做宣传动员。校长引领着我校的教学方向，走入教学第一线进行调研、分析并适时决策，带领教师实践课堂教学改革，促进了我校教育教学质量的提升。

创新教学组织管理，加强课程实施监管。我校建立中层以上干部履职的监督机制，创新教学组织管理制度，实施教学过程监管：①建立校级领导及中层管理人员联系教研组制度，领导深入课堂，深度参与教研教学活动；②实行校内综合视导制度，由校级领导和学校各学科骨干教师和聘请的专家成员组成视导组，每学年对三个年级各进行一次教育教学综合视导，找出问题，提出改进实施方案并加以实践，有效促进我校各类课程的优化和教学质量的提高。

不违规超前选科分班。我校严格按照省教育厅规定，不违规超前选科分班，高一年级开齐开足所有课程，不折不扣完成教学目标任务。我校的选科分班在高一年级第二学期期末考试之后才进行相关工作，确保教学秩序的稳定。

不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。我校一直执行集体备课制度，坚持备课组活动月计划、月落实、月考核，集体备课确保每周至少一次，有明确的时间、地点、主题，集体备课统一按照课标设置教学难易度、统一教学进度、统一课程结束时间，学校有随机抽查制度。不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。

3、严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。

学校提出尊重学生的底线要求。学校提出“抱朴求真、守正创新”的

办学理念。在办学理念的引领下，学校严禁教师体罚和变相体罚学生，不对学生使用语言暴力、讽刺挖苦学生，不将学生赶出教室、学校；平等对待每一个学生，不以成绩优差来评价学生；尊重学生个性差异，客观公正地看待学生；善于发现学生的闪光点，并加以引导。

树立宣传尊重学生的正面典型。学校大力营造有利于学生健康成长的校园环境，鼓励和表彰尊重学生、关爱学生的教师典型。评选各级师德先进个人，被选出的老师都是关爱学生的典型代表。

学校不对班级、教师下达升学指标。学校重视学生人格发展、学业发展和能力发展，重视对学生核心素养的培养，不对班级、教师下达高考升学指标，要求教师不超量布置课外作业，鼓励和表彰在规定教学时间内通过提高教学效率保证教育质量的优秀教师。

学校要求教师不公开学生考试成绩排名。学校一直强化对学生综合素养的培养，着眼于学生的全面发展，综合素质的提高。坚持“五育”并举，不公开学生考试成绩排名和下达高考升学指标，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。学校重视做好对部分学生的个别辅导和补习工作。

4、我校十分重视学校管理工作，坚持以管理促效益，建立健全了学校章程及各项规章制度，从校长到各处室主任、教研组长、年级组长、班主任、教师、职员、工人均有明确的岗位职责，并建立了相应的考核评比办法，使全体干部和教职工各尽其职，各负其责，各尽其能。建校至今无安全稳定责任事件和学校各类责任事故。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
中华中学校园安全工作手册	制度	2020.12	是
南京市中华中学办学制度汇编	制度		是
近三年教师校本培训计划手册	培训计划	2021	是
近三年年度培训计划	培训计划	2021	是
两任南京市人民检察院党组书记先后担任学校的法治副校长		2021	是
我校被评为首批南京市思政育人特色学校	获奖	2021	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12.坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。		A
	评价细则	(1)坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2)教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。 (3)充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1、章程为核心，制度为保障，促学校全面发展 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。近几年学校发展的总体要求：以敬业、质朴为传统；以专业、钻研为导向；以自信、自强为动力；以合作、共进为路径；以智慧、效率为追求；内强素质，外树形象，促进学校稳定、健康、快速、持续发展。学校制定《中华中学规章制度汇编》。建立教师轮选聘用制度；有完整的教学常规检查制度；有健全的教师绩效工资考核制度；有完善的各类先进评选制度；建立多渠道的培训制度；建立培养青年教师的系列制度。 2、管理机制改革，制度文化创新，形成现代学校治理模式				

（1）打造干部队伍，优化学校行政管理

近五年先后进行了 4 次中层干部竞聘。每次竞聘确保程序公正：报上级部门批准后，提前公布待聘的岗位和具体的要求，符合条件的教职员工自愿报名，经资格审核后，公示竞聘人员名单，群众对竞聘人员资格无异议后，竞聘者在全校教师会上发表演讲，全校教师根据竞聘者平时和现场的表现，投票选择各个岗位人选。会后，校党委综合考虑各方面情况，确定最终人选进行公示，报上级领导部门批准后任用。最终选出了一批人品好、年纪轻、业务强、素质高的教师充实进中层干部队伍，促进了学校的发展。

（2）依托教职工大会，加强民主管理，实行校务公开

教职工代表大会是学校实行民主管理的基本形式，是教职工参加决策、管理和监督干部勤政廉政的权力机构。我校一直全心全意依靠广大教职员工，建立了较为完善的以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度。我校每年至少召开一次教职工代表大会，凡涉及学校决策的重大事项，涉及教职工切身利益、教职工关心的热点及敏感问题，均须通过教代会表决通过。中华中学关于学校建设的各项重要提案均会通过教代会商议讨论并通过，充分体现了校务管理的公开化和民主化。为了保证教代会的质量，我们总是在每届教代会召开之前，提前将须代表审议的报告文件发给代表，请代表认真阅读思考，并广泛征求广大教职员工的意见和建议，以便在会议讨论中充分代表教职员工的意愿，更好地履行代表的职责。每年教代会上都会开展民主评议校领导的工作，通过领导述职、群众代表评议打分等方法进一步规范了学校管理，大大增强了群众对校领导工作的信任。为进一步完善我校教职工代表大会制度，学校成立了中华中学教职工代表大会制度规范化建设领导小组。

学校开展对各职能部门学年工作的考核，对全面提高学校管理队伍水平和能力，进一步加强各职能部门的管理工作，促进各职能部门不断改进工作作风起到了积极推动作用。学校坚持依法治校，建立健全“一主两翼”

体制，以校长负责制为主，以校务委员会（学校、家长、学生共同参与）和教代会为辅，共同抓好学校管理工作。学校坚持校务公开：涉及学校发展规划的事项公开，涉及教职工切身利益的事项公开，涉及招生、收费、基建等的热点问题公开，涉及领导班子廉政建设的事项公开。在政风行风评议工作中，学校坚持开门整风，把政风行风评议工作的落脚点放在虚心接受社会评议和群众监督，深入查找在政风行风建设方面存在的突出问题上，为此学校采取在校园网和宣传栏上公开发布政务（事务）和承诺服务事项、设立校长信箱和行评意见箱、设立投诉电话、发放问卷调查表、召开民主座谈会等多种形式，广泛听取群众意见，接受群众检验。

学校在依法治校、校务公开工作方面取得了积极成果，走进中华校园，能够充分感受到强烈的团结进取的氛围，干群关系融洽，师生关系和谐，学校与社区和睦。

3、教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性。

（1）部门有制度，岗位有规范。在学校制定的《中华中学规章制度汇编》一书中，不仅有《南京市中华中学章程》，还有教务、德育、心育、总务、信息、工会、集团发展等各部门、各岗位的工作职责及相关规章制度。

（2）绩效奖励方案多，配套管理制度健全。为了激励教职员工作积极性、主动性和创造性，学校积极制定《中华中学教职工绩效工资实施方案》、《中华中学教育教学科研成果及教师发展奖励条例》，同时出台《南京市中华中学先进教研组评比细则》、《中华中学先进备课组评比细则》、《南京市中华中学》等，及相关配套管理制度健全，充分调动教职工积极性、主动性和创造性。师生满意度 95%以上。

4、教师专业发展有整体规划，从制度上进行全面的保障。

在教育科研组织建设中，稳步落实针对各种类型教师的专业发展举措，形成了促进教师职业发展的体系化经验，在全市乃至全省产生了较

为广泛的影响。

（1）明确而清晰的工作机制

教师专业发展整体规划的落实，依赖于明确而清晰的工作机制。学校教研处在总结之前系列工作的基础上提出了“1476”工程，即一条主线：以教师专业发展为主线；四个平台：青蓝工程“梯级”计划、校名师工作室、“批判性思维·网格教研”论坛、校社的高端战略合作；七项评比：校教育教学案例评比、校青年人才评比、校学科带头人评比、校微课评比、校优秀论文评比、校专业基本功、优质课评比、校班主任基本功评比；六项制度：新教师职初校本培训制度、全员校本培训制度、网格教研推进制度、年度论文、案例汇报制度、专业发展委员会指导制度、教科研成果奖励制度。

（2）教师专业发展举措

四个平台

①青蓝工程梯级计划平台

随着“三新”的落地和几所新校区的投入使用，我校“青蓝工程”师徒结对计划也与时俱进，不仅为新教师尽快适应教育教学工作、加快专业成长提供了良好的条件，更为教师们搭建了一个相互切磋、相互学习、共同发展的平台。

启动并实施“青蓝工程”梯级计划。为进一步健全和完善我校教师发展体系，促进教师队伍的分类发展与整体进步，提高我校教师的教学、科研水平，提升学校教学整体实力，我校特别制定《青蓝工程“梯级”计划实施方案》，方案中将“青蓝工程”分为青年教师培养工程与骨干教师成长工程两个部分，青年教师培养工程主要针对入职三年内的新教师，以帮助其迅速站稳讲台，胜任日常教学工作为培养目标；骨干教师成长工程则是由青年教师根据自身专业发展方面的需求，向学校提出申请拟聘请某位校内骨干教师指导自己在专业发展方面的成长，以帮助其在教师专业发展中快速成长为校骨干教师为培养目标。

青蓝工程组织师徒进行课堂“听一备一议一改”四环节的校本研讨，撰写研修感悟，且严格师徒结对工作考评，指导结对工作，开设师徒对子录制示范课、研究课、阶段汇报课，组织青年教师对照教学录像撰写教学实录、提炼案例反思，青年教师在培养教研能力的细节打磨中受益多多。

“青蓝工程”师徒结对活动的开展使得一批批青年教师在指导教师的带领下继承了师傅丰富的教学经验，更将创新意识融入到教育教学的过程中，逐步形成自己的教学思路和风格，从整体上提高学校的师资水平、提升了教学质量。它为新教师尽快适应教育教学工作，加快专业成长提供了良好的条件，为教师们搭建了一个相互学习、共同发展的平台。

②名师工作室引领

为了进一步扩大名师知名度，建立起优秀教师间合作互动的培养人才的新机制，发挥高水平教师的专业引领作用，使其成为培养优秀教师重要基地，不断促进教师专业成长，我校于2014年10月成立语文、数学、物理、化学、生物、历史、政治、地理、体育九个学科名师工作室，并对工作室运行制度（工作内容与要求）、考核评价制度作出了详细的规定。

我校名师工作室成立以来，在领衔人和工作室成员的共同努力下，已经逐步走上正轨，也取得了一定的成果。学校教研处进一步细化了对名师工作室各项工作的过程性引导，从教师培训、论文发表、课题研究等各方面为名师工作室提供服务。为促进名师工作室建设的正规化、精细化，教研处还在收集整理各名师工作室过程性材料和成果的基础上，组织校内外专家，对我校九个名师工作室进行星级评审，以期有效促进名师工作室的工作。工作室内部的工作交流、教学研究、专家资源等平台搭建等方式，提高了专业教学质量，促进教师专业化发展，真正将工作室建设成为名师的“孵化器”和“成长摇篮”。2020年6月，基于名师工作室及各教研组名特优教师的力量，学校开展“积极思考的课堂”的主题教研活动。本次活动一共开设了10节课，涉及语数外物化生政史地及美术等十个学科。活动的整体质量比较高，活动的成果将以《育群》特刊的形式呈现。

我校现有 1 个省级名师工作室、1 个市领军名师工作室、3 个市级名师工作室，以及 10 个校级名师工作室。

③批判性思维·网格教研论坛

2021 年起，为进一步促进教师对批判性思维的学习与交流，教研处定期组织教师开展“批判性思维教研论坛”活动，坚持在“三新”背景下促进批判性思维与学科教学融合。截至目前一共开展 13 期，整体效果好，得到了老师们的肯定和鼓励。

2022 年是学校制定的网格教研工作年，旨在通过网格教研活动的开展，使全体老师进一步研究新课程、新教材、新高考，提升各教研组教育教学水平；对准高考，对照课标，对应实际，学科组人人开展课题研究，提升全体教师教研能力。突出人人参与，努力使学校全体教师都能参与到此项活动中去，做到每个网格教研问题都有教研“哨兵”对症下药，以“个体研究+群体智慧”，创设学校人人教研、事事教研、处处教研、时时教研的文化氛围。

本学期，每个双周四上午的第五节课，学校都会举办“批判性思维·网格教研论坛”，为老师们提供一个展示教研成果的平台。

④校社高端战略合作平台

近几年，教师的专业发展被提到了学校发展的战略高度，办学业绩、社会形象、内在品质正不断提升。我校先后与陕西师范大学、江苏教育报刊总社签署了战略合作协议。

2017 年 10 月 19 日，我校与陕西师范大学合作举办了“全国高中批判性思维教学展示研讨会”，吸引了来自全国的 400 多名专家、学者、教师参会。会议中，我校教师以广阔的学术视野赢得了与会专家、同仁们的认可和赞赏。此次研讨会立足教育发展前沿，为教师们教学研究和实践的新成果提供了展示平台，为青年教师的成长与发展提供了锻炼机会。更重要的是，本次研讨会使得校内外与会教师对批判性思维培养的探索能更加深入。

2018年4月19日,我校与江苏教育报刊总社进行战略合作并成立“中华中学教师发展学院”,我校教研处在认真筛选、反复权衡之后,确定了第一批49位接受指导的学员,这些学员也是我校各学科中的顶尖教师,相信通过专家们的指导,这批学员定能勇于探索、善于总结,不断提高自己的理论素养和实际工作能力,在专业上快速成长。

2018年10月23日,我校与江苏教育报刊总社共同举办了以“让学科核心素养在课堂落地生根”为主题的教学开放展示活动。当前正值新一轮课程改革的实施阶段,对教师提出了新的要求,要求高中教师在课堂中注重培养学生学科核心素养。我校自2016年成功申报国家级课题《普通高中学生批判性思维培养研究》以来,立足课堂教学实践,在落实学科核心素养方面进行有益尝试,取得了一定成果。此次活动,我校共有12位不同的学科教师与外校教师开设了同课异构教学展示课,这不仅为校际间的交流与合作提供了平台,更有利于大家进一步探索课堂教学中学生学科核心素养培养方法。

2018-2019学年,教研处广泛联系教育教学类的专业杂志编辑部给老师们创造论文发表的基本条件,在此基础上,多次邀请相关专家对教师进行论文写作、修改的指导,并针对具体的文章进行指导,最终在教研组和学术委员会评审推荐上来的论文中选出一批符合专业杂志发表要求的文章,推荐给杂志编辑部。在大家的共同努力下,本学年度我校教师已经有多篇论文在各级各类专业杂志上发表。

七项评比

①校教育教学案例评比

为帮助我校教师提高教育教学案例写作水平,促进教师在专业发展方面的进一步提升,学校在每年的上半年都会组织优秀教育教学案例评比,并且聘请学术委员会的专家对老师们进行指导,优秀的教育教学案例将推荐进一步参加市级评比。

②校青年人才评比

为激励具有一定工作经验的青年教师尽快成为学校的教育教学骨干，在学校的教育教学活动中发挥示范作用，学校每年评选一次校级青年人才。凡符合相关条件的 35 周岁以下的青年教师均可参加。

③校学科带头人评比

为进一步加强学校师资队伍建设，提高广大教师政治、业务素质，培养一支高素质、高水平的骨干教师队伍，学校每年开展一次校学科带头人的评选工作。凡是具有中学高级教师职称、符合相关条件的 55 周岁以下的教师均可参加。

④校微课评比

为了提高教师教学水平和微课制作水平，每学年的下半年，学校开展校微课评选工作，并且聘请学术委员会的专家和各学科教育组长进行评审，制作优秀的微课将推荐参加市级评比。

⑤校优秀论文评比

为帮助我校教师提高论文写作水平，促进教师在专业发展方面的进一步提升，学校与一些在国内外乃至全国颇具影响力的期刊编辑部进行合作，聘请主编或编辑对教师论文写作进行指导，制定了我校教师论文、论著推荐发表办法，在促进教师专业发展的同时，为教师教科研成果提供宽广的展示平台。

⑥校专业基本功、优质课评比

为了进一步提升我校教师的教学胜任力，每两年教研处举办一次校专业基本功或优质课大赛，学校特别鼓励青年教师参加比赛，对各等级优胜者分别给予奖励。

⑦校班主任基本功评比

为了进一步提升我校教师的育人管理能力，每两年德育处举办一次校班主任基本功大赛，凡 40 周岁以下的班主任必须参加，学校特别鼓励资深班主任参加比赛，对各等级优胜者分别给予奖励。

六项制度

①新教师职初校本培训制度

结对拜师制度。每一位年轻教师入职后必须接受由学校指派的教学和班主任工作的导师。师徒之间保持密切的联系与互动，学校对师徒结对工作情况进行跟踪和考核。

新教师汇报课制度。新入职青年教师在工作的第一个学期通过向全校开设公开课，展示自身教学风采。通过这项制度帮助他们树立职业信心，规范教学行为。

班主任沙龙。学校通过组织不定期的班主任沙龙，探讨班级管理中的“平常事”，聘请有经验的专家互动，组织各类型观摩活动等来提升青年班主任的专业素养。

②全员校本培训制度

学校利用高校、友好学校等资源面向各学科开展多种形式的培训。支持教师在完成岗位工作的同时积极参与进修、访学、论坛、沙龙等各种交流学习活动。

为保证我校教师顺利通过每年的继续教育验证，教研处还安排了丰富的校本课程，如聘请学科专家开设专题讲座、有关课题研究校本课程开发的专题培训、教师间交流与合作的论坛沙龙等。

③网络教研推进制度

学校通过网络教研活动的开展，教研组全员在研究新课标的基础上，全面梳理教学中的重难点，在研究新高考的前提下，发现我校在备战高考中的盲点，在研究新教材的前提下，关注教材中的隐含点，力争在半年到1年的时间内开发出适合我校的教学资源、教学资料、校本作业等，力争2至3年时间，让我校老师成为南京市某领域的知名专家。

④年度论文、案例汇报制度

学校教研处每学期选择优秀的发表论文或获奖论文编辑成《育群》专辑，供全体教师分享阅读，并从中挑选教科研成绩突出教师以论文报告会的形式展示研究中的先进理念、教学模式、优秀案例、工作经验等。同时，

教务处广泛搜集校内优秀课例，编辑成《教学汇编》，为教育教学研究提供范例。

⑤专业发展委员会指导制度

我校坚持以教师发展为中心，以理论学习与研讨、校本教研活动、课堂教学实践等为载体，为教师搭建发展平台，促进教师专业成长。

为进一步促进我校教师的专业成长，学校组建了“中华中学教师专业发展指导委员会”。本着以“面向全体、分类要求、分层推进、整体提高”为指导思想，以“同行尊重，学生爱戴，家长信任，实绩突出”为目标，努力帮助有着不同发展要求，尤其是刚走上工作岗位及一批发展基础比较好的教师能够快速成长。

⑥教科研成果奖励制度

为了鼓励广大教师深入钻研教育教学，学校设立教科研奖金，从学科竞赛辅导、课题研究、论文发表、论文获奖、优质课评比等方面给予教师相应的奖励。

5、加强网络管理，创建智慧校园，提升校园科学化管理水平

学校积极探索网络环境下的管理改革创新，努力构建适应课程改革要求的教育教学管理模式。学校充分发挥信息中心的作用，以优化数字化教育环境为依托，以转变教育观念、改革教育模式为核心，以逐级推进高中学生的个性化学习和创造性学习能力为目标，实施教育教学管理体制的改革。

①充分运用校园网络服务于党务校务管理。校园网上建立了学校新闻、通知公告、校务公开、国旗下讲话、国际交流等栏目，大力宣传学校的各项工作和活动，各部门都有相应的部门网站，展现了“服务第一”的基本理念。校园网不断充实、更新内容，根据需要不断设立各种专栏、专版或专题，如中华校史、招生专题、校友天地、名师工作室、读书节等，以满足广大师生进行各项理论学习、在线交流和自我教育等的需要，收到了良好的效果。学校也利用QQ群、微信群、明理爱群论坛、微博等各种

网络交互工具，通过挖掘网络信息，丰富宣传教育手段，充分发挥校园网的长处，持续提升宣传和交流效果。

②不断建设并完善 e 办公平台，提升无纸化办公水平。遵循“结构清晰，实效人性，智能开放，扩展便捷”的思路，建立了完备的办公管理系统，目前学校 e 办公平台已覆盖全校教职员工、学生和家長等所有相关人员，覆盖校级、部门处室、教研组、年级组、班级等所有机构与单位。每个人员都有与自身权限相适应的办公桌面，所能看到、用到、查到、管到的模组不同。学校通过公文管理、请示管理、会议管理、征文管理、计划总结、消息流转、邮箱管理等加强行政效率，降低沟通成本。通过学籍管理、专业管理、课程管理、选修管理、成绩管理、听课管理、教师教科研成果网络上传、教育教学案例、论文和微课等在线评审等促进教育教学工作良性发展。通过奖惩评优、学生综合素质评价、家校互通等创新学生管理模式，增进家长认同感。通过报修服务、工资查询、一卡通服务等为学校师生提供更加优质的后勤服务。建立电子阅读体验区，为学生阅读课外知识、报刊杂志提供空间。

近三年来，我校承办了 100 多次全国、省、市级大型教育教学活动；疫情防控期间，为全校师生开设网课提供全方位服务，取得良好的效果；为提升学校集团化办学效果，实现统一管理，学校正在建设校区间全时空实时互动管理平台；2020 年启动建设“校园数据工作站”，打通校区间及校内的各项数据孤岛，实现数据融通共享，实现数据驱动的学校智慧化管理模式。

③立足课堂，推进智慧教学的常态化，促进信息技术与学科教学的深度融合。以江苏省重点自筹课题《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》为引领，踏踏实实开展 e 学习实验工作，取得了丰硕的成果，研制了 e 学习课堂教学评价标准，10 多篇课题研究论文发表，获国家版权局著作权认证两项，学校获南京市网络与数字化环境教学实验项目先进集体称号。课题研究成果《基于智慧校园的中学课堂教学探索》

（中国科学技术大学出版社）于 2020 年 4 月出版发行。信息化教学应用全覆盖，实现信息化教学的常态化。通过“e 学习”工作由点到面，由表及里，层层深入，信息化融合学科教学理论已成为教学管理者和教师们的共识。不论是高考的九大学科，还是音体美、技术（通用与信息）等，都在不断探索中，不同程度地向前迈进。运用信息化手段备课、教学已实现常态化；智慧教学研究、区域网络教学交流和评估、创新教育教学模式成为全体教师的共同追求与实践方向；注重数据采集、汇聚、整理、分析，实现教情、学情及时反馈，推进精准化的教与学，已成为教师的习惯；使用移动终端和希沃电子屏等教学多媒体系统，帮助学生自主学习，提高课堂教学质量已成为多数教师的自觉行为。

作为南京首批“数字化校园示范校”、江苏省“e 学习”试点和南京市“网络与数字化环境下的教学实验项目”的双重首批试点高中，江苏省首批“智慧校园示范校”，学校在智慧校园建设、信息技术的应用等方面作出了很多努力，取得了卓有成效的成绩，得到了各方的肯定与赞誉。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》结题证书	移动终端、课堂教学	2017.12.25	是
关于公布 2019 年江苏省智慧校园审核认定结果的通知	智慧校园	2020.07.08	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育实践	2019	是
给中学生的批判性思维书	批判性思维书	2019	是

基于智慧校园的中学课堂教学探索	智慧校园	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、 学科融合	2019	是
南京市中华中学办学制度汇编	制度		是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 13 条	评估 指标	13.学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价 细则	（1）校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 （2）“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1、百年名校，敬德修业，博物明理 中华中学是一所有着百年历史的，有很高知名度和社会影响力的名牌学校，一向以求实的校风、严谨的教风和勤奋的学风而著称。学生刻苦努力、拼搏向上，教师言传身教、为人师表，学校求真务实、创新发展。经过多年建设，中华中学师生形成了团结奋进争创辉煌的办学共识，具备了为广大师生和社会广泛认同的优良校风、教风、学风。南京市教育行政部门对于我校教师能吃苦、敢争先的精神给予了高度的评价，认为教师群体具有团结奋进刻苦自励的团队意识和拼搏精神。近年来学校从 120 多年办学历史中寻找能够适应时代需要的文化传承，提出再树“敬德修业”、“博物明理”的教书育人的传统，得到了师生的广泛认同。 （1）百年办学历史的积淀与奋进的历程，形成了为广大师生和社会广泛认同的校风、教风和学风。 校风：求实、求精、求真、求新。“求”，就是探索、探求；“真”，又客观存在、诚实、确实以及清楚等几层意思。“求真”作为校风，意在勉励广大师生无论做人、做事还是做学问，都要以诚恳的态度，从实际出			

发，坚持科学精神，勇于实践、勤于探索、追求真理、追求科学真谛。没有这种精神，人的任何活动都不可能成功。

教风：敬业、爱生、科学、严谨。敬业者，专攻术业、孜孜以求；爱生则有教无类、悉心关怀；科学则追求真理，崇尚科学；严谨则要认真执教，一丝不苟。学校通过教风建设，引导教师成为热爱教育、热爱学生的教师，成为具有高尚师德风范，丰富的文化知识的教师，成为深受学生及家长尊敬，受到同事认可的优秀教师。学校广泛开展师德建设活动，建立师德考评机制，实行师德师风一票否决制。学校开展一系列主题教育活动并建立激励机制促进教学的发展，每学期组织主题教学年和教研成果评比等评选活动，促进教师队伍整体素质的不断提高。

学风：勤奋、合作、求是、创新。勤奋，是我们中华民族的优良传统和品德修养。 勤奋，就是要求人们不懈地努力，锲而不舍，奋发图强；合作，团结一致，在学习中学会合作、学会包容；求是，追求真理，不唯书，不唯上，只唯实，讲求求真务实的态度；创新，运用批判性思维，面对新情况，解决新问题，以实践为基础，运用科学思维方法，学会开拓创新。

（2）注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作。

以校训为载体培育“三风”。学校以“抱朴求真、守正创新”为新时期的办学理念。近几年发展的总体要求是：以敬业、质朴为传统；以专业、钻研为导向；以自信、自强为动力；以合作、共进为路径；以智慧、效率为追求；内强素质，外树形象，促进学校“三风”建设，促进学校稳定、健康、快速、持续发展。

以校歌为载体培育“三风”。学校历史悠久，不同时期先后有三首校歌，在学校 100 周年、110 周年和 120 周年的庆祝活动中，老中青三代人都歌唱了不同时期的校歌，每年的校园文化艺术节中也有唱校歌的比赛，让中华中学厚重的文化传统代代相传。

以校史为载体培育“三风”。从1899年英籍加拿大人马林创办“基督中学”开始，历爱群中学、育群中学、南京市第一女子中学、南京市东方红中学、南京市中华中学，学校几易校址、数更校名，参与和见证了中华民族近现代教育的伟大历史进程。学校建立和完善校史馆，组织每一届的新生参观校史馆，让广大师生在学校悠久的历史中加深对“三风”的理解，并落实到教育教学的实践中。

以校徽、校标为载体培育“三风”。学校的校徽和校标在日常的教学教育活动中使用频繁，尤其在大型学生活动中是必不可少的logo，中华中学校徽以红色和白色两种颜色构成，中间是一本翻开书式样的中华中学字体，外面的圆上写着“敬德 修业 博物 明理”，体现了学校的办学理念。

（3）校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。“三风”建设对校园文化建设起着潜移默化、春风化雨的作用。校园的宣传栏、银杏大道会定期会展示学生的活动、学校的建设等相关内容。各个年级也会在宣传栏里推出具有年级特色的栏目，每个班有班风、班旗和班级口号，表现在教室门口的班级名片里。每周一次的国旗下讲话形成了系列报道：社会主义核心价值观、法治教育、励志教育，为“三风”建设营造良好的校园氛围。

2、“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效。

学校坚持“三风”建设，坚持五育并举，全面推进素质教育，认真贯彻落实立德树人根本任务。“抱朴求真，守正创新”是我们核心的价值追求。其内在精神却为一代代中华人在不知不觉间践行、丰富和传承，是百年中华在对教育真谛的不断探寻中逐渐形成的一种理念，促进校风的建设。学校重视师德师风建设和教师专业发展，通过结对拜师制度、新教师汇报课制度、班主任沙龙、全员校本培训制度、网格教研推进制度、年度论文、案例汇报制度和专业发展委员会指导等相关制度为教师搭建发展平

台，促进教风建设。学校开展一系列丰富多彩的活动，关爱学生成长，不断探索德育创新举措、开设“批判性思维好声音”“清声徐来”等特色课程，组织丰富多彩的社团和学生活动，引导学风建设。

3、“三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量管理水平提升

（1）促进教师发展。“三风”建设是推进我校优良师德师风能的重要抓手，教师自觉践行《中小学教师职业道德规范》，重视师德师风建设，每年重温教师誓词，学高为师，身正为范，授业解惑，立德树人，形成严谨的教风。全体教师无违反师德规范、有偿家教等行为，无歧视、体罚学生的现象。教师普遍认真教书育人，胜任教育教学工作，专业水平明显提高。

（2）促进学生发展。全面提升学生综合素质，形成良好的学风，中华中学的学生在良好学风的引领下，在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面都取得了显著的进步。

（3）促进教育质量和管理的提升。“三风”建设彰显了一所学校的精气神，是推进教育教学改革，提高人才培养质量，提升办学水平的重要基础。学校在“三风”建设中继续加强行政作风建设，明确岗位职责，提高责任意识，强化团队合作，促进学校管理工作提速增效。学校积极探索“三新”背景下的教育教学改革，开展了一系列的主题活动，帮助全体师生去尽快适应新课标、新高考和新教材。在这种良好的校风、教风和学风的氛围里，学校取得了明显的进步，获得了一系列的教育教学的奖项。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校相关制度（校风建设）	制度		是
青蓝工程（教风建设）	培训	2021	是
社团活动（学风建设）	社团	2020	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第14条	评估指标	14.全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
	评价细则	（1）全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 （2）党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 （3）推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 （4）建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1、全面落实校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用 （1）全面落实校长负责制。学校实行校长负责制下的三级管理，即校长室为一级管理层次。办公室、教务处、教研处、德育处和总务处为二级管理层次，教研组、年级组为三级管理层次。各个层面分层负责、各条块管理垂直贯彻。形成“布置——实施——完成——反馈”和“申请——安排——完成——反馈”的闭合环路。整个管理体系层次分明、系统分明、职责分明、有序高效。 （2）充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。学校党组织是贯彻落实党的教育方针，坚定正确的政治方向。学校党组织加强政治领导：把握办学方向、贯彻立德树人教育方针、参与重大事项决策、组织政治学习、规范办学行为等。学校加强党员干部队伍建设，以党支部为依托，定期开			

展理想信念教育，同时加强对工会和共青团等工作的引领。

2、党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化

（1）党政领导班子分工合作、齐心协力。学校制定了《校长岗位职责》岗位职责、《学校领导班子议事规则》等党政班子成员职责及职责。每周召开党委会和行政办公会，组织安排、协调各项工作。各级干部分工负责，通力合作；各部门工作认真主动，办事效率高。党政领导班子成员相向而行，分工不分家，密切配合，互相补台等，形成坚强合力。

（2）重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。学校制定了“三重一大”的有相关制度和规定，定期或不定期召开党政联席会议，集体讨论、决策重大事项决策、重要干部任免、重大项目投资决策、大额资金使用，会议实行民主集中制，允许发表不同意见，最后表决并形成会议纪要。

3、党组织加强标准化建设，党员发挥先锋模范作用

（1）党组织加强标准化建设。学校党组织设有党委书记、副书记、纪委书记，学校共有6个支部，每个支部都有1名支部书记，至少2名支委委员，领导班子健全，人员配备适当，结构合理。班子成员在政治上同党中央保持一致，从学校的实际出发，认真贯彻执行党的路线方针政策，创造性地开展各项工作。学校党组织生活在形式上实现标准化、规范化的同时，注重在内容上充实、在效果上提升。规范“三会一课”制度、党委书记、党务专干、支部书记带头上好党课，开展“两学一做”、“不忘初心牢记使命”、“党史学习”等系列主题教育。开展日常的谈心谈话制度，党委委员、党务专干和支部书记每学期开展结合教育教学实际的谈心谈话，坚持问题导向，提高谈话质量。开好民主生活会、组织生活会，开展批评与自我批评，充分发扬党内民主，民主评议党员。

（2）党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。学校党组织给每个支部提出“党员就是一面旗帜，每个党支

部就是一个堡垒”的要求，号召全体党员要勇挑重担，给师生做好先锋模范带头作用。每位党员对接2名需要帮扶的学生；学科骨干党员教师每学期给全校教师开设示范课或者讲座；每个党支部定期开展支部活动，如学党史、学政策、观看红色经典影片写感想、书画比赛、亲子红歌唱、一封家书等等。

4、推进民主管理，实行校务公开，保障教职工权益，形成团结奋进的良好局面

（1）定期召开教职工代表大会和学生代表大会。校工会全心全意依靠广大教职员工，建立较完善的以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度，每年定期召开教职工代表大会。凡涉及学校决策的重大事项，涉及教职工切身利益、教职工关心的热点及敏感问题，均须通过教代会表决通过。如学校制定岗位设置方案、中层干部竞聘方案、岗位考核办法等，须经教职工代表大会审议通过，报上级有关部门批准备案后方可实施。对聘任和考核结果，须公示5个工作日以上，充分保障教职工的知情权、建议权和监督权。为了保证教代会的质量，在教代会召开之前，提前将须代表审议的报告文件发给代表，请代表认真阅读思考，并广泛征求广大教职员工的意见和建议，以便在会议讨论中充分代表教职员工的意愿，更好地履行代表的职责。学校领导代表校行政与校工会签订“三双”集体协议已成为中华中学的一个制度。“双支持、双维护、双保证”集体协议的签订，对共同维护学校的整体利益与职工的合法权益、进一步激发教职工的工作热情、全面构建和谐校园起到了极大的促进作用。

学生代表大会是学生自治生活中的一个重要的环节，我校坚持召开一年一届的学生代表大会制度，并且与学生自主组织——学生会的换届选举相结合，充分发扬民主，了解学生想法，讨论学生民情，为学校的发展和学生的学习生活建言献策。

（2）实行多种形式的校务公开。中华中学始终坚持认真贯彻落实市教工委、市教育局、市教育工会《关于开展校务公开工作的意见》要求，

按照《学校章程》积极开展校务公开工作，加强基层民主建设，深化党建工作和民主管理工作，进一步密切了干群关系，调动和发挥了广大教职工参与、支持学校教育教学改革的主人翁精神，进一步促进了学校管理的科学化和决策的民主化，使学校的改革与发展不断创造出新的成绩。形式包括：学校每年召开教代会，研究讨论学校的重大事项，如：学校发展规划、分配方案、重大规章制度及其他涉及教职工切身利益的大事，都由教代会讨论、审议通过并付诸实施。通过学校大会、橱窗、黑板报、校园网等形式，做到及时对教职工公开重大事项。

（3）教职工权益得到尊重与保障。校工会以关爱增和谐，认真履行工会的维护职能，协调好各种关系，全力打造和谐校园。为维护好教职工的健康权益，校工会认真做好每年一次教职工健康体检工作。无论教师患病住院还是生育，校工会都要第一时间去慰问。校工会积极为教职工配备体育活动器材，方便教职工开展各类体育活动，强健体魄，增强体质。校工会为教职工提供温馨舒适的午休环境。校工会积极创建星级“爱心母婴室”，为孕龄女职工解决后顾之忧。校工会为教职工办理“康惠”“康顺”医疗互助保险、女职工“康乐”保险、意外伤害事故保险等。“三八”妇女节之际，给女教职工们送去慰问，中秋时节，向家在外地和单身的教职员送去慰问。全力帮助教职工解决子女入学、入托等难题，热心关注大龄青年教师的个人问题，真切地关心、慰问困难教职工家庭。积极开展职工互助保障工作，学校被评为市职工互助保障先进单位。校工会对食堂的食品安全非常重视，配合“膳管会”，定期对食堂卫生安全和菜肴质量进行检查，对食堂工作开展调研。校工会坚持教师办公室每月卫生一检查制度，坚持每月两期健康简报的编写和发放。学校被评为“南京市劳动关系和谐单位”。

（4）学校上下形成团结奋进的良好局面。近几年学校的党政领导班子团结一致，努力拼搏，不断探索学校的发展模式，面对“三新”背景和集团化办法的新情况，抓住机遇、迎接挑战，党委领导班子、中层干部和各

年级组工作组成员身先垂范，吃苦在先，带领全体教职工踏实拼搏，围绕学校中心工作，开展“聚焦三新背景，优化课堂教学”、“教学评价年”“网格教研”等一系列活动来助力教育教学工作，均取得了良好的效果，学校发展节节攀升，全校上下形成了团结奋进的良好局面。

5、建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作

学校主动听取学生、家长和社会的意见，接受社会各方面的监督，规范办学行为。

通过校会、年级组会、学生家长会、家长委员会等形式对学生及家长公开下列主要内容：（1）学期（学年）的学习内容和要求。（2）学籍管理等校纪校规。（3）缴纳学费等规定的交费项目、缴费标准。（4）学生综合测评的办法、程序和结果。（5）创先评优的办法及结果。（6）奖学金评定的条件、内容、程序和结果。（7）住校生的物品采购，学生校服购买情况。（8）特困生的申报条件、审批结果和助困兑现。（9）学校的发展情况。（10）其他需要向学生公开的内容。

学校在每个年级都成立家长委员会，定期召开会议，征求家长代表对学校工作的意见，为学校与家庭的沟通搭建桥梁。开办家长学校，定期举办家长会，与家长交流教育教学信息，共同探讨新课改环境下学生教育、发展的新思路、新方法。

学校通过家长委员会、家校一线通、新闻发布、专栏公告等途径，主动接受社会各界对学校工作的监督，规范办学行为，得到社会各界好评。主动与市内小学、中学及市内外大学建立友好合作关系，定期开展联谊活动，广开渠道，认真听取他们对学校办学的意见和建议，及时改进工作。

心育中心与晓庄学院心理研究所、陶老师工作站、宁教授工作室、南师大心理学院、南京脑科医院等单位保持联系，经常邀请专家来校指导心育工作，同时也接收南师大和晓庄学院的心理专业的本科和硕士生来校实习，互相取长补短，增强学校心育的专业水平和师资力量。学校心育中心

的负责人等老师也长期担任陶老师工作站热线志愿者和宁教授工作室志愿者，为校内外更多的师生和家长提供心理服务。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
邀请相关单位专家来校指导工作材料	指导工作	开展工作时	是
学校心育中心老师担任陶老师热线等志愿者证书	心理志愿服务	1997 年以来	是
膳管会工作情况			是
家校共育教师团队被评为南京市教育系统第十四届师德先进集体	获奖	2021	是
学校开展心育工作的相关材料	心育工作	当时	是
南京市中华中学办学制度汇编	制度		是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15.充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	（1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1、充分利用校内教育资源，为师生学习研究服务 建立了校内设施开放使用制度。图书阅览、实验技术、综合场馆、体			

育场馆均建立了完善完备的开放使用制度。有《图书杂志网络借阅制度》、《阅读课开放管理规定》、《专业杂志装订与借阅制度》、《体育场馆开放管理规定》、《专用教室使用制度》、《体育器材使用管理规定》等十余项制度与规定。这些制度与规定充分保障了校内教育资源服务于发展素质教育和师生学习与研究的需要。

图书馆成为学生学习知识文化的宝库。学校图书馆常被誉为“知识的宝库、知识的源泉”、“学校的第二课堂”，直接承担着培养人才的重任。我校图书馆通过对文献信息资源加工整理、科学分析综合指引，形成有秩序、有规律、源源不断的信息流，有助于当下的知识和信息进行更加广泛的交流与传递；图书馆的丰富馆藏，通过对馆藏的遴选、加工、集萃，向师生提供文献信息服务。我校图书馆总面积超过 1259.2 m²，包含公共阅览室、电子阅览室和杂志报刊专用阅览室及明理书屋等，纸质图书总计 86108 册，期刊 308 余种，上学年纸质图书流转总量达 45171 次，另包含电子图书 90000 册，上学年电子资源访问量超 51000 次。

设置人性化的学生阅读空间。学校图书馆设师生共用书库、教师阅览室、学生阅览室、电子阅览室、管理办公室等。学生是阅览空间的主要服务对象，所以学生阅览空间是主要空间。随着学校素质教育的发展和图书馆职能的日益现代化，学校图书馆的工作重心从书本位向人本位转移，从被动辅助性的学习空间转变成主动吸引读者学习的研究中心。

创设学术化的教师阅读空间。我校图书馆为老师提供丰富的学习资源，设置优美、安静、便捷、学术氛围浓厚的阅读研习空间。学校教师的阅读空间与学生阅读空间相对隔断，周围图书满架，杂志多样，既有及时更新的最新杂志上架，又有前几年的装订精美的杂志合订本供教师借阅。教师借阅空间实现了智能化，与学校的两个课程基地对接与融合，大大提高了使用效能。

打造多途径媒体宣传，助力学校宣传。

在软件方面：建有学校网站、南京市中华中学微信公众号、微信群、

班级 QQ 群、OA 办公钉钉系统。“南京市中华中学”微信公众号，作为学校一个宣传的有效窗口，成为学校倾力打造和社会关注的一个焦点。学校及时更新公众号信息与内容，把公众号打造成校园的宣传，学校动态的传递，搭建学校与家长沟通交流的平台。通过班级 QQ 群、微信群，教师与家长的互动交流中，学到了许多宝贵的经验，提升了教师管理水平。老师可以及时通知重要事情；其次可以随时记录孩子的活动瞬间，及时发送给家长，让家长能够了解学生在校情况，及时解决存在的问题；最后，可以把班级活动做成美篇，分享到班级微信群。这样班级管理就更加便捷，起到了家校共育作用。

在硬件方面：（1）学校在南大门和北大门各建有一块高清电子大屏，银杏道建有 5 块电子显示屏，实时播放学校的最新动态，以及学校的办学理念，宗旨，校训等，从创先争优活动开展情况报道到经典名言警句、文明礼仪宣传，从每周要事到每个节庆日标语，校园电子屏以其生动、形象、及时、直观地发挥了宣传教育作用。（2）学校建有数字化广播系统，为学校开辟更为美好的宣传途径和前景。校园广播站和华星电视台定时开播，精心设置栏目，每天都有新内容，广播站随时向师生征稿，既培养了学生采编、组稿、编辑、播音等实践能力，又丰富了师生的校园文化生活。

充分利用、开放学校实验室。学校建有综合实验楼，按四星高中标准配备了理化生等各类实验室，各类实验室均配有规范的仪器室、药品室、准备室等专用存放场所，数量全面达标。各实验室配有足够的仪器设备，能按新课程标准要求开齐开足全部演示实验和分组实验，完全满足 2 人一组分组实验。实验室管理人员业务强，操作认真娴熟，能单独指导学生完成相关科目的实验。学校按新课程标准开足开好理、化、生实验课，学生分组实验全部达到两人一组，教师的演示实验与学生分组实验开出率均为 100%，各种演示实验、学生实验报告、仪器使用等记录齐备。实验室内各类仪器、药品配置齐全，放置规范，管理规章制度、实验记录周详；专人管理，安全防范措施齐全，仪器器材分门别类，定橱定位。

充分利用课程基地的教育资源，搭建师生发展平台。

我校目前有三个省级课程基地，分别是江苏省批判性思维课程基地、江苏省生命·生活·生态教育课程基地、江苏省哲学课程基地。我们将课程基地的建设纳入学校的总体课程建设系统与规划，“为课程建基地、以基地促课程”，把学校的“四力”课程培养目标落到实处。

①江苏省批判性思维课程基地

2019 年成功申报江苏省首家批判性思维课程基地，目前建成“认知与前期测评”“互动与深度思考”“探究与实践创作”3 个功能模块，展厅、测试厅、辩论推演室、创新活动室、前沿项目组、游戏长廊 6 类教室。构建了高中生批判性思维培养的课程体系。总结了批判性思维和学科融合的路径与方法。以实证研究为取向，探索标准性、挑战性、情境化测试相组合的批判性思维测评体系。部分完成了对批判性思维的测试和调研。以学校教育生态为全景，聚焦课程，打造师资、教室、学校文化、社会环境的支持体系。分别以反思力、助推力、渗透力、辐射力为核心，打造队伍建设、教学环境、学校文化、家校共育四项工程，形成批判性思维培养支持体系。开发了批判性思维培养专门教材和线上课程。促进学校教学质量快速提升和师生发展。

国家社科基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”结项，50 多个子课题的大量成果转化为课程教学实践。获江苏省社科应用研究精品工程一等奖、江苏省教学成果奖特等奖。

②江苏省生命·生活·生态教育课程基地

已建成“一馆三园四室”。“一馆”是生命科学馆；“三园”是湿地生态园、阴生植物园、四季花卉园；“四室”是植物组织培养实验室、生物数码互动实验室、环境与生命实验室、生物机能实验室。建设了高中生物资源库，开展生活化生物实验的：利用研究性学习或校本课程活动时间，组织部分学生进行生物生活化实验，对学生进行科学生活教育通过学生动脑、动手实践，发展学生能力，提高生物科学素养。

我校生物组依托课程基地建设，成功申报了省级教学前瞻性项目《指向生命观念培养的生物学教学探索》。深入研究国家课程中有关生命观念的内容资源，构建指向生命观念的资源库和设立生命观念体验馆。探索指向生命观念的教学框架和指向生命观念的素养评价，并利用网络平台发挥生命观念的辐射带动作用

③江苏省哲学课程基地

在不断完善现代化的班级授课教室，充分利用已建成的批判性思维课程基地场馆的基础上，科学设计和调整原有的心理健康教育中心场地结构，建成哲学课程基地新空间情绪自助调节室、艺术体验室、音乐放松室、智能训练室、沙盘活动室、团体辅导室、个体辅导室、家庭辅导室、生涯规划区和主题休闲畅想大厅、哲理影视赏析室、哲思读书交流室、哲学咨询创新室、哲学大师对话室、哲学大师评析室。打造具有中华中学特色的线上云平台，主要由哲学课程平台（必修和选修哲学实践课程资源）、学生成长平台（建立学生心理成长数据库）、家校共育平台（提升亲子能力与素质）和教师发展平台（完善哲学实践教师队伍建设）等部分组成。

在校园环境中营造哲学智慧的氛围。坚持矛盾普遍性和特殊性相结合，面向全体学生，分层实施有关哲学的国家课程和校本课程，构建和完善我校“哲学 12336”课程体系（即 1 个整体、2 个部分、各 3 个模块和 3 个层次、共 6 项课程）。

充分利用体艺场馆，让课外生活更精彩

学校文体场所齐全，充分开放。学校各类体育场地按照江苏省装备 1 级标准配备，体育器材按照高标准配置齐全，器材多样丰富，学校还配有专门的舞蹈房、音乐教室、美术教室、书法教室等体艺专用教室，这些场馆使用率高，完全能够满足正常体艺教学和各类活动的需要，为师生业余时间参加体艺活动提供了很大的方便。每天上下午课外活动时间和周六、周日开放；此外，学校每年举办秋季运动会、科技文化艺术节、读书节以及各类项目单项比赛，增强了广大师生的体质、艺术、科学素养，促进了

师生的身心发展。

2、立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源

创设“看见每一个”的价值理念，本着“对每个学生负责”的原则，根据教育规律和生命成长规律，顺应时代要求和国家召唤，充分利用一切可以利用的教育资源，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人等多元育人体系，构建全人员、全过程、全领域的育人机制，切实为学生的全面健康成长保驾护航。

学校推进家校共育工作计划性、系统性、课程性发展，在继承传统的基础上，创新拓展，形成属于中华中学自己独特的全方位覆盖的家校社共育体系，增强家校社合作的一致性，促进双方共同成长、紧密合作，为学生品格提升孕育希望。

学校协同育人从线上线下两个维度展开，从组织建设、队伍建设、制度建设、硬件建设、课程建设、资源建设等角度进行家校社共育工作的实际推进。组织建设：专设中层管理岗，完善一主两翼现代学校运行制度，认真架构相关工作的工作室；队伍建设：从校内优秀教师、家委会成员、社会精英中选择骨干人群，建立顾问团，积极参与家校社共育建设；制度建设：进行家校社共育相关制度建设，教育服务平台的运行维护和使用制度建设；硬件建设：建立教育工作室、教育服务平台，设置家校社共育教育书屋；课程建设：建立主题式空中课堂，进行精品活动设计，分享家校社共育成果资料；资源建设：进行教育力量整合，对教育资源进行整理。多维度多角度建设过程中完成家校社共育中的建章立制、课程计划、主题授课、在线答疑、网络建设、信息反馈、考核评估、日常接待、收集信息、活动筹划和工作协调。

学校社协同育人工作成效显著，建设内容包括“一个平台、三项建设、七大行动”，具体地说，“一个平台”是指家校社融浸式共育平台；“三项建设”是指学生发展指导中心建设、筹备家庭教育（研究）指导中心、搭建家校社共建“云”校。“七大行动”是指做大“中华中学家长开放日”品牌、唱

响“青春圆桌派”品牌行动、高中生生涯规划三年系列行动、“家校同行”名师公益微课堂融媒体行动、批判性思维系列课程再创共育新模式、208 教室在行动、红色经典系列活动。

学校建立家长委员会制度，邀请家长参与学校重大工作决策，对学校工作进行监督、评议。家长代表参与校服招标、食堂管理、校运会急救服务、校园安全维护等工作中，提出意见和建议，并提供力所能及的帮助。同时家长委员会代表也积极反馈家长们的意见，做好家校之间的沟通桥梁。定期召开家长会，当面交流学生在家、在校情况；现代通讯技术的发展让家校联系更及时更便捷。

学校拥有十分丰富的社会教育资源。学校逐步形成了布局合理、功能完备、充满活力、可持续发展的校外活动场所网络，逐步建立校外教育与学校教育有机结合、校外活动与学校课程有效衔接的工作机制，使我校学生在丰富多彩的校外活动中增长知识、开阔眼界、陶冶情操、提高能力、健康成长。学校充分开发和利用多种资源，拥有十分丰富的社会教育基地。雨花台烈士陵园、南京市渡江纪念馆、行知实验基地、王荷波纪念馆、大金山国防教育基地、溧水特教基地等都是我校的课程建设和社会实践基地，有着良好的合作关系，从而满足学校在课程建设、劳动教育、社会实践、研究性学习和社团活动等方面的需要。学校尤其重视利用社会资源进行学科体验教学，如在文史等具有人文价值的学科教学中，教师充分利用博物馆、名人故居等社会资源，引领学生深入实地观察、体验、感悟真实存在的文化场景或文物作品，进而引导学生在切身体验中建立更加直接、全面、系统的认知，进一步强化学生思维认知与情感体悟能力的培养；如在数理课程教学时，充分利用科技馆、科学宫等社会资源，引导学生走出课堂在趣味化环境中进行观察、研究，从而有效激发学生的学习兴趣，真正将理论知识与实际现象相连，使教学成效得到深化。学校每年都与这些基地签订合作协议，厘清双方义务和责任，做到有教育教学方案，明确专兼职师资，有安全预案、考核评价和综合效益评定。

在校外资源开发与利用的过程中，学校不仅关注校外资源对于学生学习能力培养与思维认知能力提高的作用，还尤其重视学生的素质、品格以及个人能力培养，引导学生真正与社会建立有效沟通渠道，从而践行全面育人的新要求，促进学生健全人格的培养。学校特别重视引入社会力量，两任南京市人民检察院党组书记先后担任学校的法治副校长，我校的校务委员会和家长学校也都得到了上级的高度肯定，学校的晨会更是社会力量展示的舞台，一些社会知名人士成为学生的专业辅导员和兼职老师，这些都为协同育人共同体建立创造了有力的条件。学校引入周边资源，与社区、交管部门建立长期合作，每年开展“我是城市美容师”、“交通协管员”、“走进消防营”等社会实践活动，引导学生身体力行的投入到社会实践当中，从而进一步培养学生的环保意识、公共安全以及社会责任感。中小学生校外资源开发的现实价值得到明确凸显，教师应当将校内校外资源予以系统整合，确保两者之间能够相辅相成、互为支撑，在校内教学中强化学生的价值取向培育，在校外资源的开发与运用中培养学生的实际认知，进而促进学生全面思维与认知能力的开发，进一步践行素质教育的新要求。

总而言之，中小学校应当针对校外资源树立正确的认识，真正突破现有教育资源的局限，将社会环境作为教育资源获取的新渠道，引领中小學生与社会、自然生活建立紧密对接，拓展学生视野、丰富思维认知，从而为教学成效的提高提供积极助益。

3、充分利用校内外数字教学资源，探索多元结合的学习路径和共享机制

自学校 2016 年被授予南京市“文明网站”、首批智慧校园试点学校，2017 年被授予南京市首批智慧校园示范学校、南京市“网络与数字化环境下的教学实验项目”先进单位等。学校的智慧校园建设已经日渐成熟完善并呈现新的发展态势，在新的技术发展推动下，在“云上”构建中华中学的“大数据”，已经在路上！

自 2012 年 3 月，江苏省教育厅启动基础教育“e 学习”试点工作；5 月，南京实施“网络与数字化环境下的教学实验项目”（以下均简称“e 学习”）。中华中学作为首批南京市普通高中仅有的两所省级试点学校和 3 所市级试点学校之一在学校，在学校“e 学习”领导小组和工作组的带领下，积极探索并开展了一系列相关工作，积累了丰富的利用智慧空间优化课堂教学的实践经验取得了一系列成果。陶德华老师主持申报的江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度重点自筹课题《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》已于 2017 年 12 月顺利结题，受到省市电教馆、教研室、教科所专家的高度肯定。十多篇 e 学习实验和课题研究论文在市级以上评比中获奖或在省级刊物发表，积累了一批 e 学习实验暨课题研究的课例——教学设计、课堂教学实录（光盘）与反思，研制了《基于移动终端的普通高中课堂教学评价标准和评价表》和《基于移动终端的课堂教学设计表》，为科学开展智慧教育空间下的课堂教学提供了依据。

中华中学已成为南京接待外地来访，考察高中数字化学习、智慧校园建设的首选学校，每年都接待省内外、国内外参观访问团数十次，在全省、全国具有很大影响。

①统筹规划教学资源建设，健全学校教学资源开发与管理机制。

学校专门成立了分管教学副校长任组长的教学资源建设小组，负责指导和协调全校教学资源的建设工作，教务处为责任主体，信息中心提供技术支撑。

学校将信息化环境下的自主学习和终身学习意识纳入学校人才培养目标；优化课程体系，科学设计课程、实习、实验、实践、设计等环节，增加课下学习时间，实现校内校外共享，课上课下联动；改变课堂教学结构，以“课内课外、线上线下、校内校外”互融互补的混合教学为核心，促进教学资源共享和网络学习空间的常态化应用。

②建成功能多样的网络学习空间，满足学生个性化需求。

学校的网络学习空间集成了课程建设、资源共享、教学环节管理、师

生互动、学生管理和评价等功能。引进“中学学科网”、“ks5u 高考资源网”提供教师备课的资源；引进“智学网”，提供教师线上、线下教学的空间和管理，实现了作业网上批阅，及时统计学生作业情况，学生可以在个人终端查看作业信息、学业反馈等，根据作业情况提供个性化作业，为学生的自主和个性化学习提供空间；开发了系列线上课程，如：批判性思维线上课程，批判性思维好声音，“清声徐来”等；开发了全学科校本课程，做到了所有高三复习课程的校本化，其中《高三数学一轮主题式复习方案》获江苏凤凰美术出版社认可并在全中国公开出版发行；开发了思维测试课程，如：批判性思维标准化测试，批判性思维挑战性测试，批判性思维情景化测试等。学校鼓励师生开发教学资源，通过多种途径进行资源区域共享，所采用的平台主要有：教育部一师一优课、江苏教师网、江苏名师空中课堂、南京教育信息网、南京智慧教育管理平台、扬子晚报、微信视频号、微信公众号、校园网等予以展示。三年来，学校师生通过上级部门组织、省市校三级名师工作室、教研组、个人等方式组织实施的教学资源共享节数超过 300 节次。学校对精品课程（群）、重点基础课程、核心课程、课程综合改革等进行立项，推进校本课程资源建设。目前，网络化、数字化课程资源总容量达 10T，实现全学科参与的校外网络课程和校本网络课程体系的建立，并继续扩大名校资源优势，建立共享机制，实现区域共享，人人共享。

教育信息化和心理健康教育均是我校的办学特色，学校以信息中心为主体创建了市 e 学习课程基地，以心育中心为主体创建了省哲学课程基地和市哲学践行课程基地。依托两个中心及课程基地的设施设备，不仅开展了省市 e 学习实验、相关省规划课题研究、市前瞻性项目建设，而且充分利用场馆空间和软硬件设施设备，开设了大量校内外公开课、对外展示观摩课、对外交流研讨活动，进行网络心理检测，接待学生自主学习、自助解压，进行个体和团体心理辅导等等，积极展示省首批智慧校园示范校、省市心理健康教育特色学校的独特魅力。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	12	学校报告厅使用次数（次/学期）	50 次以上
电子阅览室开放时间（小时/天）	8	计算机中心自主活动时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	3	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	60
课程基地开放时间（小时/周）	3	艺体场馆开放时间（小时/周）	8

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
家校共育教师团队被评为南京市教育系统第十四届师德先进集体	获奖	2021	是
关于公布 2019 年江苏省智慧校园审核认定结果的通知	智慧校园	2020.07.08	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育实践	2019	是
给中学生的批判性思维书	批判性思维书	2019	是
基于智慧校园的中学课堂教学探索	智慧校园	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、学科融合	2019	是
批判性思维好声音		2020	是
两任南京市人民检察院党组书记先后担任学校的法治副校长		2021	是
中华中学高二年级全体师生 650 余人来到浦口区行知实践基地，开展为期四天的学农实践活动，并参观王荷波纪念馆		2021	是
4 月 23 日，在庆祝渡江战役胜利暨南京解放 73 周年升旗仪式上，我校 73 名高中生，作为青年学生代表朗诵《渡江战歌》		2021	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。		A
	评价细则	（1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。		
自评概述				
现状与成效				
一、五育并举、德育为先，方案完善，形成全员、全程、全方位育人的局面 学校坚持“五育并举、德育为先”的育人模式，秉承新时代“抱朴求真、守正创新”的办学理念，尊重学生的个性差异，关注学生的全面发展。 “以德润人，以美育人，以文化人，真正将德智体美劳融入学校教育全过程。” 学校通过各种教育教学活动，把社会主义核心价值观融入教育全过程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。坚持素质教育，教育引导培养学生培养综合能力，鼓励和培养学生的创新精神；树立健康第一的思想，开足体育课，不断增强学生的体质，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志；坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。 从德育实效出发，学校结合实际制定了德育工作实施方案，建成了内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。作为一所都市型寄宿制城市高中，				

学校努力构建符合自身特点的德育工作体系。一是将对学生正确的世界观、人生观、价值观的教育和引导放在育人之首，着力培养学生良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯，提高文明程度。学校以“自我教育、自我管理、自主学习、自信成长”为内容的“四自”教育已取得丰硕的成果。中华中学在德育建设方面始终坚持立德树人的根本任务，围绕“队伍建设、习惯培养、有效沟通”三个重点进行。为实现“有效沟通”，学校每周三下午向家长开放，每年举办大型“家长开放日活动”，成立了校务委员会、让家长多方位参与学校管理，积极建言，共同育人。学校开展“零手机”工作，实现全校覆盖，有效解决中学生沉溺手机的情况。二是坚持“德心”结合的理念，全员化、全方位、全学科开展心育实践活动，促进学生身心和谐发展。有专业的专、兼职心理健康教师，自编的心理课校本教材，设施一流的心理健康教育中心。学校的心理健康教师也是“陶老师工作站”和“宁教授工作室”的志愿心理咨询师。每天有固定的心理咨询时间，对学生、家长、教师等进行个性化心理辅导。每年举办心理健康建设节，开展大型团体心理辅导等活动，多渠道呵护学生的心理健康。学校心理咨询中心先后荣获“南京市首批示范心理咨询室”、“首批示范心理健康教育中心”、“首批心理健康教育特色学校”和“江苏省心理健康教育特色学校”等荣誉称号”。

德育工作的基础在年级、班级，为夯实德育工作基础，学校在年级工作组专门安排了德育主任、党支部书记加强德育力量，以确保思想政治工作和德育管理在基层得到统一。年级德育工作坚持“两个重点”，即突出学生的思想品德教育和学生行为规范教育。在突出两个重点的同时，做到“三个结合”，即课堂与课外结合、教育与管理结合、理论引导与行为引导结合。使学生逐步养成良好的行为、生活和学习习惯。

对于德育工作，学校党政工团齐抓共管的责任明确。学校通过定期召开党政班子会、师生座谈会、理论研讨会、经验交流会，不断研究新时期德育工作的新特点、新方法，围绕目标抓队伍建设，围绕任务抓计划

落实，围绕责任抓制度建设，从而建立一套行之有效的德育工作管理措施和工作方法。如通过文明班级流动红旗评选活动、举行升国旗仪式、召开主题班会、举行歌咏比赛、观看影片、祭奠先烈、听形势报告、看时事新闻等形式，来激发学生的爱国情感，引导青少年学生立志为建设中国特色社会主义、为实现中华民族的伟大复兴贡献力量；如每年通过开展“华星学生、文明班级、文明寝室”的评选活动来促进行为习惯养成；构建“四自教育”育人模式，培养学生的自立自主能力；如通过在班级学生中选聘若干名班主任助理，让每个助理负责班级一个方面的工作，重点开展班风班纪督察活动，锻炼和提高了学生自我教育和管理的能力。

为丰富德育内容，学校通过每年召开2次德育理论研讨会，每月召开一次德育工作例会，每年派出班主任参加全国省级德育研讨会或培训班，引导教师加强德育理论研究，运用科学的理论来指导工作实践，在实践中不断提高自己的德育理论水平。学校还经常邀请专家和领导来学校做报告，引导干部和教师不断更新知识，提高理论素养。学校努力开创学校、家庭和社会教育紧密结合的新路子，家校共育成效显著。

二、将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能。

1、 我校有一支拥有良好思想品德和业务素质的思政教师队伍。紧紧围绕立德树人根本任务，以党建为引领，立足课堂教学，创新教育载体，培养过硬师资，构建“大思政”育人格局，打造具有中华中学特色的思政教育品牌。通过“思政好声音”、每周主题思政课等方式，将思政课融入德育实践活动中，成为学校思政工作的主要抓手。高一年级每天5分钟时事点评，利用学习强国的视频资料，引导学生关注时政，积累素材。

2、 2、各学科将思政教育内容与学科专业知识密切关联，通过全学科渗透的方式实施思政教育。

例如，语文教学中“经典文化传承”意识、历史教学中的爱国主义教育、地理教学中人类与环境协调发展观念的渗透、生物教学中“绿水青山就是

金山银山”理念的树立等。历史组老师为实践德育为先、学科整合、育德于教而积极开展了以下活动：（1）卞珊珊老师开设《国家公祭日读本教材》市级公开课《抗日战争》，并获得市“行前一课”教案评比一等奖。

（2）林庆老师为溧水区教师发展中心提供“立足三新研修，落实核心素养”示范教学课《从局部抗战到全面抗战》。（3）濮文老师参加全市国防海防教育专题课评比，执教《从甲午战争到八国联军侵华》获得市级二等奖。（4）汪亚萌老师撰写《高中历史教材与南京历史资源在贯彻四史教育中运用》教学案例，参加全市中小学“四史”教育课程优秀案例评选。

（6）汪亚萌老师指导学生参加国防教育竞赛，获优秀指导教师表彰。6、濮文老师、卞珊珊老师光荣成为侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆紫金草国际和平学校“行前一课”讲师团首批成员。2021年4月23日濮文老师为第六期“准留学生”开设“行前‘四史’学习教育”课。（7）在全校晨会“国旗下讲话”活动中，林庆老师发表纪念长征胜利的演讲、濮文老师发表《难以忘却的国恨家仇》口述史演讲、刘亚雄老师发表国家公祭日宣传演讲，利用晨会阵地发挥历史学科的思想政治教育功能。（8）林庆老师深入消防中队等校外场所宣传国家公祭日的历史意义，进行爱国主义教育。9、林庆老师与生物学科老师联合开设“采摘校园果实，弘扬劳动教育”的秋收节主题班会，跨学科整合教育，加强学生传统文化传承和劳动观念教育。

3、学校强化思政成效，按照一月一主题设计板报、橱窗，让学校的一草一木成为教育的场所，发挥校园广播站、电视台的作用，拓展育人渠道和空间。学校在思政课实施过程中，采用网上208教室、专题讲座、国旗下讲话、主题班会、宣传专栏、张贴标语、悬挂横幅、电子屏滚动播放、邀请职能部门送课进校等形式积极实施。各种形式交叉辉映，不断强化主题，汇聚成一贯强大的教育能量。学校通过“扣好人生第一粒扣子”、“珍惜粮食，节约水电”、“净化心灵，文明语言”、“传承红色基因，讲好红色故事”、“珍爱生命，远离毒品”、“积极防护，生命至上”、“敬

老爱亲、懂得感恩”等为题材的一系列教育，不断丰富思政课的内涵，逐渐提升了学生的道德水准，不断帮助学生形成正确的价值观、世界观和人生观，学生的爱国主义情感和中华优秀传统文化美德在教育中得到培养。

4、学校系列思政品牌活动社会效应显著。学校紧跟时代步伐，开展六大系列教育，即：爱国主义教育、核心价值观教育、规范养成教育、劳动节俭教育、生涯规划教育和疫情必修课教育。在教育中，以活动为载体，强调“多途径”，晨会、团队活动、演讲、大合唱、知识竞赛等等，更重视“高质量”，把学生的获得感作为第一要素。我校2021年12月13日承担了南京大屠杀遇难者国家公祭日朗诵任务并圆满完成。

5、挖掘校外教育资源，实现思政教育共育化。深入挖掘校外教育资源，特聘社会名师丰富思政教育师资队伍，实现思政教育立体化。“课堂我学法” 普法宣传活动课，邀请专家团队深入课堂，面对面普法；“我的人生我做主”生涯规划活动课，邀请大学教授到校讲授为国成才的故事；“学科研学活动”，走进大学院所工厂农村，体验家乡巨大发展，感受党和政府先进力量。2021年11月，和南大马院、南师大马院、上新河初中、夫子庙小学等一起组建思政课一体化建设联盟。

三、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应

1、课程育人。学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。①围绕课程目标联系学生生活实际，挖掘课程思想内涵，充分利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。②发挥其他课程德育功能。根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将德育内容有机融入到各门课程教学中。在知识与技能的教学中，重视学生的兴趣激发、合作、探究、交流分享，从而引导学生形成正确的价值观。③开发丰富的校本主题教育

课程。目前，我校德育课程包括 6 类子课程，分别是：思想道德教育课程、生涯规划课程、生活技能课程、心育课程、社团活动性课程、社会实践性课程。思想道德教育课程：内容包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、规范养成教育、劳动节俭教育和疫情必修课教育，追求内容的“高质量”和形式的“多样化”。生涯规划课程：针对不同年级、不同发展阶段，学校已开发出指导手册《中华中学新生入学手册》、《志在中华——高中三年全程攻略》、《高三自主招生指南》等，并利用这些手册，在高中三年指导学生做好生涯规划。生活技能课程：学校编写出版了富有寄宿制特色的学生德育校本教材《校园生活 ABC》，并坚持每年进行修订，针对住校生开设了校园生活 ABC、晨练、住校生生活技能大赛、安全消防演练、急救知识竞赛等生活技能课程，全面提升学生生活技能和自理能力。心育课程：学校重视心育的力量，做到以心育德，德心结合。出台了《关于进一步加强心理健康教育工作的意见》的文件，编写出版了校本心育教材《心海导航》，每周开设心理健康课，开展“心与心约”、“心理健康建设节”等特色活动。社团活动课程：充分利用江苏省批判性思维课程基地、江苏省生物课程基地等资源，开设多个学生社团。社会实践性课程：以研学旅行、农村生活体验等活动为主体，假期社会实践、军训教育为两翼，全面开展实践教育。

2、文化育人。营造用爱温暖人的校园文化。学校是南京市最早打造公办寄宿制品牌的学校，在社会中广受赞誉。寄宿制为住校生提供了得天独厚的学习和生活环境，也让学生的生活方式、成长方式发生了巨大的变化。在这里有 5 人一间的宿舍，也 24 小时的教师陪伴和指导，师生长时间的朝夕相处中，学校打造了自己的寄宿制课程，更形成了中华独有的爱的文化。

创设看见每一个的价值理念。学校始终坚持以学生为中心，关注每一个学生的成长，注重建立德智体美劳全面发展的教育体系，关注师生间的和谐互动，乐于为学生创造多元发展的路径和空间。中华中学教师群体中

流行的一句话就是“看见每一个，发现每一个”。学生参与每一个校园活动的策划和组织实施。学校的新绿植物书吧，成为师生交流活动的场所。这个灵动空间展示出的师生对谈的每一幅画面也是中华中学和谐、民主、共生的师生关系的缩影。在中华中学，课堂上有教学相长，生活中有师生相伴，体育艺术节上有师生同场竞技，共同创造。这是一个不断发展和生长着的校园，在其中师生彼此都成为对方的重要他人。

学生成为校园的主角。学校努力让学校成为学生的世界，让学生成为校园的主角。学生在校园生活中的美德表现以 52 张美德卡的形式呈现在校园支柱上。学生自制电视节目进行行为常规、思想道德、法治观念等教育。综合素质评价通过学生自评申报、 学生小组复评、班主任审核上报。

学校的环境布置、规章制度也成为隐性的德育课程。学校改造了部分德性空间，发挥着育人的作用。开放的校史馆使学生随时能汲取优秀学长的精神力量。学生的书画作品展与世界名画一样布置在校园展厅和墙面上。校园长廊大厅的每个柱子上悬挂了百位大师，让学生从中汲取“自立、自强、自省”的营养素。电梯口不间断播放伟人、科学家、哲学大师相关视频，传递品格养成对人成长的重要性。

3、活动育人。学校校园生活丰富多彩，在“立德树人”基本教育理念的指导下，学校构建了“点、线、面”三位一体的学生成长体系，以活动促发展，以生活推成长。“点”处包括以阶段性活动为载体的新生入学系列活动、高二学生农村社会实践活动和高三百日誓师暨成人仪式活动等；“线”处包括贯穿于三个年级的体育节活动、科技文化艺术节活动、心理健康建设活动和生涯规划活动等；“面”处包括全域、全时、全方面开展的爱国主义主题教育活动和公民素养养成教育活动等。“点、线、面”三位一体的学生成长体系在加强顶层设计与统筹的同时，更加关注对学生个人品质的锻造和未来发展潜力的提升，形成了一批范式成熟而具有实效的校园生活活动，满足了不同学生的兴趣、爱好和需求。经过多年的发展，丰富多彩的学生活动实践也在开花结果，衍生出了一大批具有较大社会影

响力的学生活动品牌，如我校家长开放日暨成人仪式活动、信仰养成教育均获南京市学校德育创新奖一等奖，新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究被认定为 2021 年南京市基础教育前瞻性教学改革实验项目等。

学校构建一条有尺度、有温度、有特色、有体系的仪式教育之路。在规划仪式教育时，有一个系统完整的规划，进而推进关键而形式化的可操作过程。成人仪式作为高三年级的重要仪式，每每动情一刻，感人至深，在中华中学，学生收获的不仅是成绩，收获的也是成长。如新旧学生会的交接仪式，在 2019 级与 2020 级学生会的交接仪式上，增设了颁发学生会会徽的环节，以仪式来完成新老学生会的工作交接，增强新一届学生会的使命感和责任感。同时，还开展青年先锋营活动，以便对学生干部进行系统的培训，旨在提升学生干部的履职能力和团队协作意识。

学校以庆祝并参与校园节日为路径呈现丰富多彩的学习生活之路。贯穿于三个年级的家长开放日活动、体育节活动、科技文化艺术节活动、心理健康建设活动和生涯规划节活动等，已经成为学校每年的重大“节日”，赢得了社会的广泛赞誉与好评。以学校重点开展的家长开放日活动为例，由传统家长开放日形式衍生出的“圆桌派”论坛暨家校共育现场推进会，将重点关注在聚焦家校共育，提升教育实效问题上，学生和家长通过创意短片、沙画、情景朗诵等多种形式敞开心扉，将亲子关系、家校沟通间的问题与困惑呈现出来，教育界专家和学者在现场出谋划策、分析解惑，家长和学生表示收获满满，场面十分热烈。

学校引导学生参与社团活动，走一条自主自愿、丰富多彩的成长之路。学校充分尊重学生意愿，鼓励学生根据自己的兴趣爱好、特长优势组织和选择社团活动，现有社团主要分为科技类、实践类、文化类、艺术类、学术类、体育类等。以 2020 级高一年级开展的社团活动为例，除传统的篮球社、模联社和辩论社等，还根据学生意愿和兴趣，开展了故宫社、烘焙社、太极社和配音社等。2020 年，我校组织了“争锋”批判性思维辩论社参加第三届南京市优秀学生社团评比，荣获“人气社团”和“优秀

社团”荣誉称号。从历次活动的开展情况来看，社团的活动开展有序，效果较佳。

4、实践育人。①社会实践成效好。学校认真组织學生军训、学农等社会实践活动，与南京大金山国防园、溧水特殊教育学校建立了稳定的合作关系，在高一新生开学前、高二学生小高考后的时间分别组织封闭式的为期一周的军训及学农实践活动，按照上级文件精神开展红十字急救培训、军事技能训练、国防教育和劳动教育等，并在每个学生的社会实践手册上记录过程，进行总结，利用晨会、校报、校园网等形式分享学生的收获与体会。2019-2021 年我校学生在南京市国防知识技能大赛中连续三年获得一等奖，军训中组建的国旗班在学校仪式教育活动中担当重任，出色完成出旗、升旗工作。②学校创建实践育人“大载体”。德育课程离不开载体，而载体是社会和时代的缩影和模型。学校为学生创建和营造载体情境，使之成为学生以“小”（社区）见“大”（社会）的重要窗口。以共建共享为原则，重视课堂载体，主要包括智慧教室等传统课堂教学平台；重视校园文化载体，主要包括校史馆、社团、展演舞台等；重视校外实践载体，通过校校合作、校地合作、校企合作等方式，建设校外不同主题不同类型的实践教学基地，比如乡村振兴、法治社会、红色中国等。实践育人“大载体”是无比广阔、开放的大舞台，承载着实践育人的“大课堂”。通过各种载体、各种平台引导学生积极行动，参与公共事务，培养社会责任感，形成了包括志愿者行动、爱心行动、诚信行动在内的富有中华特色的实践课程。

5、管理育人。学校坚持以人为本的理念，重视从促进人的全面发展出发制定各项管理制度。①班级管理尊重学生主体性。班级制定班规经由集体讨论，轮流担任值日班长制度让每个学生都能承担对集体的责任。②学生干部选拔坚持公平性。班委、级委以及校级学生干部的改选自主报名公开竞选，保证公平公正。③教育教学管理制度化、精细化。学生每人一本《学生手册》，校园生活方方面面的相关要求有章可循，有序安

排。④校园管理追求现代化、高效化。学生选课以及综合素质评价均使用网上教务管理系统，便于过程性材料的记录和快速高效的查询。

四、注重心育建设，保障师生心理健康

以德育处、心理中心领头，学校建立了学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。如德育处和《南京晨报》一起，共同开设“青春合伙人”名师10节微课，作为学校“家校社同行”系列活动组成。微课内容涉及高中三个年级家长不同需求，涉及生涯、心理、学习、亲子沟通等热点难点。包括（暂定，可以调整）：1、最后一个月，愿你稳稳地幸福！（对象：高三）；2、做自己的学业规划师，积攒每一次小幸运！3、未来的样子——“最亲切的榜样”；4、“网课归来，我离不开手机了”；5、陪伴，是一种“刚需”；6、三分钟，教你爱上某学科；7、家长被老师找，怎么办？8、“有人偷偷喜欢我”；9、从此，不再和孩子对着干；10、拒绝玻璃心，提高心理弹性。

学校成立了心理健康教育中心，由富有心育经验的学校中层干部担任负责人，带领心育专兼职教师队伍，负责实施并优化学校心育课程、团体和个体心理辅导、广播、橱窗和网络等心育宣传、心理健康问卷普查，每年开展的心理健康建设月系列活动、高考（前）全天候心理陪伴等各项工作，积极发挥心育的发展性功能、预防性功能和补救性功能。同时，学校加强“德心”结合、家校联合，充分发挥班主任在心育工作中的第一责任人作用，强化全员育德育心和育德育心于教、于管理的理念与实践，建立并完善全员参与、分层负责的心育和危机干预网络。

问题与不足

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校心育中心的各项规章制度	规章制度	详见文档	是
学校开展心育工作的相关资料	过程性资料	详见文档	是
学校心育中心的场馆建设实效图	实效图	2021 年	是
学生营养健康教育-了解舌尖上的工作	学生健康		是
出版都市寄宿高中的“四自”教育实践研究一书	教育实践研究	2019	是
德育工作计划	工作计划		是
家校共育圆桌派	家校共育	2021	是
我校被评为首批南京市思政育人特色学校	获奖	2021	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 17 条	评估指标	17.学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。 (2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 (3) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 (4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。	

自评概述
现状与成效 1、学校课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求。 （1）确定了体现时代要求和发展需要的课程建设体系。我校的学生培养目标是：“培养担当民族复兴大任的时代新人。”学校在课程建设的实际操作层面，将之分解为四种基本的人格力量（各内含若干种素养）作为我们对“时代新人”理想人格设计的基本模块。 生命力：教育视野中的生命力是指学生在教师的影响下，探寻人生意义、激发生命激情、铸造强健体魄、锤炼坚韧意志，从而以旺盛的精力和昂扬的精神投入生活、学习与工作的能力。 道德力：教育视野中的道德力是指学生在教师的影响下，不断学习、实践、内化，将社会道德转化为自己的道德准则，形成道德品质，产生道德情感，并转化为主体自觉的道德行为的能力。 认知力：教育视野中的认知力是指学生在教师的影响下，在学习过程中主动注意学习对象、识记学习内容、思考事物本质、建构知识体系，从而更准确地认识外部世界和内心世界的的能力。 创造力：教育视野中的创造力是学生在认识和理解自己与世界以及两者关系的基础上，发现矛盾（包括事物内部、事物之间、理论与现象、理想与现实等矛盾），建立（改进）理论；产生灵感，创造新物的能力。 （2）建立了指向“四力”发展目标的课程体系。 以提升生命力为主要目标的生命课程主要有：让所有学生都动起来——体育健康课程；搭起心灵的自助平台——心理健康课程；勘探内心的奥秘——心理健康研究性学习；让教育和生活重新融合——生活教育课程；其他生活技能或生活知识课程：农村社会实践、校园生活 ABC、应急救护培训、消防演习、安全法制课、生命教育课等。 以培养道德力为主要目标的德育课程主要有：文化浸润，主题引领环

境育人课程：校史教育——开启和学校历史文化对话之窗，班本德育课程：推进班级文化建设，主题引领课程：每个月都有生活学习主旋律，主题研学活动：走进高校，文化浸染。自主实践，濡染内化：责任担当课程：诚信考场、“零手机”教育、学生自主管理委员会、高考百日誓师、成人仪式；志愿实践课程：社团活动、农村社会实践、志愿者服务，青年先锋课程：青年党校、学生会竞选、青年先锋夏令营。

以增强认知力为主要目标的学科课程主要有：基础性课程：主要是国家规定的必修课程；拓展性课程：主要是国家规定的选修课程和学校自主研发的校本课程，既有学科课程（分科或交叉），又有社会性课程和活动性课程；竞赛型课程：科技类——全国高中数、理、化、生、信息等学科竞赛；江苏省金钥匙科技知识竞赛等；人文社科类——全国中学生模拟联合国大会，全国中小学生创新作文大赛，“希望之星”英语风采大赛，“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛，“地球小博士”全国地理科普知识大赛，南京市中学生合唱比赛，南京市中小学生英语口语大赛等。

以激发创造力为主要目标的创造力课程主要有：体验探究的艰辛与快乐——研究性学习；发现美、创造美、传播美——创意传媒课程；为创造提供理性支撑——批判性思维课程；为创造搭建思维基础——哲学课程；创造，用人格影响人格——“一句话·一项杰作·一段历史——影响世界的百位大师”。

（3）把学科建设工作作为学校全面工作的核心工程。在全面考察衡量学校各学科建设现状的基础上，综合规划，确定各学科建设发展目标，在促进各学科全面发展的基础上，扩大现有优势学科的示范效应。利用现有学科基地群拓展“四力”课程体系的内涵和外延。完善制度建设，整合课程资源，进行需求论证，进行整体规划，付诸专家及学理审查。建立课程管理与教学管理的制度汇编，对课程的完整执行、课前的备课交流、课堂的过程监控、课后的练习调研等，实施完整有效的制度和过程管理体系。关注教学管理和课程实施中的细节，全面落实学校的各项课程管理和实施

制度，细心、细致、细究、细为，力求呈现一流品质。

（4）结合学校实际，以国家课程为中心，以三年一贯设计为原则，对课程进行整合、重组、改造和创新，建设一整套上下贯通、体系完整、符合要求、切合实际、重点突出、个性鲜明的学校课程。日常学科教学中，在严格执行国家课程计划的基础上，结合本校具体情况，有针对性、创造性地建设和完善对学校全面发展、学生个性成长有促进作用的校本化课程体系。

（5）学校拥有受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。通过多年的积累与积淀，学校优质校本课程不断涌现，深受学生喜爱。如批判性思维课程基地开发的《高中生批判性思维培养》课程、《清风徐来》、《化学校本课外实验研究》、《生活中的生物学实验》、《空间构筑》等等。

2、严格执行普通高中课程方案和课程教学计划。

（1）严格执行课程方案，开足开齐各科课程。我校认真执行国家贯彻并严格执行国家中小学课程计划安排意见，开齐开足国家课程、各类技术课程、活动课程、实验课程、校本课程。各年级均开设了学科课程（语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、技术、艺术、体育）和综合实践活动、劳动课程以及研究性学习、校本课程，同一年级校本选修课程安排在同一时间，走班上课。

（2）强化体育锻炼、保护学生视力。

实施阳光体育活动，保证学生每天体育活动不少于1小时。学校通过安排体育课、体育活动课、体育大课间、以及每天定时开放各活动场所供学生开展各类形式的体育运动，每年举办秋季田径运动会，同时加强学生体质健康监测等举措，切实加强学生体育锻炼。具体有以下四点措施：一是坚持体育课选项教学，在高中三年内培养学生的运动技能。二是加强课间操管理，提高锻炼质量。每年5月—10月课间操时间每天组织学生做《中学生广播体操》和学校体育组自编的啦啦操；11月一来年组织学生进行800米方阵跑。疫情防控期间，采用线上教学形式，由体育老师在线

组织学生锻炼。三是发挥家长积极性，齐抓共管促发展。每学年结束，给家长一份体质报告单，把学生的身体状况用一系列的成绩、数据告诉家长，使家长了解其子女的体质状况，知道其子女哪些方面的不足，以及改变这一现状需采取的措施等等。四是切实开好体育锻炼课，由体育老师组织学生跑步后自由活动，班主任到场管理，使学生得到充分的运动。

学校重视学生用眼卫生教育，定期开展学生视力检查，定期宣传用眼卫生，课间做眼保健操。并通过改善教室的灯光、桌椅高度，严格控制第一排学生与黑板的距离尽力保护学生视力等措施来保护学生视力。

（3）开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。

学校学生劳动意识和劳动技能的培养。具体做法如下：

一是在校内各班劳动委员负责督促检查各班劳动情况，将班级环境卫生、卫生区卫生、学生公寓卫生承包到各班各人，强化劳动意识，培养劳动习惯。组织学生志愿者参与学校各类活动的志愿服务，如招生宣传志愿活动、疫情防控期间分批开学的志愿服务工作、参与日常班级管理工作的常规管理等、校运会志愿者。志愿服务培养了学生们的志愿服务精神，增强了学生的实践能力。

二是每届学生在高二时参与学农活动，体验劳动智慧，参与农事劳动，接受农事教育。一方面可以拉长学生普遍存在的农业知识短板，加深对农村和农民的认识；另一方面也可以提升劳动技能、培养他们自给自足的生存意识。

三是学校积极利用家庭与社区资源，在家提倡学生进行适当的家务劳动和所在社区的志愿服务；同时学校也加强与社区单位、国防教育基地等共建单位的联系，组织学生开展社会实践活动，

四是将劳动技术教育、科学技术教育纳入到整体课程体系中，学校保证每周劳技教育的落实，既落实了国家课程中的劳动技术课程，开设了通用技术、劳动技术课程；又在校本选修课程中开设了活动性的劳动课程，

提升学生的劳动意识和劳动技能。

3、切实加强对学生选科修习的规范管理。

（1）规范提供高考选科组合，严格实施学生选课指导制度。学校召开行政会议、班主任会议、学科组长会议，集中学习研讨，进一步对高考综合改革的相关政策进行认真、细致地研究和解读，做到统一思想、统一认识、统一口径。

（2）学校在学生选科开始前召开家长和学生会议，解读政策，提供信息。选科采用网络平台提供各类组合，由学生自主选择，充分尊重学生意向，满足选科需求，使用“行政班+走班”模式，部分科目不能整体成班，就实行组合建班，部分科目进行走班上课，学生选科组合丰富。

（3）学校制定了科学可行的选科指导制度。为避免学生选课的盲目性，帮助学生形成合理的学习计划，学校建立选课指导制度。对学生进行细致指导，做好生涯规划，以个人成长目标、兴趣爱好指引学生进行合理、科学、自主选科。班主任和任课教师在指导学生选择选考科目时，坚持尊重学生意愿的原则，不能强求，不能包办，帮助学生分析自身优势和生涯教育，提出合理化建议。

（2）强化任课教师管理责任和学生自主管理能力。

强化任课教师管理责任，设立选科走班教学班主任，加强选科走班教学的管理。强化任课教师的管理责任，任课教师对每节课进行管理，也参加班各班级质量分析会。强化学生自我管理，学生的自我管理有利于形成井然有序的教育环境，我校为强化学生自我管理，将各个选科班级分成小组，推选出组长，负责走班的组织、考勤，组织小组合作学习，与老师沟通与交流。在级部工作和班级管理中，也加强学生的自我管理，比如设立诚信考场，记录班级日志，成立学习互助小组，建立健全班干部责任制。

（3）探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。

丰富教学组织形态，适应课程改革需要。新课程方案向学生提供了更

多的选择性，我校提供了多种选科组合，教学管理中出现跑班教学情况。我校设计了走班方案，建立走班教学常规，学校有专人检查、反馈并改进管理措施。由于选科人数的不均衡，出现班额大小不等的情况，我们严格控制大班班额，对不同班额的班级教学提出了不同的教学要求，以适应学生发展的需要。使用“行政班+走班”模式，部分科目不能整体成班，实行组合建班，部分科目进行走班上课。

针对不同层次的学生，各门学科都另开设了小班课（提优提高课），对于不同层次的学生进行针对性辅导，每班人数 20-30 人。由教务处统一安排上课时间和地点，并派专人负责教学管理。

在疫情防控期间，学校开设空中网络课堂，进行线上教学。线上教学形式多样，除集体授课外，还安排了早晚读、自习课、教师在线答疑，并组织了线上考试，丰富了教学组织形态，提升了教师适应新课程的能力。

（4）充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

学校充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。我校自主研发了课程管理系统。包括成绩管理系统、智能排课系统、选科（选课）系统、听课反馈系统、评教评学系统等多个模块，实现了利用信息技术手段，对教学的全过程实现了数据化、智能化的管理。

4、切实加强校本课程的建设和管理

（1）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善。

学校建立了完善的校本课程开发与实施体系。学校成立了以校长为组长的课程开发、实施领导小组，明确了各部门分工和职责；重视专家引领，先后多次外出学习并邀请专家来校做指导；广泛发动教师和学生因地制宜地开发利用校内资源、校外资源和网络资源，编写校本教材。对校本课程提出规范化的要求，校本课程必须具备完整的课程方案，包括需求分析、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等内容。教材内容的选择和编写应符合课程标准的要求，满足学生发展需求；建立教材编写的申报、核

准和更新制度。

校本课程涵盖领域广泛，数量充足。十多年来，我校的校本课程数量充足，常年开设校本课程 30 门以上。利用专门的时间开设校本选修课程，将学科类的校本课程与社团活动等活动类课程结合起来，并将学科类的拓宽和加深与选修Ⅱ结合起来。这不仅增强了老师开发校本课程的积极性，也加强了对学生的学分管理，激发了学生学习的热情。

学校不断推进校本课程的更新与质量提升。学校注重校本课程的滚动发展，在原有课程的基础上积累教学资源，优化课程设计，重新组合专题，为下一阶段课程开设打下基础。学校不断打造精品校本课程，丰富课程内涵，扩大开设成果，学校注重校本课程的过程管理，及时收集课程资源。

教师开发实施校本课程的考核评价不断完善。我校利用专门的时间开设校本选修课程，将学科类的校本课程与社团活动等活动类课程结合起来，并将学科类的拓宽和加深与校本课程结合起来。这不仅增强了老师开发校本课程的积极性，也加强了对学生的学分管理，激发了学生学习的热情。针对教师开发并实施校本课程，我校有专门的考核评价体系和奖励机制。

（2）学生学习资源丰富多样，校本选修课程满足学生学习需求。

有丰富的校内资源。校内有各类专用教室：实用技术室、数字化物理实验室、数字化化学实验室、生物组培实验室、地理数字化教室、计算机室、录播教室、数学图形室、数字音乐教室、各类体育场馆、校史室、批判性思维课程基地、“生命·生活·生态”课程基地、哲学课程基地、图书馆等资源；结合智慧校园建设，学校在校园公共活动空间建设配有数字化资源、自助式软件的交互式终端，学生可以自主查阅教学、文化等各种资源；学校图书馆与区域数字图书馆互联互通，师生可以通过图书馆的电子阅览室和电子图书。

校本课程开发实施卓有成效，满足了学生学习需求。学校建设了系列化、个性化、选择性强的校本课程，主要有学科课程的延伸拓展、特长课

程的建构发展、生涯课程。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
《高中生批判性思维线上课程》	全校	28	徐飞、左永军、张海宁、姚发权、夏新峰、陈义永	南京市教育局	南京市	2019 年南京市中学校本精品课程展示评比，一等奖
《化学校本课外实验研究》	高一	28	李严、钱华、蒋腊梅	南京市教育局	南京市	2019 年南京市中学校本精品课程展示评比，二等奖
《生活中的生物学实验》	高一	28	赵瑞芬、张鸿亮、张海宁、谢丽娜	南京市教育局	南京市	2019 年南京市中学校本精品课程展示评比，三等奖
《中华视点——观世界》	高一	28	李强、周宁、赵宏霞、庄文品、杨小娜、钱娟	南京市教育局	南京市	2019 年南京市中学校本精品课程展示评比，三等奖
《中国篆刻》	高一	28	左永军	南京市教育局	南京市	2019 年南京市中学校本精品课程展示评比，

						三等奖
《晨曦载曜—中华中学晨会教育课程》	全校	28	戴俊、周立新、张业宏、李钟全、杨梅、叶子	南京市教育局	南京市	2021 年南京市中学校本课程精品课程展示评比，二等奖
《生命—生活—生态教育》	高一	28	任发青、张鸿亮、谢俊、谢丽娜	南京市教育局	南京市	2021 年南京市中学校本课程精品课程展示评比，三等奖
《空间构筑》	高一	28	黄砚清	南京市教育局	南京市	2021 年南京市中学校本课程精品课程展示评比，三等奖

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2018-2019 学年	高一	50	军训	中华中学大操场	
	高二	21	研学		上海三所大学（复旦大学、上海交通大学、华东师范大学）
	高三	2	志愿服务	校园周边街道	
2019-2020 学年	高一	50	军训	中华中学大操场	
	高二	21	学农		溧水特殊教育基地
	高三	2	志愿服务	中华中学批判性思维课程基地	
2020-2021 学年	高一	50	军训	中华中学大操场	
	高二	21	学农		溧水特殊教育基地
	高三	2	志愿服务	中华中学生物课程基地	

4-2-4 近 3 年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
2021-2022 学年	高一	19	美食影片解说词欣赏与 vlog 制作 63 人	名著影视欣赏 57 人	灾难电影中的 人性美赏析 42 人	《古诗十九首》 阅读鉴赏 21 人	数学发展史 24 人	词汇拓展的意义和途径 23 人	英美文化探讨 29 人
			《诗经》赏读 19 人	交通红绿灯左拐等待区设置的合理性研究 27 人	生物学创新实验 49 人	马克思是对的 37 人	哲理影视赏析 21 人	二战启示录 81 人	人工智能技术研究 33 人
			中学生青春期性教育 29 人	空间构筑 41 人	啦啦操队 7 人	舞蹈队 9 人	龙舟队 50 人		
	高二	14	古文字研究 47 人	英文外刊阅读之《读者文摘》 43 人	高中化学实验研究 54 人	南京市旅游资源调查及研究 42 人	校园植物写生 37 人	微生物的分类和鉴定方法 52 人	流行钢琴即兴伴奏 39 人
			《朱子读书法》选读 51 人	排球 45 人	橡皮筋弹力与伸长量关系的研究 42 人	地图绘制秀中华 61 人	草木染 41 人	啦啦操队 7 人	舞蹈队 9 人
	高三	10	数学的推理与证明 68 人	英语经典小说阅读鉴赏 59 人	诺贝尔奖中的物理学家的共性 54 人	化学计算理论（理论课） 63 人	基于外媒情境下的文化初探 48 人	校园中的生物学 52 人	文学名人堂 67 人
			中华中学鸟类及淡水浮游甲壳动物的本底	啦啦操队 37 人	舞蹈队 49 人				

			调查 66 人						
2020-2021 学年	高一	23	空间构 筑 30 人	揭开生 活的真 相—化 学批判 性思维 校本课 程 64 人	高中英 语视听 说 38 人	数学在 日常生 活中的 体现与 应用 44 人	二战历 史题材 影片赏 析 50 人	TED 微 主题演 讲 30 人	生活 中的物 理 38 人
			高校招 生影视 传媒专 业艺考 解读 10 人	舞蹈 9 人	歌唱 20 人	生活 中的货 币 38 人	生命教 育 21 人	水彩风 景 11 人	生命-生 活-生态 教育 25 人
			古代传 统节日 29 人	毛笔书 法 25 人	数学在 生活 中的应 用 30 人	足球战 术实践 16 人	野外生 存指南 40 人	篮球规 则解析 20 人	中国古 代传统 节日文 化十五 讲 50 人
			《红楼 梦》人 物鉴赏 29 人	心理团 体辅导 25 人					
	高二	19	艺术创 想 36 人	舞蹈 29 人	活动类 课程中 学生批 判性思 维和创 新素养 的培养 20 人	技术研 究 19 人	基础素 描 37 人	畅游南 京城 41 人	史记人 物品读 49 人
			地名文 化 27 人	中国历 史考古 初探 50 人	英文美 文诵读 与背诵 32 人	果蝇的 培养与 研究 39 人	“开启 智慧 的心灵 密码” ——正 念团体 辅导 21 人	历史 上的哲 学家 41 人	四轴飞 行器飞 行模拟 与实操 36 人
			拿破仑	仰望秋	生命起	电力之	欣赏数		

			27 人	冬季的 星空我 们能看 到什么 星座？ 50 人	源与生 物进化 28 人	战—— 揭密物 理学家 背后的 故事 20 人	学之美 33 人		
	高三	13	高中化 学实验 教学中 批判性 思维研 究 67 人	南京地 域文化 研究 57 人	畅游南 京城 41 人	英语演 讲指导 与背诵 56 人	中华校 园植物 鉴赏与 标本制 作 54 人	物理现 象小视 频制作 57 人	英文影 视剧赏 析与模 仿 61 人
			物理 “课题 研究” 53 人	马克思 是对的 42 人	舞蹈 19 人	《诗 经》中 的植物 34 人	中华中 学生命 科学馆 珍稀动 物标本 的观察 与研究 50 人	数学建 模 42 人	
2019-2020 学年	高一	22	揭开生 活的真 相—— 化学批 判性思 维校本 课程 42 人	Ted Talks 视听说 50 人	中国古 代传统 节日文 化十五 讲 86 人	中国古 代服饰 演变 40 人	数学在 生活 中的应 用探究 34 人	生活 中的经 济学 30 人	舞蹈 8 人
			生活 中的物 理 73 人	中华视 点—— 观世界 50 人	运动与 保健 21 人	生活 中的生 物学实 验 64 人	中国篆 刻 44 人	化学兴 趣实验 探究 19 人	时事热 点论坛 28 人
			改变人 类进程 的科技 发明 15 人	体育运 动中的 物理学 原理 16 人	飞翔的 小车 18 人	生活 中“缓 冲”现 象研究 9 人	南京近 现代名 人名家 研究 21 人	古文字 研究 25 人	中华校 园植物 的观察 和研究 6 人
			货币的 前世今 生 20 人						
	高二	14	动力学	《三国	数学思	团体心	如何寻	南京民	科举制

			问题解 题技巧 研究 50 人	演义》 中的计 谋 41 人	想发展 史 52 人	理活动 体验营 29 人	找校园 自然美 景 43 人	国文化 研究 37 人	度研究 41 人
			生命起 源和生 物进化 51 人	身边的 生物学 (实验 探究、 制作、 调查 等) 49 人	传统文 化中的 地理 33 人	《高中 语文读 本》中 的英美 文学名 著赏析 31 人	地图上 的古诗 词 47 人	澳大利 亚 12 天 旅游攻 略 56 人	英美视 听说 49 人
	高三	14	高中英 语词汇 拓展的 途径 43 人	丰富多 彩的化 学课外 实验 50 人	批判性 思维研 究 41 人	长跑 35 人	肌肉的 围度与 塑形 36 人	走近数 学家 48 人	中学数 学史选 讲 39 人
			标准韩 国语入 门 61 人	天文知 识 55 人	《红楼 梦》诗 词研究 51 人	探索大 国崛起 53 人	认识自 己,关 爱生命 43 人	历史人 物拿破 仑研究 34 人	舞蹈 18 人

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课 时数	年级	选修 人数	执教 教师	开设 年数
2021-2022 学年	美食影片解说词欣赏与 vlog 制作	1	高一	63	涂珊珊、张笑暄	4
	名著影视欣赏	1	高一	57	刘颖、项红	4
	灾难电影中的人性美赏析	1	高一	42	张业宏	4
	《古诗十九首》阅读鉴赏	1	高一	21	孙霁蔚	3
	数学发展史	1	高一	24	孙春雷	4
	词汇拓展的意义和途径	1	高一	23	陈加军	4
	英美文化探讨	1	高一	29	沙银霞、方婧雯、祝夕越	4
	《诗经》赏读	1	高一	19	李梦梅	3
	交通红绿灯左拐等待区设置的合理性研究	1	高一	27	吕驰云、张桂苑	4
	生物学创新实验	1	高一	49	杨克俊	4
	马克思是对的	1	高一	37	张风丽	3
	哲理影视赏析	1	高一	21	陶德华	3
	二战启示录	1	高一	81	刘嘉懿、何赛赛	3
	人工智能技术研究	1	高一	33	葛伟江	4

	中学生青春期性教育	1	高一	29	谢家强	3
	空间构筑	1	高一	41	黄砚清	4
	啦啦操队	1	高一	7	徐庆利	4
	舞蹈队	1	高一	9	孟倩倩	4
	龙舟队	1	高一	50	董芳琳、杜康	4
	古文字研究	1	高二	47	韩鋈、陈颖	3
	英文外刊阅读之《读者文摘》	1	高二	43	张瑜	3
	高中化学实验研究	1	高二	54	李严、马文	4
	南京市旅游资源调查及研究	1	高二	42	余海燕	3
	校园植物写生	1	高二	37	左永军	4
	微生物的分类和鉴定方法	1	高二	52	李冰	3
	流行钢琴即兴伴奏	1	高二	39	吴可蒙	4
	《朱子读书法》选读	1	高二	51	陈晓浒	4
	排球	1	高二	45	支婕	3
	橡皮筋弹力与伸长量关系的研究	1	高二	42	郭颖、苏义虎	3
	地图绘制秀中华	1	高二	61	钱娟	3
	草木染	1	高二	41	陈星羽	3
	啦啦操队	1	高二	7	徐庆利	4
	舞蹈队	1	高二	9	孟倩倩	4
	数学的推理与证明	1	高三	68	宋辉	4
	英语经典小说阅读鉴赏	1	高三	59	周娜	3
	诺贝尔奖中的物理学家的共性	1	高三	54	徐礼、陈学安	3
	化学计算理论（理论课）	1	高三	63	姜国锋、王立	4
	基于外媒情境下的文化初探	1	高三	48	凤鸣、汤凡、吴虹	3
	校园中的生物学	1	高三	52	张海宁	3
	文学名人堂	1	高三	67	陈慕华	3
	中华中学鸟类及淡水浮游甲壳动物的本底调查	1	高三	66	张萍、徐雪	3
	啦啦操队	1	高三	37	徐庆利	4
	舞蹈队	1	高三	49	孟倩倩	4
2020-2021 学年	空间构筑	1	高一	30	黄砚清	3
	揭开生活的真相——化学批判性思维校本课程	1	高一	64	陈珂、李严、王立、秦浩涵	4
	高中英语视听说	1	高一	38	宗晔	4
	数学在日常生活中的体现与应用	1	高一	44	韦恩培、濮阳康和	4
	二战历史题材影片赏析	1	高一	50	濮文	3
	TED 微主题演讲	1	高一	30	李霞	3
	生活中的物理	1	高一	38	蒋绚	4
	高校招生影视传媒专业艺考解读	1	高一	10	朱青松	3
	舞蹈	1	高一	9	孟倩倩	4
	歌唱	1	高一	20	谢红娟	4
	生活中的货币	1	高一	38	张风丽	3

生命教育	1	高一	21	谢丽娜	3
水彩风景	1	高一	11	左永军	3
生命-生活-生态教育	1	高一	25	任发青	3
古代传统节日	1	高一	29	金星	3
毛笔书法	1	高一	25	董国俊	3
数学在生活中的应用	1	高一	30	徐成中、苏锦娟、乔文雯	3
足球战术实践	1	高一	16	杜康	3
野外生存指南	1	高一	40	王晓雪	3
篮球规则解析	1	高一	20	卢瀚	3
中国古代传统节日文化十五讲	1	高一	50	王玉忠、赵婷婷	3
《红楼梦》人物鉴赏	1	高一	29	钱胜楠	3
心理团体辅导	1	高一	25	张杜娟、马杜彬	4
艺术创想	1	高二	36	黄砚清	4
舞蹈	1	高二	29	孟倩倩	4
活动类课程中学生批判性思维和创新素养的培养	1	高二	20	李严	4
技术研究	1	高二	19	朱熙春	3
基础素描	1	高二	37	左永军	4
畅游南京城	1	高二	41	李霞	3
史记人物品读	1	高二	49	朱丹丹	3
地名文化	1	高二	27	周春丽	3
中国历史考古初探	1	高二	50	濮文	3
英文美文诵读与背诵	1	高二	32	聂菁	4
果蝇的培养与研究	1	高二	39	谢俊	3
“开启智慧的心灵密码”——正念团体辅导	1	高二	21	张杜娟	4
历史上的哲学家	1	高二	41	刘青	3
四轴飞行器飞行模拟与实操	1	高二	36	戴俊	3
拿破仑	1	高二	27	刘亚雄	4
仰望秋冬季的星空我们能看见什么星座?	1	高二	50	陈梁辉	3
生命起源与生物进化	1	高二	28	张鸿亮	4
电力之战——揭密物理学家背后的故事	1	高二	20	蒋绚	3
欣赏数学之美	1	高二	33	濮阳康和	4
高中化学实验教学中批判性思维研究	1	高三	67	蒋腊梅、陈珂	4
南京地域文化研究	1	高三	57	金星	3
畅游南京城	1	高三	41	邓卫东	3
英语演讲指导与背诵	1	高三	56	宗晔	4
中华校园植物鉴赏与标本制作	1	高三	54	任发青	4

	物理现象小视频制作	1	高三	57	黄芳	3
	英文影视剧赏析与模仿	1	高三	61	姬广斌	3
	物理“课题研究”	1	高三	53	秦春霞	3
	马克思是对的	1	高三	42	张风丽	3
	舞蹈	1	高三	19	孟倩倩	4
	《诗经》中的植物	1	高三	34	钱胜楠	4
	中华中生命科学馆珍稀动物标本的观察与研究	1	高三	50	谢丽娜	4
	数学建模	1	高三	42	王慧慧	4
2019-2020 学年	揭开生活的真相——化学批判性思维校本课程	1	高一	42	钱华、李严	4
	Ted Talks 视听说	1	高一	50	聂菁、凤鸣、陈心怡	4
	中国古代传统节日文化十五讲	1	高一	86	王玉忠、韩铨、王亚琦、陆斌	4
	中国古代服饰演变	1	高一	40	林庆、汪亚萌	4
	数学在生活中的应用探究	1	高一	34	朱卫东、夏小强、方泽运	3
	生活中的经济学	1	高一	30	陶德华	4
	舞蹈	1	高一	8	孟倩倩	4
	生活中的物理	1	高一	73	卢向林、徐礼、郭颖	3
	中华视点——观世界	1	高一	50	李强、庄文品、周宁	4
	运动与保健	1	高一	21	徐庆利	4
	生活中的生物学实验	1	高一	64	张鸿亮、张海宁、谢丽娜	4
	中国篆刻	1	高一	44	左永军	4
	化学兴趣实验探究	1	高一	19	钱华	4
	时事热点论坛	1	高一	28	陶德华	3
	改变人类进程的科技发明	1	高一	15	卢向林	3
	体育运动中的物理学原理	1	高一	16	郭颖	3
	飞翔的小车	1	高一	18	朱熙春	3
	生活中“缓冲”现象研究	1	高一	9	吕驰云	4
	南京近现代名人名家研究	1	高一	21	刘芳芳	3
	古文字研究	1	高一	25	韩铨、陈颖	3
	中华校园植物的观察和研究	1	高一	6	谢丽娜	3
	货币的前世今生	1	高一	20	张风丽	3
	动力学问题解题技巧研究	1	高二	50	徐礼	4
	《三国演义》中的计谋	1	高二	41	王亚琦	3
	数学思想发展史	1	高二	52	薛安定	3
	团体心理活动体验营	1	高二	29	刘阳	3
	如何寻找校园自然美景	1	高二	43	李强	4
	南京民国文化研究	1	高二	37	汪亚萌	4
	科举制度研究	1	高二	41	林庆	3

生命起源和生物进化	1	高二	51	张鸿亮	4
身边的生物学（实验探究、制作、调查等）	1	高二	49	赵瑞芬	4
传统文化中的地理	1	高二	33	周宁	4
《高中语文读本》中的英美文学名著赏析	1	高二	31	聂菁	3
地图上的古诗词	1	高二	47	孙京媛	3
澳大利亚 12 天旅游攻略	1	高二	56	吴虹、张玥	3
英美视听说	1	高二	49	凤鸣、陈心怡	3
高中英语词汇拓展的途径	1	高三	43	陈加军	3
丰富多彩的化学课外实验	1	高三	50	李严	4
批判性思维研究	1	高三	41	左永军	4
长跑	1	高三	35	侯宝金	3
肌肉的围度与塑形	1	高三	36	周琪	3
走近数学家	1	高三	48	曹晓琰	3
中学数学史选讲	1	高三	39	夏小强	4
标准韩国语入门	1	高三	61	梁川	3
天文知识	1	高三	55	庄文品	3
《红楼梦》诗词研究	1	高三	51	陆斌	3
探索大国崛起	1	高三	53	叶子	3
认识自己，关爱生命	1	高三	43	张海宁	3
历史人物拿破仑研究	1	高三	34	刘亚雄	3
舞蹈	1	高三	18	孟倩倩	4

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近 3 年校本选修课程开设情况及执行情况汇总	校本课程	2021	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育实践	2019	是
《高三成人仪式》	成人仪式	2022.2	是
《农村社会实践》	社会实践	2021.6	是
《青年先锋》	青年先锋	2021.12	是
《社团活动》	社团活动	2020.12	是
《零手机管理》	零手机管理	2021.9	是
《学雷锋志愿活动》	志愿活动	2021.3	是
《学生代表大会》	学代会	2020.12	是
《研学》	研学	2019.6	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18.大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。		A
	评价细则	（1）学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 （2）优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 （3）学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 （4）教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。		
自评概述				
现状与成效				
一、年年有主题，人人有科研 自 2011 年起，实施主题年制度，每年一个任务主题，主题年任务的落实，让学校管理避免了原地踏步，而是呈螺旋式上升。近五年主题年内容分别为：2017 年“课堂教学年”，2018 年、2019 年“课程建设年”，2020 年“教学评价年”，2021、2022 年为“网格教研年”。每一个主题年，教研组全员参与，人人有研究，参与率高达 100%。经过全校老师共同努力，我校将精品成果进行汇编，出版了《都市寄宿高中的“四自”教育实践研究》、《基于智慧校园的中学课堂教学探索》、《批判性思维与学科教学融合研究》等书，受到师生、社会的一致好评。 （1）课程建设年 学校将 2018、2019 年定为“课程建设年”，旨在落实立德树人根本任务，为适应普通高中课程改革新要求，彰显优质特色发展、提升办学品质，创建“高品质示范高中”，促进高中学生全面发展和健康成长。我们利用两年时间，从“进一步完善学校现行的课程体系”、“全面推进国家课程的校本化实施”、“开发和建设具有特色的校本化课程”、“突破现有省市				

级课程基地的建设”、“开展前瞻性教学改革创新项目”等五个方面开展各项工作。经过两年的实践与探索，我们建立一套科学的、可操作的课程建设工作的评价考核制度，充分发挥课程建设评价的导向和激励功能；加强对课程建设工作的全程监督和指导，定期开展专项评估与绩效考核，树立典型、表彰先进、坚定信心，形成“科科参与、人人争先”的浓厚氛围。同时我们做到了：（1）课程开发、课程实施和课程评价一体化。以课程开发为前提、课程实施为重点、课程评价为准则，遵循课程开发、实施与评价一体化。通过课程规划、课程实施和效果评价以及对过程合理性的反思，提高课程开发和实施质量。（2）切实把课程开发与实施情况纳入学校办学绩效考核的内容。考核学科三年一体化的规划情况、课程授课计划情况、课程的实施是否按教学计划规定进行等。（3）对各教研组本学科自身资源（校本教材、微课程群、极课试题库、教研组网站）建设和完善情况进行验收，表彰先进教研组和先进个人。（4）对校本课程、竞赛选修课程、社团活动课程等开设的情况通过学生调查问卷、实际教学效果等进行综合考核，推荐优秀课程参加省市级相关展示评比活动。

（2）教学评价年

学校将 2020 年定为“教学评价年”，旨在优化对教师教学过程和学生学习成效的评价，促进教学实践改进、教师专业成长和学生全面发展。围绕三个目标开展各项工作：一是通过对核心评价内容的确定和评价标准的制定，引导师生明确教学方法改进和学习成效提升的方向。二是通过对评价方法的优化和评价手段的改进，促进师生掌握新的方法和技能，加快专业成长、提升学习素养。三是通过对评价结果的测量和反馈，便于师生及时发现教学实践中存在的问题并进行精准矫正，努力朝着评价标准所要求的目标迈进。教学评价年按照上面预设目标，围绕一个核心——学校品质提升，两个维度——考试研究、质量分析，三个方向——教学实践改进、教师专业成长、学生全面发展，运用相应的评价方法推进实施。经过一年的实施，我校的所有教师均参与到命题大赛中，教师的命题水平得到了提

升；各教研组积极组织高三校本复习资料的编写，提升了我校学生的学业水平。

（3）网格教研年

学校将 2021 年定为“网格教研年”，旨在深入学习课程教学改革，提高学校教育教学质量；指导教师改进教学方式，提高教书育人能力；服务学生全面发展，提高学生综合素质。围绕五个目标开展各项工作：（1）通过网格教研活动的开展，教研组全员在研究新课标的基础上，全面梳理出教学中的重难点，并结合我校生源特点，在教学的各环节中有所侧重。（2）通过网格教研活动的开展，教研组全员在研究新高考的前提下，发现我校在备战高考中的盲点，并结合教学各环节进行查缺补漏。（3）通过网格教研活动的开展，教研组全员在研究新教材的前提下，关注教材中的隐含点，并结合各学段的特点对教材进行补充。（4）力争在半年到 1 年的时间内开发出适合我校的教学资源、教学资料、校本作业等。（5）力争 2 至 3 年时间，让我校老师成为专家型教师。网格教研年按照以上预设目标，围绕一主——学校教学教育质量提升，两翼——教师教学水平、教师教研能力，三绕——围绕新课标、围绕新教材、围绕新高考，四分——分层次、分学科、分工式、分轮次，运用网格教研活动的方式，让学校的每一位老师用课题研究的方式，发现问题、分析问题、解决问题，从而实现教师专业水平提升和学生综合素质全面发展。经过一年的实施，我校所有教师人人进行三新研究，并通过网格教研论坛的形式展示教师的教研成果。

二、 优化课堂教学目标，促进学生核心素养发展

（1）优化课堂教学的目标，重视培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

近年来，学校立足自身实际，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。

用爱国情怀、民族精神，激发社会责任感。学校在教学实践中，依托课程

资源、充分发挥素质教育实践基地、爱国主义教育基地、革命传统教育基地，通过参观、学习、清明祭扫、国家公祭日等活动培养爱国主义精神；通过优化课堂教学目标，深入挖掘和解读民族精神内涵，宣传爱国英雄事迹，激发社会责任感。我校组织开展了各类班会、团日活动、班级主题活动、国旗下讲话、国旗队交接仪式、交通协勤、不定期志愿劳动服务、参与校内执勤、社区志愿活动等活动增强社会责任感。每年的高一新生军训渗透国防教育；高二学生学农实践劳动教育；高三以“成人与责任”为主题的教育内容，通过成人仪式暨高考百日誓师大会、毕业典礼等活动，增强战胜困难的勇气和毅力，增强社会责任感。

重视培养学生创新精神鼓励独立思考，倡导自主学习，激发学生创新精神。中学时代是创新思维培养的最佳时期，他们往往凭着敏锐观察、直接理解、整体判断、迸发灵感、豁然顿悟、多元求异、创造想象等来认识事物和思考问题，这些都是创新思维的重要表现形式。我校在优化课堂教学目标过程中，坚持生本化策略，鼓励学生独立思考，倡导自主学习，激发学生创新精神，让学生成为课堂的主人，成为知识的探索者和自主建构者，实现其自主性、主动性和创造性的发展。

重视培养学生实践能力实践能力不仅指动手操作和社会实践的能力，还包含以下内容，如：获取知识并应用知识的能力、写作的能力、获取信息的能力、积累语言文字的能力、处理资料的能力、生活自理的能力、与人交往的能力等等。学校组织教研组依据学情，优化课堂教学目标，充分重视发挥学生的主动性与积极性，重视学生的参与、实践、思考。

（2）重视培养学生终身发展需要的能力。促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法。

促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法在确立课堂教学目标时，我校充分考虑课标和学情，教学目标的设置体现层次性，满足不同层次学生的学习需要。我校教学模式正从单一性向综合性发展；从“教”向“学”转变，注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习

者为中心的教学改革。从以“教”为主向重“学”的方向发展；灵活运用多种多样的教学模式，普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。

促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法。问题在优化课堂教学设计时，能够在立足课堂的基础上，通过恰当的情境设计，培养和锻炼学生的表达沟通能力、组织管理能力、问题解决能力、良好的人际关系能力、学习与自我提高能力和自我管理技能。

我校重视学生的批判性思维培养，学校的批判性思维课程基地是江苏省唯一的省批判性思维培养课程基地。学校开设了跨学科的批判性思维专门课程和批判性思维选修课程，培养学生的逻辑思维能力和批判性思维水平，培养学生“质疑—求解—实证”解决实际问题的能力。2021年国家社科基金课题《普通高中学生批判性思维培养研究》结项，50多个子课题的大量成果转化为课程教学实践，课题成果获江苏省社科应用研究精品工程一等奖、江苏省教学成果奖特等奖。

三、探索建构新型课堂教学模式，取得积极成效

1、转变教与学的方式

学校努力建构新型课堂模式，依托课程基地建设我校近年来通过探索和实践，开展了跨学科联合教研，集体备课，既解决了在教学中困扰教师的问题，提高了课堂教学质量与教师的专业发展水平，又让学生学得到的知识在具体的情境中得以应用，进而让学生对该知识得到更深刻的理解。更重要的是，跨学科联合教研活动的开展，改变了以往过于注重分科的教学方式，使教师在教学中的关注点不仅包含微观的纵向综合（自身学科体系中的），也重视宏观的横向综合（跨学科领域的）。注重培养教师跨学科综合能力。

指导各教研组、备课组改进教学行为。强化课堂主阵地作用，使核心素养落地生根当前正值新一轮课程改革的实施阶段，新课改对学校提出了新的要求。在高中课堂教学中教师要科学把握新课标的核心理念，注重培

养学生学科核心素养，使之在课堂教学中落地生根，带来课堂教学深层次的变化，促进学科教学改进。

“批判性思维”“生命观念”等核心素养最终要以课堂实践和学生发展为归宿，为了切实提高教师实施课程的能力，学校 2018 年、2019、2020、2021 年分别举行了以“让学科核心素养在课堂落地生根”“高中课堂批判性思维教学研究与实践”“聚焦‘三新’，优化课堂”“‘三新’背景下的批判性思维与学科教学融合”为主题的对外教学交流展示活动。四次活动共开设了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、美术、技术十二个学科的近百节展示课。来自常州市第一中学、江苏省泰州中学、江苏省句容高级中学、江苏省沙溪高级中学、昆山市震川中学、无锡外国语学校、南京市第一中学、江苏省南菁高级中学、江苏省南通中学、南京师范大学附属中学、金陵中学等几十所学校的名师和中华中学的骨干教师通过教学展示，开设同课异构课，以各自的方式将批判性思维等核心素养培养渗透进课堂。展示课后，各学科的专家对本学科进行了深入点评并开设了专题讲座。

南京市中华中学 2016 年成功申报国家级课题《普通高中学生批判性思维培养研究》；2017 年，《中国教育报》以“会质疑 重实证 讲逻辑”为题，整版报道学校的批判性思维培养研究项目；2018 年学校决定将学生批判性思维培养作为学校今后一个时期发展的战略任务，着手与中国逻辑学会逻辑教育专业委员会合作建设批判性思维课程研发中心；2019 年学校“批判性思维课程基地”获批为“2019 年江苏省普通高中课程基地”。学校围绕国家级课题“普通高中学生批判性思维培养研究”的研究，借助于江苏省批判性思维课程基地的平台，着力通过强化课题引领、课程建设、课题增效等举措，使得我校在“批判性思维培养研究”课题中所取得的成果，通过课程的实施，在课堂教学中落地生根。2021 年国家社科基金课题《普通高中学生批判性思维培养研究》结项，50 多个子课题的大量成果转化课程教学实践，课题成果获江苏省社科应用研究精品工程一等

奖、江苏省教学成果奖特等奖。

2、加强跨学科综合性教学实验

依托课程基地，融合学科综合性教学，中华中学目前有三个省级课程基地，分别是江苏省批判性思维课程基地、江苏省生命·生活·生态教育课程基地、江苏省哲学课程基地。我们将课程基地的建设纳入学校的总体课程建设系统与规划，“为课程建基地、以基地促课程”，把学校的“四力”课程培养目标落到实处。

江苏省批判性思维课程基地：2019年成功申报江苏省首家批判性思维课程基地，目前建成“认知与前期测评”“互动与深度思考”“探究与实践创作”3个功能模块，展厅、测试厅、辩论推演室、创新活动室、前沿项目组、游戏长廊6类教室；构建了高中生批判性思维培养的课程体系。总结了批判性思维和学科融合的路径与方法；以实证研究为取向，探索标准性、挑战性、情境化测试相组合的批判性思维测评体系；部分完成了对批判性思维的测试和调研；以学校教育生态为全景，聚焦课程，打造师资、教室、学校文化、社会环境的支持体系；分别以反思力、助推力、渗透力、辐射力为核心，打造队伍建设、教学环境、学校文化、家校共育四项工程，形成批判性思维培养支持体系；开发了批判性思维培养专门教材和线上课程；促进学校教学质量快速提升和师生发展。

国家社科基金课题《普通高中学生批判性思维培养研究》结项，50多个子课题的大量成果转化为课程教学实践，课题成果获江苏省社科应用研究精品工程一等奖、江苏省教学成果奖特等奖。

江苏省生命·生活·生态教育课程基地：已建成“一馆三园四室”。“一馆”是生命科学馆；“三园”是湿地生态园、阴生植物园、四季花卉园；“四室”是植物组织培养实验室、生物数码互动实验室、环境与生命实验室、生物机能实验室。建设了高中生物资源库，开展生活化生物实验的：利用研究性学习或校本课程活动时间，组织部分学生进行生物生活化实验，对学生进行科学生活教育，通过学生动脑、动手实践，发展学生

能力，提高生物科学素养。

我校生物组依托江苏省生命·生活·生态教育课程基地建设，成功申报了省级教学前瞻性项目《指向生命观念培养的生物学教学探索》。该项目旨在深入研究国家课程中有关生命观念的内容资源，构建指向生命观念的资源库和设立生命观念体验馆；探索指向生命观念的教学框架和指向生命观念的素养评价，并利用网络平台发挥生命观念的辐射带动作用

江苏省哲学课程基地：基地建设在充分利用已建成的批判性思维课程基地场馆的基础上，科学设计和调整原有的心理健康教育中心场地结构，建成哲学课程基地新空间：情绪自助调节室、艺术体验室、音乐放松室、智能训练室、沙盘活动室、团体辅导室、个体辅导室、家庭辅导室、生涯规划区和主题休闲畅想大厅、哲理影视赏析室、哲思读书交流室、哲学咨询创新室、哲学大师对话室、哲学大师评析室。同时打造具有中华中学特色的线上云平台，主要由哲学课程平台（必修和选修哲学实践课程资源）、学生成长平台（建立学生心理成长数据库）、家校共育平台（提升亲子能力与素质）和教师发展平台（完善哲学实践教师队伍建设）等部分组成。

在校园环境中营造哲学智慧的氛围。坚持矛盾普遍性和特殊性相结合，面向全体学生，分层实施有关哲学的国家课程和校本课程，构建和完善我校“哲学 12336”课程体系（即 1 个整体、2 个部分、各 3 个模块和 3 个层次、共 6 项课程）。

3、认真开展验证性实验和探究性实验教学

验证性实验是指让学生通过实验验证已学过的相关理论推导出结论的正确性，从而加深对知识的理解，培养学生的推理能力、分析能力，训练学生的实验技能；探究性实验是指根据教材的特点和教学的实际需要，在未知结果的情景下，通过教师引导和配合，使学生运用自己已有的知识及实验技能围绕某个问题通过设计、实验操作、分析综合、得出结论并对结果进行交流的一种实验形式。

开展验证性实验教学，突出学生主体作用。为了更好地发挥验证性实

验对培养学生的作用，我校积极组织教师进行教研，对教学过程中涉及的验证性实验提出要求，针对目前实验教学用书上对实验的每一个环节都已作了详细的说明，改进实验方法。根据不同学科及不同实验的特点，组织各科教师对教材中的验证性实验作适当的处理，空出某些部分，让学生自己去设计，在验证性实验中体现出探索性、设计性的内容。这样，学生即使已经知道结论，也要花费一番心思自主地完成实验，使得验证性实验某种程度上具备了一定的探究性，给了学生从验证性实验到探究性实验过渡的台阶，使学生既能体验解决问题的过程，又有一定的发挥空间。

开展探究性实验教学，发挥学生主体作用。近年来，教务处多次组织教师集体教研，要求在课堂教学过程中，将演示实验变为学生的设计实验，教师进行引领和指导，在适度的开放中让学生自主进行实验，从而来培养学生的兴趣。同时在实验教学过程中必须结合本校条件和学生的实际情况，自己设计一些探究活动内容，创设情境，引导鼓励学生提出有探究价值的问题，做出猜想，使学生在新材料、新情境、新问题面前勇敢质疑，使学生不再是消极的接受者，而是积极的探索者。

4、学生在课堂上主体作用发挥良好

在教师的指导或要求下，在一定的学习情境下，学生在自主阅读和思考的过程中感知理解相关知识、提出疑问或质疑、获得阅读体验，培养思维习惯、阅读和分析能力。

学生能以“合作探究”为主要方式，质疑、解疑，分析文本的“重点”与“关键”，探究文本内容的深层意义。为完成“学习任务”的“学习活动”，形成有序的逐层推进的系列活动，采取小组讨论、代表“班级展示”、自由评价的大学习活动的形式。在教师设计的学习情境下，开展以“思维品质和思维能力”为重点的学习活动。

学生能独立思考，创新思维，运用积累的知识、能力和经验，解决来自学生和老师提出的问题，解释生活实践现象或解决来自生活实践的问题；发现文本内容中新的问题、新的知识和新的意义价值，创新解决问题的思路

与方法；同时培养审美鉴赏和创造素养。

学校在新课程实施过程中，大力提倡自主学习、探究学习与合作学习，彻底改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的局面。把学生被动接受型的学习方式转变为主动探究的体验型学习方式，把教师以传统的传授型乃至灌输型的教学转变为对话式、启发式、讨论式的教学，加大信息技术与学科教学整合的力度，让学生学习方式产生实质性的变化，促进了学生创新意识和实践能力的发展。

四、提高信息素养，促进有效教学

学校以课题研究的方式引领教与学方式的改革，在理论的指导下实践，在研究的状态中探索，努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境，全面关注学生的发展。自 2012 年 3 月，江苏省教育厅启动基础教育“e 学习”试点工作；5 月，南京实施“网络与数字化环境下的教学实验项目”（以下均简称“e 学习”）。中华中学作为首批南京市普通高中仅有的两所省级试点学校和 3 所市级试点学校之一在学校，在学校“e 学习”领导小组和工作组的带领下，积极探索并开展了一系列相关工作，积累了丰富的利用智慧空间优化课堂教学的实践经验取得了一系列成果。陶德华老师主持申报的江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度重点自筹课题《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》已于 2017 年 12 月顺利结题，受到省市电教馆、教研室、教科所专家的高度肯定。十多篇 e 学习实验和课题研究论文在市级以上评比中获奖或在省级刊物发表，积累了一批 e 学习实验暨课题研究的课例——教学设计、课堂教学实录（光盘）与反思，研制了《基于移动终端的普通高中课堂教学评价标准和评价表》和《基于移动终端的课堂教学设计表》，为科学开展智慧教育空间下的课堂教学提供了依据。课题研究成果《基于智慧校园的中学课堂教学探索》（中国科学技术大学出版社）于 2020 年 4 月出版发行。中华中学已成为南京接待外地来访，考察高中数字化学习、智慧校园建设的首选学校，每年都接待省内外、国内外参观访问团数十次，在全省、全国具有很大影

响。

学校不断提升信息化教学实验研究的硬件条件，配置了白板教室、每间教室都配备了希沃互动屏，为信息化与教学的深度融合创造了物理条件，全校教师现在都能熟练地使用这些设备，并运用设备功能助力教学活动的开展，促进教育教学的提升。学校建有远程网络录播教室等实验设施，提升了物理、化学、生物等学科信息化教学研究的实验条件，建成互动实验室等先进教学场所。目前教师运用远程录播系统，进行教学视频自我反思自我评价，形成了新的听课评课的机制。近两年来的中华杯好课评比，进行获奖课视频的片段回放与自我分析，加以专家点评，形成全体教师共同参与的评课创新。

学校积极组织教师参加各级各类信息技术与教育教学融合的各项活动和比赛，近三年，教师在省、市微课竞赛中频频获奖，无论是获奖的人数还是获奖等级，均位列南京市同类学校前列，三年来共获市一等奖 8 人，二等奖 25 人，三等奖 18 人。近三年学校共有 9 人次荣获南京市信息化教学能手，信息化实践优质课一二等奖。

学校重视利用信息化手段和技术进行教育教学活动的管理和评价。目前学校引进并投入使用的有智学网，教学管理系统，自行开发的成绩管理系统等软件，能实现对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价，如教学业绩的管理和评价，学生评教评学的网络化实施等。此外，学校正在建设的“数据工作站”，能进一步提升学校利用信息化进行学校管理和教育教学的管理与实施，将会极大地提高管理的效率，促进教育教学质量的提升，促进学校品质的发展。

在前期有关省市 e 学习课题研究的基础上，以省市课程基地和前瞻性项目建设等为载体，深入开展智慧学习空间下的教学范式研究、马克思主义指导下的哲学践行研究等工作，不断促进信息技术与学科教学深度融合、思政课教学与心理健康教育相结合，以哲学智慧指导学校教育教学和管理工作，努力转变课堂教学方式，实现课堂教学质量和效率的提升，推

动师生和学校的高质量发展。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
中华中学	《前方》	交流、推广	全市
中华中学	我们一起来研究批判性思维	交流、推广	全市
中华中学	主题发言	交流、推广	全市
中华中学	批判性思维培养与学科教学融合	交流、推广	全市
中华中学	会质疑重实证讲逻辑	交流、推广	全国
中华中学	高中批判性思维探索	交流、推广	全省
中华中学	逻辑知识的随文渗透	交流、推广	全省
中华中学	讲逻辑，将思维训练落实	交流、推广	全国
中华中学	高中批判性思维的培养	交流、推广	全国
中华中学	讲逻辑，将思维教育落到实处	交流、推广	全国
中华中学	非常时期更需要理性思考	交流、推广	全国

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
智慧学习空间下的普通高中课堂教学范式研究 结项材料	结项材料	2021	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育 实践	2019	是
基于智慧校园的中学课堂教学探索	智慧校园	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、 学科融合	2019	是
批判性思维好声音	批判性思维	2020	是
网格教研年实施意见及规则相关材料	网格教研	2022	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第19条	评估指标	19.坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。	
自评概述			
现状与成效			
1、深化新时代教育评价改革 为全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，深化新时代教育评价改革，学校大胆探索评价制度改革，坚持多元评价、发展性评价的方向，贯彻“以人为本师为先，素质教育生为本”的理念，注重学生的个性发展、终身发展和教师的专业发展，学校在继承传统评价制度的基础上，初步形成和完善了学生评价、教师评价和课程评价体系，充分发挥了评价制度的导向功能，有效推动了学生成长、教师发展和教育教学的改进。 （1）健全和完善学生、教师、课程三项评价制度。我校根据素质教育和《基础教育课程改革纲要》的精神，积极探索评价制度的改革，在课程评价、教师评价、学生评价中坚持定性与定量相结合、过程性评价与终端性评价相结合、内部评价与外部评价相结合、重点评价与多元评价相结合的原则。努力构建发展性评价体系，充分发挥评价的反思总结功能、记录成长功能、展示激励功能和积极导向的功能，让评价真正成为学生发展、教师发展和学校发展的动力。在学生评价上围绕主动发			

展、自我策划，德育处牵头制定完善了学生评价体系，形成了多维评价体系；在教师评价上突出学生评价与教师自我评价相结合的机制，教务处牵头制定完善了教师评价制度；在课程评价上突出校本课程的开发，教研处牵头制定完善了课程评价制度。我校在深入调研的基础上，完善学生评价、教师评价、课程评价三种评价体系。学校制定和修改完善了各类评价制度，其中与学生评价有关的制度有《南京市中华中学学生综合素质评价制度》、《南京市中华中学学生学分考核制度》等；与教师评价有关的制度有《南京市中华中学年度绩效考核方案》《南京市中华中学学年度评优奖励方案》《南京市中华中学教科研考核制度》《南京市中华中学教研组长、备课组长考核实施办法》《南京市中华中学先进教研组（备课组）考核方案》等；与课程评价相关的制度有《南京市中华中学课改实施方案》《南京市中华中学课堂教学听课评价制度》等。初步形成了比较完整的评价体系，有力地推动了教育教学改革不断发展。

（2）改进结果性评价做法及成效。我校结合各种方式，对学生开展多元多维评价：学分评价：为避免学生不恰当的考试分数竞争，我校采取学分评价的方式。学生只要参与完整的学习过程，认真对待学习任务，在考试中超过分数的最低限度，即可取得某课程的学分。过程评价：学生在学习或参与某项活动过程中，注重过程的记录与评价，加权过程中各阶段的评价作为最终结果评价。自我评价：为了避免他人对学生的认识不够全面，采取学生自我评价的方式，为最终评价提供参考。小组评价：让学生所在的学习小组对其进行评价，以便更加清楚了解到学生合作精神、人际交往能力、公民素养等。

我校开展的多元多维评价方式，并没有影响到学生的文化成绩。相反的，正是这种评价方式，充分调动了学生学习的内驱力，使得我校学子在近几年高考中，无论是高分的获得、一本率的提升还是被高校的录取情况均取得质的飞跃。

（3）强化过程性评价的做法及成效。为了改变结果性评价导向下的教学弊端，新课程改革提出了过程性评价。过程性评价是一种对学生的学习过程进行及时、即地的评价。这种评价采用以过程性的观察为主的质性评价方式，对学生学习过程中的情感、态度、价值观进行考察，以了解动态过程的效果，及时反馈信息，及时调节，使计划、方案不断完善，顺利达到预期的教学目的。这种评价方式着眼于学生的全面发展，改变过去不重过程只重结果、目标单一的评价模式，强调过程性评价与结果性评价相结合，侧重过程评价。

我校积极探索过程性评价。对于课堂教学，将情感态度价值观纳入课程的目标之一。根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，积极探索、实施学生综合素质的评估工作，相继出台了《中华中学学生综合素质评价细则》和《中华中学学分管理方案》等制度。记载学生在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、体育与健康、审美与表现等方面综合素质发展的情况。

（4）探索增值性评价的尝试及成效。增值评价将学生学业成就进步和变化作为评价的核心，强调每一个学生进步，这与素质教育倡导的面向全体学生，促进学生全面发展的目标相一致。通过增值性评价，可以充分了解到教师、学校对学生学业成就的真正影响。在对学校和教师进行评价时，采用增值性评价的方法，更有利于引导学校和教师实现从重投入到重过程、从重生源到重培养、从单纯注重结果到关注教育全过程评价的转变，对促进教育公平具有重要的引领作用。

我校探索增值性评价主要采取了分层教学的教育教学模式，遵循了“因材施教”的原则，依据不同的学生采取不同的教学方法，首先对学生进行分类。其目的是把同类型学生聚在一起，以便及时有效地引导学生对基础知识进行有效的学习，促使学生在思想上和能力上都有所提升。我校同年级不同层级班级间实行分层教学。从学科上我校也进行了有效的分层教学、班级内部分层教学模式或分组教学。使得各层次的学

生均在原有的基础上得到了提升。

（5）健全综合性评价的做法及成效。为了让新的评价标准和观念在学校落地生根，学校制定了《学生综合素质评价工作方案》，将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划作为评价的主体内容，使得学生明确了自己努力方向，能够积极参与到学校开设的众多课程和活动中去，使得自己的综合素质得到全面发展。

（6）评价改革促进素质教育发展和育人方式转变。课程评价、学生评价、教师评价各成体系，又相互关联，在实践中不断完善，推动学校全面发展。这样多元化的学生评价制度，对培养学生健康体魄、健全人格、良好情操等综合素质产生了积极的作用，推进了素质教育的发展，推进了以人为本的育人方式转变。

2、形成完善的学生评价体系

（1）规范学生综合素质评价。学校重视学业评价，更注重综合素质评价。我校有健全的评价制度，学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，积极探索、实施学生综合素质的评估工作，相继出台了《中华中学学生综合素质评价细则》和《中华中学学分管理方案》等制度。综合素质评价从道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现六个项目进行规范落实。学校通过《班级常规管理量化评比细则》加强对班级和学生的评价，评比“常规流动红旗”。还扩大了优秀学生的评比范围，从过去单纯的评比三好学生、优秀学生干部，扩大到评比优秀团员、优秀团干部、优秀宿舍舍长、文明宿舍舍员等。

（2）规范学生学分的认定。我校制定了《中华中学课程计划实施制度》《中华中学学分管理方案》等制度，明确规定了三个年级的课程计划，科学课学习模块、课时以及获得的学分数和认定办法，并严格按照计划执行。规定了学生毕业所必须完成的学分数。教务处及时收集处理

教师、学生的反馈信息，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

（3）完善考试评价机制。学生综合素质评价并不排斥考试评价，完善考试评价机制是健全学生综合素质评价制度的重要内容，我校一直以来都在尝试考试评价制度的改革，在考试内容方面，加强与社会实际和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力；关注学生实践动手能力和创新思维的发展，淡化以记忆性内容为主的考试结果；考试命题完全依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象；在考试方式方面，打破唯纸笔测验的传统做法，综合应用多种方式；

学校充分利用信息化、网络化练习和考试系统，充分运用信息技术手段，进行学情分析，使学情分析更精准，同时以学情来调整教学内容和方法。以智能数据驱动精准教学为抓手，建成了具有校本特色的标准化高质量学业测评云题库；建成了实现学生学习和教师教学的数据采集、分析和反馈的成绩数据库；探索出以教师为主体，大数据环境下数据驱动精准教学的综合创新应用模式，切实促进教师专业发展与教学质量提升。随着教育教学改革的发展，我校考试评价机制逐步完善，大大提高了学生综合素质。

3、形成完善的教师评价体系

（1）我校教师评价落实以德为先、教学为要、教研为基、发展为本要求。为进一步促进教师发展，提高教师专业发展水平，学校不断推出并完善教师评价制度，如《学年度学校评优奖励方案》《行政管理岗位考核方案》《绩效工资发放方案》《年度考核》《职称评定量化评分细则》《新老教师结对工程》《评教评学方案》《青年教师赛课实施方案》《教学常规管理基本要求》《班主任岗位考核奖励方案》等，对教师在师德师风、工作态度、业务能力、科研水平等方面进行全面界定，提出具体要求。评价方式由过去静止的鉴定式评价向动态发展的“增值”

式评价转变；评价方法由终结性评价向过程性评价、形成性评价和激励性评价转变；评价主体由少数领导向多数师生、家长，多元参与评价。

（2）注重教师能力、实绩和贡献的评价。学校的各项考核坚持客观公正、领导群众意见相结合、平时和定期考核相结合、定性与定量相结合原则，考核过程充分显示科学性、规范性和导向性，力争通过考核考出实绩，考出正气，考出优良教风。学校绩效考核体现“师德为先，绩效为主，民主参与，差距合理”，由教师自评、处室评、校评审组评三个部分完成。重能力、实绩和贡献的评价体系引领和激励教师专业发展，推动教师和学校共同发展。

（3）创新教师评价方式、技术和组织的探索。学校教学人员定岗采用“年级轮聘”。学年结束前，由教师向学校递交《工作意向表》，再由各年级组根据年级情况和教师情况聘本年级任课教师和班主任。这一双向选择的举措逐步健全教师竞争上岗、待岗、转岗机制，优化了年级组的教师结构，也调动了教师的工作积极性，从而提高教育教学效果。

教师每周撰写教育教学自我评价、收获反思、行动计划等，以促进教师专业化发展。为公平、公正、科学、合理地评定教师专业技术职称，学校制定《职称评定量化评分细则》，使职称评定成为激励教师努力完成教育教学工作的有效机制，调动广大教师的工作积极性，促进我校教育教学质量的全面提高。

学校管理岗位采用“中层竞聘制”，由教师根据岗位设置自主申报，经演讲、考核、民主测评后竞争上岗。对中层干部的考核严格按照《行政管理岗位考核方案》进行，分群众评议、干部互评、领导评议三个环节，分别按权重计入考核总分。通过“三评”有机结合，形成互促互动，奋发向上的良好环境。

在每学期进行的评教活动中，学生通过校园网络平台，对每位任课教师和班主任作出多方面的评价，教师可登录数字化办公平台及时看到反馈结果，并改进教育教学方式。家长则通过电话、校长信箱、座谈会

等方式表达意见。

4、形成完善的课程评价体系

(1) 课程评价改革突出素质教育。我校课程评价改革突出了评价的发展性功能和激励性功能，重视课程对学生的覆盖面和受益面；重视课程对学生的潜能的挖掘，立足于学生的德智体美劳等综合素质的发展；注重“三维”评价，突出学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。我校课程评价体现了促进全体学生全面发展的素质教育思想。

(2) 课程评价覆盖所有学科。我校全面开设国家规定的必修课程、选择性必修课程、选修课程，按市教研室统一进度安排各科目的教学和测试评价。我校围绕教育教学目标，不断探索课程评价的新方法。我校重视校本课程的资源开发、过程管理和结果评价。学校制定了《中华中学校本课程开发与实施计划》，调研开发校本课程的资源，检查校本教材的使用情况，评价校本课程开设的效果。我校课程评价已覆盖所有学科。

(3) 课程评价关注过程。我校课程评价不仅关注结果，更注重学生积极参与活动的全过程，通过学生问卷调查、行动观察、实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等评价方法对学生进行评价。课程的评价中，采用中层以上干部调研听课、组内推磨听课、家长及学生评议、教师自评、自主检测、质量分析等方式进行综合评估，对课程中的情景设计、问题设计与探究、单元结构、模块设计、课时设计等是否恰当、是否贴近学生生活实际、是否同促进学生发展的课程目标相一致等方面进行多元评价。根据评价结果，提出修改调整的意见，使课程的设置与评价逐步走向合理和完善。

(4) 尝试创新课程评价技术。我校努力创新课程评价的技术，改变以往多以书面测试为主的评价，新增对学生自我报告及作品的评析鉴定、访谈评价、问卷评价、汇报演出等评价方式进行评价。在评价方式

的选择时，考虑评价目标、评价内容、评价对象和评价现场等实际情况，选择运用或综合运用各种评价方式。

（5）课程评价改革的总体成效好。课程评价改革从学生的内在需要和实际状况出发，重视他们的精神状态和情绪体验，通过评价促使其获得了发展、取得进步，很好地落实了立德树人根本任务。我校课程评价改革是教育教学和教师专业发展的风向标，促使教师转变教育教学观念，加强对课程的设计、开发和实施水平，促进了教师教学水平提高和教育教学质量提升。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《中华中学工作制度》	工作制度		是
近三年教师校本培训计划手册	培训计划	2021	是
近三年年度培训计划	培训计划	2021	是
青蓝工程梯级计划制度及活动	青蓝工程		是
第三批省级教师发展示范基地校	获奖	2021	是

素质教育 4-5

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育	

		教学中的应用。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自评概述			
现状与成效			
我校教科研氛围浓厚，体系健全，教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。教师广泛参与校本教研，工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践形成了一批高质量教科研成果，获得了省政府教学成果奖、国家基础教育教学成果奖等高层次成果奖，教育教学成果在国内有较大影响。 1、教科研成果丰硕 (1) 教学成果奖 国家级课题“普通高中学生批判性思维培养研究”主持人徐飞校长申报的“普通高中学生批判性思维培养”荣获2021年江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖，申报的“高中语文教学中学生批判性思维培养实践”荣获2017年江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖，申报的“普通高中学生批判性思维培养研究”荣获2018年江苏省教育教学与研究成果奖（研究类）三等奖。 (2) 专著、课题及论文 近年来，我校坚持以课题研究为抓手，营造积极、健康的教研氛围。2017年暑期，全国规划办公布了最新一批国家一般课题获准立项目录，我校徐飞校长领衔的《普通高中学生批判性思维培养研究》成功获得通过，以我校国家级课题研究为契机，推进“批判性思维”课题群的研究，形成品牌，做好国家级课题结题工作。同时在校内加强批判性思维课题研究的推广，让课题研究的实践活动和成果在课堂教学和学生发展中落地生根，该项课题已于2021年3月顺利结题。截止2021年末，国家级课题与中国科协九大代表2020年调研课题均成功结题，省“十三五”规划课题结题1项、在研4项，省教研课题1项，市“十三五”规划在研课题7项，市			

十二五规划课题 6 项，市教研课题 1 项，市个人课题 18 项，国家“十三五”规划教育学一般课题子课题 9 项，国家“十三五”规划教育学一般课题个人课题 12 项。

学校广泛联系教育教学类的专业杂志编辑部给老师们创造论文发表的基本条件，在此基础上，多次邀请相关专家对教师进行论文写作、修改的指导，并针对具体的文章进行指导，最终在教研组和学术委员会评审推荐上来的论文中选出一批符合专业杂志发表要求的文章，推荐给杂志编辑部。在大家的共同努力下，我校教师已经有多篇论文在各级各类专业杂志上发表。近五年，在省级教育教学刊物发表论文的教师达 196 人次，在国家级教育教学刊物发表论文的教师达 128 人次。

2、教研教学相辅相成

我校教科研的成果多数来自于日常的课堂教学活动与各类教育活动，这些教研成果又进一步促进教师教学水平和育人水平的提高，最终提升了学生的学业水平和综合素质。近五年来，学校高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021 年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。2020 年高考，文科华星班叶桢桐同学超清华北大分数线。理科华星班陈曦同学达到清华北大录取标准。2021 年高考，徐小瑞、徐倩两位同学被清华大学录取。

遵照习近平总书记的教导，胸怀中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，尊重高中生的身心特点和教育教学规律，积极应对新冠疫情、高考改革等事件对高中生的重大影响，弘扬中国共产党一贯重视哲学社会科学的优良传统，着眼于学生的身心健康和卓越发展，努力探索和实践哲学智慧在教育教学工作中的积极作用，运用哲学智慧指导工作，构建普通高中哲学课程体系，全面实施有关哲学的国家课程和校本课程；

探寻思政课教学与心理健康教育相互促进的育人路径,提升思政课教学质量和心理辅导等心育工作效果。积极申报并立项了省“十四五”规划 2021 年度课题“马克思主义理论指导下的普通高中学生哲学践行研究”(编号 D/2021/02/588)和省“十四五”教研 2021 年度课题“普通高中哲学课程体系构建与实施的研究”(项编号 2021JY14-L03),正在研究中。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师代表作名称	数量	发表刊物	发表时间	字数
语文	在“质疑——共解”中寻秋有意义的对话——对《花盆》教学的思考	1	语文学习	2017.09	3000
语文	浅析柳宗元的“得”“乐”之境——再读《始得西山宴游记》	1	中学语文教学参考	2020(04)	3000
语文	万能钥匙有没有——说说材料作文的审题	1	新世纪智能——语文学习	2018.02	3000
语文	制史记杀、感英雄气、品史家味——学习任务群视域下的《史记选读》教学探索	1	中学语文教学参考	2019.01	3000
语文	《交叉小径的花园》叙事结构探微	1	中学语文教学参考	2020/12/10	3000
数学	2018 年全国理科数学 I 卷第 19 题的推广	1	数学之友	2017.10	3000
数学	从转化视角看 2018 年高考三角函数问题	1	中学数学教学参考	2017.12	3000
数学	基于新课程的高三数学复习教学有效性的实践与思考	1	数学学习与研究	2018.03	3000
数学	高中数学圆锥曲线复习策略探究	1	数学学习与研究	2019(10)	3000
数学	变式训练在高中数学解题教学中的应用	1	数学大世界(下旬)	2019(11)	3000
英语	基于分层教学法的初中英语教学研究	1	中学生英语	2019(12)	3000

英语	高中英语教学中学生文化意识的培养探究——以 Palm Reading 为例	1	英语教师	2019(18)	3000
英语	浅谈高中英语教学中培养学生文化意识的策略	1	英语画刊(高级版)	2019(18)	3000
英语	浅谈初中英语课堂教学的有效应用探究	1	校园英语	2021/3/10	3000
英语	关于中学信息技术教师视觉素养能力提升的一点思考	1	新课程	2021/5/26	3000
物理	由习题的斟酌引出的创新实验——测人体重心的设计和实践	1	物理教师	2017 年 2 月	3000
物理	利用自制教具 提升物理教学效果	1	物理之友	2017 年 3 月	3000
物理	基于“课标分解”的高中物理教学探讨——以《多用电表的原理》为例	1	物理之友	2017 年 4 月	3000
物理	利用 GeoGebra 3D 视图功能辅助物理教学——以火车转弯为例	1	物理教师	2018—07	3000
物理	中美三个版本高中物理教材栏目设置的比较研究——以“动量”内容为例	1	物理教学探讨	2021/1/10	3000
化学	发展学生素养 构建高效课堂——“化学平衡的移动”教学设计	1	化学教与学	2017 年 3 月	3000
化学	主题一 物质构成的奥秘	1	中学化学教学参考	2017 年 5 月	3000
化学	雪中送炭让微课彰显威力	1	化学教与学	2017.12	3000
化学	“电解质”知识解读	1	中学化学	2018.05	3000
化学	大道至简 学无止境——记 2018 全国高中化学课堂教学展示说播课参赛体验	1	化学教与学	2019.05	3000
生物	“转基因生物的安全性问题”一节的教学设计	1	生物学教学	2018 年第 2 期	3000
生物	基于多感官学习的“有丝分裂复习课”教学设计	1	中学生物学	2017.09	3000
生物	探究奇妙的生命世界	1	江苏教育报	2017.11	3000
生物	浅谈批判性思维的培养策略	1	中学生物教学	2018.05	3000
生物	高中生物教学中的批判性思维培养摭谈	1	教育研究与评论(中学教育教学)	2020/9/18	3000
政治	议题选取要避免误区	1	中学政治教学参考	2017.12	3000
政治	中国经济发展进入新时代教学实录	1	思想政治课教学	2018.01	3000
政治	批判性思维教学资源开发	1	江苏教育	2019(51)	3000

政治	“五个维度”展现关键课程魅力	1	思想政治课教学	2020(02)	3000
政治	学科教育价值实现的路径:崇真·悟思·向善	1	中学政治教学参考	2020/12/15	3000
历史	批判性思维与历史核心素养的建构	1	历史教学(上半月刊)	2017年第8期	3000
历史	“历史解释”应与时代价值相结合——以《马克思主义的诞生》为例	1	历史教学(上半月刊)	2017年第6期	3000
历史	心理学视角中的健全人格	1	中学历史教学参考	2018.01	3000
历史	历史“学术型”课堂建构的有效途径——以古代农业经济为例	1	历史教学(上半月刊)	2019(11)	3000
历史	统编教材中主题教学设计的应用——以“文明的产生与早期发展”为例	1	历史教学(上半月刊)	2020/9/1	3000
地理	例谈高中地理教学中人地协调观的培养	1	中学地理教学参考	2017年1月	3000
地理	电影资源,让你的地理课堂活色生香——以人教新版七年级下册“巴西”为例	1	地理教学	2017年7月	3000
地理	雁荡山的“恐龙蛋”	1	中学地理教学参考	2017年1月	3000
地理	独树一帜“石”的野狼谷	1	中学地理教学参考	2017年9月	3000
地理	不同寻常的水龙头	1	中学地理教学参考	2017年第14期	3000
体育	新课标下培养中学生体育学习兴趣的策略研究	1	体育时空	2017.11	3000
体育	中学体育教学中渗透德育的优化策略研究	1	体育时空	2017.11	3000
体育	高中体育课程的整体建构与实践路径——以南京市建邺高级中学为例	1	中国学校体育	2019—01	3000
体育	基于体育与健康学科核心素养的体育课堂教学设计思考	1	中国学校体育	2019(09)	3000
体育	条件作业法在篮球教学中的运用——以运球跨步急停、急起教学为例	1	青少年体育	2020/9/25	3000

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	普通高中批判性思维培养研究	国家级	2016-11	全国教育科学规划领导小组办公室	2021-03

2	历史核心素养视阈中学学术型课堂教学实践的研究	省级	2017-04	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-12
3	基于移动终端的高中课堂教学设计优化与实施	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-10
4	基于普通高中数学课程标准的课题教学设计的研	省级	2013-12	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2016-12
5	高中化学微课学习资源的开发与应用研究	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-03
6	基于核心素养的高中化学教学评一致性研究	省级	2016-02	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-02
7	基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究 子课题	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
8	高中化学“微课”学习资源的开发与应用研究	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-05
9	基于学科核心素养的高中化学教学评一致性研究	省级	2015-04	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-12
10	基于普通高中的数学课程标准的课堂	省级	2016-01	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-01
11	基于创客教育的信息技术教师创新能力提升的实践研究	省级	2017-10	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-02
12	基于地理核心素养的高中地理课堂教学研究	省级	2017-05	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2021-10
13	基于证据的区域教育质量提升	省级	2018-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
14	江苏省教育科学“十二五”课题子课题《基于移动终端的普通高中生物实验复习课的课堂教学设计优化与实施的研究》（立项编号为 B-b/2015/02/075）	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
15	基于大数据的中学生物学教学效能增值的研究	省级	2015-02	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
16	基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究	省级	2016-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
17	数字化学习平台下高中思想政治课学习资源生成方法的研究	省级	2013-11	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-06

18	基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施研究	省级	2015-02	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
19	指向社会责任的初中生物主题式教学研究	省级	2018-12	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
20	初中体育大课间活动促进学生体质增长的有效途径	省级	2018-06	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-06
21	初中体育大课间促进学生体质发展的有效性研究	省级	2013-12	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-06
22	义务教育阶段学校体育伤害事故预防的策略研究	省级	2013-12	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-06
23	基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究	省级	2015-08	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
24	普高班主任“养生”带班策略研究	省级	2016-04	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-12
25	“趣教趣学”“部编”义务教育教科书初中语文的实践研究	省级	2018-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019-09
26	江苏省基础教育改革前瞻性项目	省级	2019-09	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2022-06
27	信息技术与初中数学学科中考复习课程整合的实践探索	省级	2019-05	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
28	“武术进校园”区域推进策略研究	省级	2015-11	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019-06
29	高中思想政治活动型学科课程结构化建构的研究	省级	2018-02	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
30	中学历史教学中批判性思维培养的研究	省级	2020-05	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-12
31	基于核心素养的信息技术内容体系重构及教学研究	省级	2015-01	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019-12
32	基于学科核心素养的高中化学教学评一致性研究	省级	2015-06	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2018-12
33	高中化学“微课”学习资源的开发与应用研究	省级	2015-06	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019-11

34	高中生化学批判性思维培养的研究	省级	2015-06	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2019-11
35	健康江苏背景下江苏省全民健身与全民健康融合发展的创新路径研究	省级	2019-04	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-11
36	体育人文社会专业硕士研究生课程设置研究	省级	2017-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-04
37	城市贫困儿童对未来认知情感的特点及其与学业成就的关联性研究	省级	2018-09	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-12
38	指向生命观念培养的生物学教学探索	省级	2019-07	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
39	教师实践性知识视阈英语教师专业发展路径的研究	省级	2016-09	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-12
40	基于高中化学学业质量标准的教学与评价研究	省级	2019-07	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
41	中学生化学模型认知能力培养的实践研究	省级	2019-07	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
42	指向生命观念的生物学教学探索	省级	2019-06	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2022-06
43	处方教学对初中生体质健康干预的实践研究	省级	2017-07	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020-07
44	高中体育课程实施质量评价机制构建与实践研究	省级	2020-01	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
45	《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》	省级	2015-09	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2017-12
46	普通高中哲学课程基地	省级	2021-05	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
47	初中道德法治学科“真.善.思.美”教学模式优化的区域推进研究》	省级	2020-03	江苏省教育科学规划领导小组办公室	在研中
48	中学生化学模型认识能力培养的实践研究	省级	2017-09	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2021-08

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近五年各学科教师论文发表情况	论文发表		是

近五年各学科教师课题研究情况	课题研究		是
教学质量突出奖	获奖	2021	是
2021 年江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖		2021	是
2020 年全省教科研工作先进集体	获奖	2020	是
第三批省级教师发展示范基地校	获奖	2021	是
省教育厅关于公布 2021 年基础教育内涵建设项目名单的通知	获奖	2021	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21.重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价细则	（1）加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教研活动交流的教师比例不少于 20%。 （2）加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	

自评概述

现状与成效

1、 加强国内教育交流

（1）我校积极加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。同时与国内兄弟学校或高等院校进行教育交流、共同提升教学质量，多达 10 余次。比如 2021 年 05 月新疆兵团教育系统领导、专家团队来我校交流；2021 年 04 月威海市教育系统领导、专家团队来我校进行教育交流；2020 年 12 月河北省名师培训班数学组来我校交流；2019 年 12 月广东高要区名师来我校进行教育交流；2019 年 10 月宁夏教育厅互联网+教学教研经验交流研讨会（政治）来我校进行教育交流等等。

（2）近三年，我校积极主办或承办的设区市级及以上教育教学观摩、交流活动。其中我校承办的市级交流活动多达 60 余次，教育教学观摩，每年都有积极开展面向全市的第八周公开课汇报，效果很好，影响力很高。

(3) 近三年,我校教师积极参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流,多达百余次。

2、加强国际教育交流

学校积极参与国内外友好交流,通过友好学校交流组织师生互访、参加省内外骨干教师培训,师生暑期夏令营、引进外教、参加全国 AFS 项目接待外国学生来华交流学习等方式,扩大学校开放度和国际化。

近年来,学校通过参加省厅和市教育局组织的学科培训活动,加大对全校教师的培训力度,尽量多的派遣符合条件的教师赴国外学习培训。同时也充分利用友好学校互访的机会将骨干教师送出国门,参加国外的学习与交流。目前学校英语组每位老师都外派学习过,学校的特级教师、学科带头人、市青优等教师等大部分都已出国培训学习过。参加培训的教师,一方面都按要求撰写了出访总结,利用校园网的平台,和老师们分享他们的学习与感悟,另一方面他们在各自的教育岗位上发挥示范引领作用,尝试着吸收运用所学的国际教育发展成果对学校管理、学科与课程建设进行改革。

近年来,学校一直保持着与德国、澳大利亚等友好学校的密切联系,每年接待来访外国师生约百人。如 2019 学年,学校先后接待了对德国友好学校——欧登塔尔中学和保罗克利中学师生代表团来访、澳洲友好学校师生团的来访。每次外国团队的来访,我们都会安排外国师生走进我们的课堂,由接待年级各班向全体来访人员开放学习课程,并安排骨干教师向外国教师开设公开课,课上尽可能展开互动,请外国师生上台介绍国外的学校及学生学习情况,让外国教师了解学习中国的中学教育,扩大学校开放度和国际化。

近几年,学校一直聘请专职外教对高一年级和初一年级学生开设口语课,让学生亲身感受外籍教师的授课风采,感受中外教育不一样的地方。我们鼓励外籍教师参与学校教研活动,请外教介绍国外学校的教育模式和教育方法,对学校的教育教学提出意见和建议,同时鼓励我校教师多多走

进外教的课堂，学习借鉴外教的教学方法，吸收运用那些学生喜欢的环节。

我校作为 AFS 项目学校，每年接待外国来华学生（主要来自德国、意大利、罗马尼亚、挪威等国），参加中国文化学习；这些留学生在学校一年的学习生活，让他们充分感受到中国的中学教育，每个接待班级也将这些孩子作为资源，邀请留学生介绍一些国外的文化习俗和学校教育情况的介绍，相互了解，相互借鉴。

学校还积极组织暑期夏令营活动，组织师生赴英、美、韩、德澳等国家进行文化交流。学校利用暑期时间组织了对澳洲友好学校的回访，师生们作为文化使者，吃住在当地接待学生家里，参加课程培训，参与当地活动，亲身体验外国教师组织的课堂，学习体验国外教学方式，拓展国际视野。回国后，他们都撰写学习总结，在校园网上登载，图文并茂地分享国外学习经历与感悟，学校也在校园网上开设“慧眼看世界”专栏，专门将出国团队的出访随想进行分享交流，让更多的师生学习与分享。我校积极加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流与合作。为了适应南京市教育国际化，促进学校深化改革，我校在 2018 年被评为南京市教育国际化窗口学校。我校每学年都聘请资质优秀的外教为初高中学生开设口语课，让学生在课堂中感受不同的文化和不同的民族情怀，提升学生的各方面的能力。

学校注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式。我校重视校本研修课程，有自己编写的校本课程，在课程中要求学生具有自觉的开放意识，积极主动面向世界，让自身走向世界；我校还积极拓展研究性学习课程，通过英语、地理、美术、德育课程，使学生参与综合性学习，培养学生具有开阔的国际眼界，批判的吸收当今世界各国的先进文化，增强对世界的认识。

问题与不足

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
中华中学第八周公开课汇报资料	教育教学观摩	2019	是
中华中学第八周公开课汇报资料	教育教学观摩	2020	是
中华中学第八周公开课汇报资料	教育教学观摩	2021	是
中华中学承办活动统计表	教育教学观摩	2021	是
中华中学教师参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流	示范课、讲座	2021	是
教师出国进修人员名单	教师培训	2021	是
首批南京市教育国际合作与交流窗口学校	获奖	2019	是
中华中学与国内兄弟学校教育交流汇总	教育交流	2021	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22.学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 (2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 (3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 (4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 (5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	

自 评 概 述
现状与成效
1、坚持“立德树人”，促进学生全面发展，提升学生综合素养 全面贯彻党的教育方针，坚持与时俱进，努力将学校传统和时代精神相融合，引导学生将个人成长和时代、国家、社会的需要相统一，养成学生实事求是的科学精神和勇于创新的探索精神，塑造学生以生命力、道德力、认知力、创新力为核心的“四力”结合的理想人格，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。坚守初心使命，坚持社会主义核心价值观的引领，遵循学生品德发展规律，实施素质教育，促进学生全面发展，取得显著的育人成效。近3年学生中未发生违法犯罪案件，并取得了以下教育成效： 学校以主题活动为价值观教育的载体开创了一条价值感知、领悟之路，架构了以明理、增信、崇德、力行为主题的活动方案，如以每学期开展的晨会教育活动为例，我校晨会主题活动在依托校内资源的同时，开发了大量的校外资源，如邀请雨花英烈宣讲团的许馨老师主讲谢纬荣烈士的故事，新中国第一面国旗的故事请到了第一面国旗的制作者之女，宋如芬女士主讲。 学校通过全面育人、多元优质的德育课程体系，组织开展丰富多彩的学生活动，培养了学生全面发展和自主规划的能力，并深入研究各学段学生发展核心素养体系，明确学生各阶段应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。学校以民主、尊重、包容的氛围，引导学生积极参与公共事务，培养学生现代人格。这些品格和能力，成为学校学生进入高校、进入社会后积极进取、终身发展的支撑力。学生进入高校后的表现获得国内外高校的普遍好评。在南京大学、浙江大学、上海交通大学等国内多所重点高校的本科生发展评估中，学校毕业生综合素质备受称赞。一大批年轻的中华毕业生已经在各行各业崭露头角，

成为新时代的中坚力量。

中华中学学生不仅在学习能力上表现突出，受到国内外高校青睐，而且在道德品质、艺术特长、各项技能等方面都有突出表现，赢得社会褒奖。因综合素质突出，每年均有多人次获得“江苏省三好学生”“江苏省优秀学生干部”“南京市最美中学生”“江苏省最美中学生”全国“最美中学生”等荣誉称号；我校获南京市国防知识技能竞赛冠军；我校学生参加禁毒知识竞赛成绩名列全国前茅；南京市高中生“五四”辩论赛决赛，年年成绩优秀……

学校育人经验广泛传播。《明理、增信、崇德、力行——基于中学生视角的信仰教育实践》获南京市学校德育工作创新奖一等奖，“新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究”被列入南京市基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校被评为南京市思政育人特色学校和南京市德育示范基地，经常接待海内外中学来访，获得同行们的一致称赞。

2、体育活动丰富多彩且样态鲜活，走出了一条重视健康、全校运动的特色之路

学校构建了以提升生命力为主要目标的生命课程，生命课程，即我了解生命的意义和价值，热爱生活、尊重生命。引导学生对生命形成正确的多维度认知：“我能够用正确的态度对待人生中的生老病死，不冷漠、不过激。我身体健康，精力旺盛。我热爱体育锻炼，有一项喜爱并擅长的体育运动项目。我具有良好的生活习惯，我掌握了常见的健康知识，关注自己和身边人们的身体健康。我心理健康，具有良好的心理素质和自我心理调节能力。我有着坚强的意志，在学习、生活中不畏困难、昂扬向上。”

以构建生命力课程为目标开展了诸多体育主题课程（活动），如“野蛮其体魄”——跑步专门课程、“运动与生命，青春和快乐”——啦啦操专门课程等。

学校在学生体育选修课上开设了诸多选择种类供学生按需选择，为学生体能的全面提高打下良好的基础，羽毛球、足球、排球、篮球、啦啦操、

舞蹈等众多项目，学生们自主选课，积极选修，充分满足学生对不同运动项目的学习需要。每年的体育节，校、年级、班级各项活动精彩纷呈，成果丰硕。全校运动会、体育摄影大赛、体育征文大赛、师生同参与的经典保留项目—学生足球队与教职工足球队对抗赛等活动。积极参与，健康鲜活的校园体育样态，奏响了学生校园生活的动感旋律。

3、办学成效显著，教学质量稳步提升

办学成绩显著，中华中学近三年高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅。近三年，学校连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021 年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。

4、学生个性发展成效显著，屡获市级及以上各类大奖

学校秉承“读书、明理、做人、成才”的校训，弘扬“敬德修业方自励、博物明理能用世”的学校精神，以培养“担当民族复兴大任的时代新人”为目标，深化教育教学改革，打造富有中华特色的育人模式，全面推动学校人才培养模式的创新。

学校坚持探索思维教育，聚焦高中生批判性思维的培养，连续开展“课程建设”“课堂教学”“教学评价”“网格教研”主题活动。学生课堂参与意识、主体意识，思维强度、深度均明显提高。课堂教学测量显示，五年来，学生课堂参与度提升超过 100%，学生思维质量提升近 100%。申报的国家社会科学基金课题《普通高中学生批判性思维培养研究》，已于 2021 年 3 月顺利结题，“普通高中学生批判性思维培养探索实践”于 2021 年获得江苏省教学成果奖特等奖。

结合校情、学情，学校精心打造三个省级课程基地，分别为“江苏省批判性思维课程基地”“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”和“江苏省哲学课程基地”。另外，“指向生命观念培养的生物学教学探索”获

批为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。这些课程基地及项目极大满足了学生个性化、多样化发展需求。

华星课程打造了全方位培养的课程组合，以生涯规划课程、学科竞赛辅导课程、高考提优课程为培养路径，全方位提升学生的学科水平、高考成绩和综合素质，大量优秀学子通过“华星课程”走向 C9、双一流著名高校。全校 50 多个各具特色的学生社团满足了同学们的个性化发展需求。每年，学校都举行“秋日采摘节”、“文创艺术节”、“读书节”等缤纷活动。

近年来，学校注重疫情背景下的德育创新举措。开设“批判性思维好声音”“清声徐来”等线上有声课程。同时，关注“家校共育”、“心理健康教育”等热点问题，创新打造了家校共育平台，成立中华中学家长导师团。“青春圆桌派”通过创意短片、情景剧、沙画等多种形式，现场讨论问题与困惑，破解亲子难题；“同心向党，梦想启航”助力“双减”行动推出名师公益微课堂，引导青少年健康成长。

据不完全统计，近三年学生个性发展成效显著，共计 200 余名同学在市级及以上各类学科、德育类活动中获奖，仅 2021 年度学科竞赛辅导就获得了丰硕的成果，66 人次获国家级一等奖，276 人次获国家级奖项。学校舞蹈团参加江苏省第七届中小学艺术展演比赛，获得特等奖的好成绩。龙舟队在 2021 年 11 月参加了南京市第十六届中学生龙舟比赛，获得所报四项个单项中的所有第一名，囊括全部 4 项特等奖。12 月，我校啦啦操队参加市啦啦操俱乐部公开赛，囊括所报 4 个单项的全部金牌。网球队、篮球队等多支队伍也在各项赛事中取得优异成绩。

2021 年 4 月 23 日，在南京市纪念渡江战役胜利 72 周年活动中，我校朗诵队代表全市青年学生进行了“渡江战歌”的朗诵。12 月 13 日，我校 84 名学生在国家公祭仪式上朗诵《和平宣言》，代表南京青少年向世界发出和平祈愿，央视全程直播，近 1500 万人次观看。

5、学校重视培养学生信息技术能力，注重开展提升学生信息技术能

力的实践活动

学校建有 6 个专用计算机教室，学校所有实验室、活动室、教室都配备有电脑或其他信息设备终端，建有朗读吧等活动空间，随时向学生开放使用。学生可以通过这些设备用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享。学校鼓励学生利用信息设备进行学习，学校是省、市两级“e 学习”试点学校，建有两间 e 学习教室，每个教室按照人手一台 PAD 进行学习。为了强化学生的实践，学校建有设备先进的“华星电视台”，有专业指导老师对学生进行培训。我校华星电视台成立于 1995 年，历史悠久，荣誉众多。曾获全国百佳校园电视台，江苏省优秀学生社团，南京市十佳中学生社团。学生作品获得中欧国际青少年电影节大奖，屡获全国大奖，省市一等奖。培养大批学生被中传，北电，中戏，南大等国内一流高校录取。2018 年，我校“创意传媒”特长生高三（11）班管烨导演，高三（11）班高倪婕、张泽桦和高二（12）严煜昊等同学参与拍摄制作的视频作品《嘘，她来了》获第四届中国欧盟青少年电影节最佳中学生影像创作奖，这也是江苏省唯一入围并获奖的作品。近三年，学生在信息技术应用方面屡屡获奖，其中 2019 年，获南京市第七届校园广播剧评比金奖作品 1 项，并获最佳导演奖；南京市中小学校园电视节目评比特等奖 1 项；全国信息学奥赛江苏省二等奖 2 人，三等奖 3 人；南京市中小学科技创新大赛二等奖 1 人；江苏省金钥匙科技比赛特等奖 1 人，省一等奖 2 人，省二等奖 5 人；苏台两地青年学生机器人擂台争霸赛省一等奖 2 人，省三等奖 2 人。2020 年，获信息奥赛省二等奖 1 人，省三等奖 3 人，市一等奖 1 人；学生程序设计获市一等奖 1 人；省金钥匙科技竞赛省特等奖 2 人，省一等奖 5 人；省青少年科技模型大赛获得高中组亚军；微视频作品《年味》在共青团中央举办的第五届全国大中学生原创视频作品大赛中获得优秀奖。2021 年，信息奥赛省二等奖 1 人，微视频作品获得南京市中小学优秀校园电视节目评比一等奖 2 人，省一等奖 1 人；省金钥匙科技竞赛省特等奖 3 人，省一等奖

6 人。

6、学生社团组织开展别具一格，学生“三自”能力伴随发展

学生社团数量最多时可达 57 个，远超过开设社团活动年级 16 个班级的两倍。类型多样，覆盖面广，并有华星电视台，舞蹈团、健美操团等 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。除传统的篮球社、模联社和辩论社等，还根据学生意愿和兴趣，开展了故宫社、烘焙社、太极社和配音社等。

学校社团充分尊重了学生的自主性，开什么社团，怎样组织社团活动，社团联系哪个指导教师，校内遴选还是校外聘请，都是学生自行讨论、商议并实行。在此过程中，离不开学生会社团部学生干部的巡查与督促，学生干部会将每次社团活动情况进行汇总，并点对点通知了相关社团负责人。社团活动管理的总体目标是力求社团活动开展平稳有序，过程管理到位和记录清晰，为后期南京市优秀学生社团的评比积累相应的材料。

2020 年，我校组织了“争锋”批判性思维辩论社参加第三届南京市优秀学生社团评比。借助我校 11 月份召开的普通高中学生批判性思维培养研究成果报告会中批判性思维辩论赛的平台积累了丰富的申报材料，组织学生设计了批判性思维辩论社的社徽，并按照市局要求，制作了优秀学生社团的申报书。最终，我校“争锋”批判性思维辩论社参加南京市中学生优秀社团评比，荣获“人气社团”和“优秀社团”荣誉称号。社团活动的组织和开展，尊重学生的自主性，尽量做到团委搭台子，学生去唱戏，就如同部分社团在总结中写道：街舞社是一个充满热情和活力的地方，我们主要学习的物种是 Hip-hop，教学过程中融入了我们对嘻哈文化的理解，我们街舞的热爱让我们无论在哪儿都能够成为最耀眼存在。成立多年的“心理学社”和去年成立了“青春哲学社”根据学校整体安排，利用暑假与校本课程和研究性学习时间开展了“增长哲学智慧，促进卓越发展”的哲思阅读和哲理影视赏析等相关活动，学生兴趣浓、积极性高、效果好。

问题与不足

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文		7	94		
“叶圣陶杯”全国中学生 学生新作文大赛		7			
"七彩语文杯"江苏省 “中学生与社会”作 文大赛			7		
“苏教国际杯”江苏 省中学生阅读与写 作大赛（高中组）			19		
两岸青少年征文大 赛			33		
扬子晚报杯统编教 材同步作文大赛			35		
数学		10	42		
全国高中数学联合 竞赛		10			
全国高中数学联合 竞赛江苏赛区			42		
英语		154	143	194	
全国创新英语大赛		9			
“全国中学生英语 能力测评”大赛		143			
中国日报社“21 世纪 杯”全国英语演讲比 赛		2			
“外研社杯”全国中 学生外语素养大赛 江苏地区决赛			143		

全国中学生英语能力测评南京地区比赛				194	
物理		15	16		
全国中学生物理竞赛		15			
全国中学生物理竞赛江苏赛区			16		
化学		5	102		
中国化学奥林匹克竞赛		5			
中国化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）			102		
生物		6	27		
全国中学生生物学联赛		6			
全国中学生生物学联赛江苏赛区			27		
地理		361			
“地球小博士”全国地理科普知识大赛		361			
科技					
音乐					
体育		6	67	26	
体育—舞蹈队		1	3		
体育—健美操		2	13		
体育—网球			11		
体育—乒乓球		3	40	10	
体育—篮球队				2	
体育—龙舟队				14	
美术					

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
“增长哲学智慧，促进卓越发展”的哲思阅读和哲理影视赏析活动材料	哲思阅读和哲理影视赏析	2021	是
各社团活动照片等材料	社团活动	近几年	是
“争锋”批判性思维辩论赛社简介	批判性思维辩论赛社	近三年	是
社团活动报告	社团活动	近三年	是

社团活动风采展示 1	社团活动	近三年	是
社团活动风采展示 2	社团活动	近三年	是
艺体类获奖	学生获奖	近三年	是
教学质量突出奖	获奖	2021	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23.积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	

自 评 概 述

现状与成效

中华中学作为市教育局直属的百年名校，底蕴深厚，积淀丰富。近年来，中华中学社会美誉度进一步提高。学校的多年实践成果“普通高中学生批判性思维培养”获江苏省教学成果特等奖，学校也是获特等奖的 40 所单位中唯一的南京市中学。本年度竞赛辅导取得了丰硕的成果，其中 66 人次获国家级一等奖，276 人次获国家级奖项。关心学校发展的各界人士和一批从中华中学走出的杰出校友，为学校进一步发展壮大提供了舆论支持。

近年来，学校连续在市教育局的高考质量评估中受到表彰，高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021 年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教

学的重磅大奖。学校 2020 年被评为“江苏省智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020 年，学校成功入选江苏省品格提升工程项目。学校“家校共育”教师团队被评为南京市教育系统第十四届“师德先进集体”。

在适应新高考、新课程、新教材的“三新”趋势的背景下，中华中学提出了坚持“抱朴求真，守正创新”的办学理念，遵循育人育才相统一的人才培养辩证法，持续构建德智体美劳全面培养的教育体系。同时牢牢把握时代脉搏，洞察国家、社会对担当民族复兴大任人才的培养需要。精心构建适应教育改革和规律的建设路径。

一、抱朴求真，守正创新，四力一体打造学校特色

1、学校根据党和国家的教育方针政策，培养目标，提出了四种基本的人格力量（各内含若干种素养）作为理想人格设计的基本模块。用四力模型，对上落实我们的价值取向和培养目标，对下指导我们的课程设置和教育行为。这四种力量分别为：生命力——基本体现培养目标中的“身心健康”；道德力——基本体现培养目标中的“道德高尚”；认知力——基本体现培养目标中的“基础扎实”；创造力——基本体现培养目标中的“勇于创新”。



学校将课程设置成四个相互关联的类别，一是以提升生命力为主要目标的生命课程，二是以培养道德力为主要目标德育课程，三是以增强认知力为主要目标的学科课程，四是激发创造力为主要目标的课程与教法创新。

2、基于“四力”培养目标，建成一批课程基地。学校目前有三个省级课程基地，分别为“江苏省批判性思维课程基地”“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”和“江苏省哲学课程基地”。同时，“指向生命观念培养的生物学教学探索”获批为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。学校以基地为引领，设计了具有实用性和前瞻性的系列课程，展现了国家课程的校本化改造和创造性。特别强调课程模块间的自然衔接和各学科的融合，通过课程基地建设，带动课程改革和课程建设，实现培养目标。

3、思维教育特色鲜明，注重实践融合。新课程、新高考对高中生思维发展提出了很高的要求。《中国高考报告（2019）》明确提出：“准确把握了批判性思维的核心主张，也就准确把握了新高考综合改革的基本方向。”学校2016年成功申报国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”。2017年首开批判性思维校本必修课并致力于与学科教学融合，相关成果获江苏省教学成果一等奖。2019年成功申报全省首家普通高中批判性思维课程基地。2021年3月，学校申报的国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”顺利结题。“普通高中学生批判性思维培养探索实践”于2021年获得江苏省教学成果奖特等奖。中华中学也成为获得特等奖的40所单位中唯一的南京市中学。学校注重思维教育和具体的教育教学实践相融合。目前，学校是全国唯一的在基础教育阶段面向高中生开设专门的逻辑课和批判性思维课程的中学，在此过程中学校开发了系列课程资源，如校本教材《给中学生的批判性思维书》、“批判性思维好声音”线上有声课程、“清声徐来”系列视频课程等。中华学子受益于学校的思维教育，培养了认知力和创造力，增强了对新课程、新教材、新高考的“三新”背景的适应力。

二、育人为本，课程引领，促学生全面发展

学校秉承“读书、明理、做人、成才”的校训，弘扬“敬德修业方自励、博物明理能用世”的学校精神，以培养“担当民族复兴大任的时代新

人”为目标，深化教育教学改革，打造富有中华特色的育人模式，全面推动学校人才培养模式的创新。

1、打造批判性思维特色课程。学校坚持探索思维教育，聚焦高中生批判性思维的培养，连续开展“课程建设”“课堂教学”“教学评价”“网络教研”主题活动。学生课堂参与意识、主体意识，思维强度、深度均明显提高。课堂教学测量显示，五年来，学生课堂参与度提升超过100%，学生思维质量提升近100%。此外还开设“批判性思维好声音”“清声徐来”等线上有声课程。申报的国家社会科学基金课题《普通高中学生批判性思维培养研究》，已于2021年3月顺利结题，“普通高中学生批判性思维培养探索实践”于2021年获得江苏省教学成果奖特等奖。

结合校情、学情，学校精心打造三个省级课程基地，分别为“江苏省批判性思维课程基地”“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”和“江苏省哲学课程基地”。另外，“指向生命观念培养的生物学教学探索”获批为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。这些课程基地及项目极大满足了学生个性化、多样化发展需求。

2、华星课程打造了全方位培养的课程组合。以生涯规划课程、学科竞赛辅导课程、高考提优课程为培养路径，全方位提升学生的学科水平、高考成绩和综合素质，大量优秀学子通过“华星课程”走向C9、双一流著名高校。

3、特色心育课程为学生健康成长保驾护航。心理健康教育是我校鲜明的办学特色品牌之一，走在省市中小学心育工作的前列，多次受到市级以上表彰，在南京市示范心理咨询室、示范心理健康教育中心等各项评比中均为首批通过评审。2015年以来，学校先后获南京市首批心理健康教育特色学校、江苏省心理健康教育特色学校称号，学校心育中心获南京市师德先进群体称号（南京市中小学唯一的心育中心荣获此殊荣），学校“心与心约”志愿服务项目两次获南京市优秀志愿项目称号。多年来，中华中学心理健康教育坚持初高中一体化建设，不断完善以学校心理健康教育中

心为阵地，由校长领导，中层职能部门负责，心育名师领衔，专兼职心理健康教师具体实施，全体班主任、任课教师、学生和家长等共同参与的心理健康教育网络，充分发挥思政课作为立德树人关键课程的功能，积极探索心育、德育与思政课等学科教学相互融合的有效方法，推动哲学践行，积极构建和实施育人新思路、新方法、新模式，充分发挥学校心育的发展性和矫治性功能，促进学生“心舒·思通·智行”。学校心育中心负责具体组织和实施心育工作，不断改善心育场馆建设，建立、完善和实施网格化心育制度、心理危机预警机制等规章制度，有条不紊地扎实开展心育宣传、心育课、个体和团体心理辅导、学生心理档案建立、定期心理健康状况普查、心理特殊学生筛查和跟踪等常规工作，一年一度的心理健康建设节系列活动、“减压赋能，助力高考”专项行动等工作，受到学生和家长的喜爱。

关注“家校共育”、“心理健康教育”等热点问题，创新打造了家校共育平台，成立中华中学家长导师团。“青春圆桌派”通过创意短片、情景剧、沙画等多种形式，现场讨论问题与困惑，破解亲子难题；“同心向党，梦想启航”助力“双减”行动推出名师公益微课堂，引导青少年健康成长。

4、智慧校园促学习建设占据教育新高地

(1) 2020 年，中华中学被授予江苏省“首批智慧校园建设示范学校”。长期以来，学校高度重视信息技术在教育教学中的应用，自上世纪 90 年代开始，中华中学就开始了信息化辅助教学的研究，九五、十五期间是国家重点教科研课题“基于网络环境下的学与教”实验学校，被北师大何克抗教授称为“中华模式”。之后陆续被评为：江苏省 OEH 多媒体教育网络实验学校，全国现代教育技术实验学校（教育部），江苏省示范校园网，南京市中学生信息技术活动基地，南京市信息技术教育示范学校等荣誉称号。2012 年成为首批省、市 e 学习试点校（南京市唯一一所省市双重试点校）。二十年来，中华中学在探索信息化教学与智慧校园的建设中作出

了很多的努力，取得了显著的成绩。

(3) 在学校“十四五”规划的发展中，将“高品质数字化智慧校园”建设作为学校未来发展的三大战略任务之一，具体地，就是以学校数据建设和应用为抓手，引领智慧校园建设，实现数据驱动，智慧赋能，促进学校卓越发展。

5、特色体育课程促学生健康成长

中华中学的体育特长生培养是一大特色。中华中学是江苏省健美操体育后备人才试点学校，南京市健美操训练基地和南京市中小学健美操体育中心，“南京市体育人才特色学习”，第二十二届南京市群众体育先进单位，“江苏省青少年乒乓球训练基地”。2022 年，学校被授予“全国啦啦操五星俱乐部”称号。经过多年发展，中华中学形成了以舞蹈队、健美操队、网球队、乒乓球队等特色专业体艺团队，同时龙舟队、篮球队也业绩斐然。

舞蹈团：本年度舞蹈团重点备战第七届中小学生艺术展演比赛，舞蹈团组织初高中 24 人参加比赛。于三月初开始第一稿创作，四月进行第二第三稿修改。五月底参加全市比赛首获成功，再接再厉。2021 年 5 月 29 日，舞蹈团参加南京市第七届中小学艺术展演比赛，参赛节目《一线之间》，获得舞蹈专场特等奖第一名的好成绩；2021 年 7 月初，舞蹈团参加“童心向党阳光下成长”——南京市教育系统庆祝中国共产党成立 100 周年暨艺术教育成果展演，表演原创舞蹈《一线之间》，表演群舞《鲜红的旗帜》；2021 年 11 月 22 号，舞蹈团赴苏州参加江苏省第七届中小学艺术展演比赛，获得特等奖的好成绩。

健美操队：我校是南京市阳光体育学校校园啦啦操联盟盟主单位，健美操队是江苏省级后备人才试点学校，多次代表江苏组队参加全国学生运动会。2020 年 11 月 6-8 日，江苏省二十届中小学生啦啦操、健美操比赛在南京举行，我校健美操队参加了其中 6 个项目的角逐，囊括所报 6 个单项的全部金牌；在 2021 年中运会上，健美操队以稳定的发挥取得了一个

银牌一个第四名和一个第七名，团体第六名的成绩，在省市领导关心和相关部门的支持下，超额完成了省教育厅下达的得分任务。

网球队：在 2020 年江苏省青少年儿童网球锦标赛中，网球队代表南京市出战，女团取得了亚军，女单季军，男双季军；2021 年代表南京市组队参加江苏省中学生锦标赛，获得女团第二、女双第二、女双第三、男团第三、男单第五、男双第三，一位队员达一级，其他队员均达二级的优异成绩。

龙舟队：龙舟队在 2020、2021 年参加了南京市第中学生龙舟比赛，均获得总计所报四个单项中的所有第一名，囊括全部 4 项特等奖。

篮球队：2021 年南京市名校杯高中篮球对抗赛中，我校篮球队员们不畏困难，一路过关斩将，最终获得本届名校杯一等奖、道德风尚奖。

在学校的大力支持下，各运动队能根据学校特长生管理条例，规范运动队管理要求，定期上交训练计划、总结，积极拼搏为校争光。近年来，有多名运动员被上海交大、厦门大学、北京体育大学等 985、211 大学录取。

全校 100% 的学生受益于学校各类特色课程。

三、办学特色与学校发展规划相呼应，特色报告符合学校的发展质态

学校特色建设是新形势下全面贯彻教育方针、深入实施素质教育、深化教育教学改革的一项重要工作，也是优化学校管理，丰富学校内涵，提高学校品质的重要举措。因此，学校在制定发展规划的过程中就注重课程基地建设及责任感教育相结合，特色报告与发展规划相互印证，使办学特色，取得了丰硕的成果，进一步引领了学校特色文化的新发展。

1、注重创新，打造中华特色德育品牌

(1) 做大“中华中学家长开放日”品牌。整合多种资源，创新校内校外共育形式，不断提高参与度，提升知名度。活动中，学校面向家长、社会全天候、全方位开放，开展家校社共育讲座、观赏课堂最好的模样、体验十八岁成人式、与任课教师零距离交流、与陶老师工作站名师咨询等

系列活动。

(2) 唱响“青春圆桌派”品牌行动。首期“青春圆桌派”取得社会强烈反响。着力把圆桌派打造成校内校外共育难题释疑解惑的舞台，用一个个生动而又鲜活的案例通过创意短片、沙画、情景朗诵等多种形式敞开心扉，将亲子关系、家校沟通间的问题与困惑呈现出来，教育界专家和学者在现场出谋划策、分析解惑。

(3) 名师公益微课堂融媒体行动。让家校共育助力“双减”行动！针对当下家校共育中的热点难点问题，推出名师公益微课堂，邀请名师团队线上讲授，解决学生和家长“成长的烦恼与困惑”，引导青少年健康成长。名师公益微课堂总共分为十期线上课程，每期聚焦一个主题，邀请我校“家校共育”名师团开讲，打造空中课堂并面向广大学生和家長进行推广，为学生和家长答疑解惑。七天共 15 万人收看。

(4) 批判性思维系列课程创共育新模式。“批判性思维好声音”、“清声徐来”成为南京家长、学生共同的记忆。利用批判性思维课程基地品牌，关注时代热点、难点，关注家庭学校社会共育话题，进一步挖掘批判性思维内涵，创造出新的呈现方式。

(5) 208 教室在行动。208 号教室，是一间线上的“家校共育”教室，除了中华中学的学生，老师、家长都可以来到这间教室体验学习。学校积极探索建立“互联网+家校共育”新机制，实现学校全时段、全方位的开放格局，提升家校社共建共育质量。成立以来，“208 号教室”聚焦“手机使用”“亲子关系”等话题，每期一个选题，给学生及家長打造共同成长的空间，同时也为家校共育搭建起桥梁。

(6) 红色经典系列活动。走进南京市渡江纪念馆、溧水特殊教育基地、大金山国防教育训练基地、行知实验基地、王荷波纪念馆等我校的德育实践基地，接受红色经典教育。开展“红色经典看唱传讲读”系列活动，广泛宣传党的百年奋斗史，宣传红色精神，强化红色教育。传递“红色经典”，弘扬民族传统美德，进而实现爱的传递，把爱父母、爱家庭的感情

扩大到爱他人、爱社会、爱祖国的崇高境界，最终达到道德的升华，助力品格提升。

2、以人为本，促进学生多元发展。

（1）通过各类运动社团、体锻课等体育活动，强健学生体魄，培养学生坚持运动、锻炼身体的意识和习惯。在体育活动中，注重养成学生良好的意志品质。

（2）让诗意流动在校园，让每个生命获得舒展的空间和领域。打造校园的绿色空间——植物书吧，让植物书吧成为师生交流、小憩、冥想的自由空间。让丰富多彩的运动类社团和体育选修课为学生提供舒缓压力的空间和方式。

（3）丰富学生校园生活的多种体验。结合“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”开展生命教育，为学生营造良好的自然科学教育环境，用“知行统一、因材施教、学思结合”的培养模式，培养学生感受生命、关爱生命、敬畏生命的情感态度。将生活技能培训课程化，系统规划好生活技能或生活知识课程让农村社会实践、校园生活 ABC、应急救护培训、消防演习、安全法制课、生命教育课等给予学生丰富体验。

（4）为学生创设青春巅峰体验的平台。在紧密结合课堂教学的基础上，开设竞赛课程和强基计划课程。将其作为特色校本课程来建设，更将其纳入培养未来领跑者的课程体系；将国家、省市级活动统整，序列化、课程化，鼓励学生积极参与“4.23 朗诵”“国家公祭日”等活动，开阔视野，成就青春的巅峰体验。

（5）体艺活动，成果丰硕。学校创设的“六年一贯”和“教、体、艺一体化”的培养模式获得社会广泛好评，为学生个性化、多元化发展提供了更多通道。学校创办多年的“华星电视台”，被团省委、市委评为江苏省十佳学生社团。

中华中学现有健美操队、舞蹈团、体育舞蹈队、乒乓球队、网球队、合唱团和美术兴趣小组等特色团队，这些团队在全国、省、市等重大竞赛

或项目中取得了突出成绩：2019 年，校健美操队包揽了江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛全部 9 个项目的金牌；2020 年，校健美操队获得了江苏健美操俱乐部公开赛 5 枚金牌，获全国健美操锦标赛一金一银一个第五名。南京市中学生龙舟赛上，我校连续多届获得多个项目的第一名。学校舞蹈团被市教育局命名为“南京市中学生舞蹈团”，学校被国家健美操协会命名为“国家青少年健美操培训中心”。2012 年学校被评为首批“青奥示范学校”、“阳光体育学校”，被国家体育总局体操运动管理中心命名为首批“全国啦啦操示范窗口学校”、“啦啦操后备人才基地”、学校被评为“国家青少年健美操培训中心”、“江苏省乒乓球青少年培训基地”、“江苏省培养体育后备人才试点中学”等。

四、学生受益多，影响辐射广

学校被评为国家级“学生营养与健康示范学校”“江苏省文明校园”“江苏省健康促进学校金奖”“南京市模范学校”“南京市文明单位标兵”，连续获得“南京市师德先进群体”称号，连续获得“江苏省文明单位”称号。2020 年，学校被评为“省级教师发展示范基地校”“江苏省首批智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020 年，学校成功入选“江苏省品格提升工程项目”。2021 年，学校获得“江苏省教学成果特等奖”，是获得特等奖的 40 所单位中唯一的南京市中学。

中华中学作为市教育局直属的百年名校，底蕴深厚，积淀丰富。近年来，中华中学社会美誉度进一步提高。学校的多年实践成果“普通高中学生批判性思维培养”获江苏省教学成果特等奖，学校也是获特等奖的 40 所单位中唯一的南京市中学。本年度竞赛辅导取得了丰硕的成果，其中 66 人次获国家级一等奖，276 人次获国家级奖项。

近年来，学校连续在市教育局的高考质量评估中受到表彰，高考持续丰收，2014、2016、2018、2019、2020、2021 年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。学校 2020

年被评为“江苏省智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020年，学校成功入选江苏省品格提升工程项目。学校“家校共育”教师团队被评为南京市教育系统第十四届“师德先进集体”。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校开展心育工作的相关材料	心育工作	当时	是
学校心育工作获奖铜牌和证书等证明材料	获奖铜牌等	当时	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育实践	2019	是
基于智慧校园的中学课堂教学探索	智慧校园	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、学科融合	2019	是
批判性思维好声音	批判性思维	2020	是
“江苏省健康促进学校金奖学校”	健康促进学校		

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24.学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	

自 评 概 述
现状与成效 学校明确了把学校建设成“方向正、队伍强、管理实、质量高、环境美、形象好、特色明”的南京市首批综合改革高中的办学目标。为实现这一目标，我校自 2011 年起，实施主题年制度，每年一个任务主题，主题年任务的落实，让学校管理避免了原地踏步，而是呈螺旋式上升。学校在制度建设和组织队伍建设方面具有良好基础。学校在师资建设方面取得显著成果。学校教育教学水平的提升促进学生整体素质的提升。学校的各项工作取得显著成果，获得多项荣誉。 1、课题成果彰显卓越办学理念 （1）课题引领 学校的多年实践成果“普通高中学生批判性思维培养”获江苏省教学成果特等奖，学校也是获特等奖的全省 40 所单位中唯一的南京市中学。有近 40 项省、市级课题在研。学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应并在省级以上主流媒体宣传推介。通过十年探索实践，我校在思维教育方面树立多个“第一”：研究成果转化为全国统编高中语文第一个“逻辑单元”、高中政治第一个《逻辑与思维》“选择性必修”教科书；出版国内第一部中学生批判性思维教程；申报并结项普通高中第一个批判性思维国家社科基金课题；第一个开设批判性思维专门课程，向社会推出线上课程，阅读、参与、收看、收听总计逾 50 万人次。成功构建起批判性思维培养的目标、评价、资源、路径、过程与批判性思维课程、教研、师训、学校管理、家校共育纵横贯通的批判性思维培养框架，形成在高中课程、教学中培养学生批判性思维的成体系、可操作、可观测的办法，转化成为教学一线有标准、有章法、成体系、成气候的实践。 （2）媒体宣传 我校在首届长三角逻辑论坛、全国科学逻辑与辩证逻辑讨论会、全国

“逻辑思维培养与测评”研讨会、全国第二届第三届基础教育批判性思维研讨会、全国中小学逻辑教育小型高阶研讨会等多个学术场合介绍批判性思维培养经验，产生积极学术影响。《半月谈》《中国教育报》《新华社·江苏要情动态》（内参）对此进行了专题报道。

（3）打造“辐射力”

批判性思维家校共育工程以打造“辐射力”为核心。一是让师生、家长掌握批判性思维，疫情之前，2019年向家长和社会推出9期批判性思维课程测试，全省、全国甚至国外的一些思维爱好者参与其中；疫情停课情况下，2020年初推出31期“批判性思维好声音”，探讨疫情中如何区分真伪，明辨是非，让师生、家长“休息眼睛、观照内心、砥砺思维、丰厚底蕴”，国外批判性思维专家特地发来语音和文字表达支持和赞扬；承办、策划和指导疫情背景下“2020年南京市春季返校开学第一课”，师生、家共同讨论疫情防控期间如何明辨是非，“学习强国”多次报道，江苏省电视台播出；社会焦虑日益焦灼背景下，2021江苏首届新高考前后推出31期“清声徐来”，学校批判性思维教育得到较深的理解和广泛的认同。二是让家长在家庭教育中运用批判性思维。通过“夜话”“论坛”“圆桌派”等多种形式，将批判性思维原理方法迁移到代际交往和家校共育中。特别是将“理解”“反省”“延缓判断”“包容异见”“多元视角共生产”“复述对方观点得到确认在陈述自己观点”等原则和技巧引入代际沟通，求解“爱成为负担”“陪伴成为束缚”“期待成为折磨”“好的出发点和背道而驰的结果”等家庭难题。

2、为学生搭建平台，促全面发展。

（1）学科竞赛。2021年度学科竞赛辅导就获得了丰硕的成果，66人次获国家级一等奖，276人次获国家级奖项。

（2）为学生搭建平台，促全面发展。舞蹈团参加江苏省第七届中小学艺术展演比赛，获得特等奖的好成绩。龙舟队在2021年11月参加了南京市第十六届中学生龙舟比赛，获得所报四项个单项中的所有第一名，囊括全部4项特等奖。12月，我校啦啦操队参加市啦啦操俱乐部公开赛，

囊括所报 4 个单项的全部金牌。网球队、篮球队等多支队伍也在各项赛事中取得优异成绩。

2021 年 4 月 23 日，在南京市纪念渡江战役胜利 72 周年活动中，我校朗诵队代表全市青年学生进行了“渡江战歌”的朗诵。12 月 13 日，我校 84 名学生在国家公祭仪式上朗诵《和平宣言》，代表南京青少年向世界发出和平祈愿，央视全程直播，近 1500 万人次观看。

3、社会评价肯定办学思想

（1）精品课程展示获社会美誉。2019 年 10 月 3 日，线上、线下有超过 125 万人次参与了我校建校 120 周年精品课程展演活动，进一步扩大了学校知名度和影响力。

（2）空中课堂促学生成长，开拓网络教育教学新格局。疫情防控期间，中华中学积极探索新的教育教学形式，创造性地开展线上教育教学，是南京市最早行动、全校动员，各个年级分班级按照正常课表分科进行网络教学、作业批改、线上考试的学校。除线上教学外，线上德育课、云端考试、云端班会、云端家长会等紧跟其后。学校将超长寒假变成了学生成长的关键期和师生交流的黄金期。同时，学校还借助“批判性思维好声音”教会学生理性对待疫情防控下的各种传言和意见。2020 年寒假期间推出的 31 期“批判性思维好声音”，收获了近 10 万人次的收听量。2020 年 4 月 13 日，我校承办了由南京市文明办、南京市教育局联合主办的《守望未来——2020 年南京市春季返校开学第一课》，教育引导青少年在疫情中明辨是非、学会担当。以上活动在社会上引起了积极反响。

（3）家校共育为学生成长保驾护航。2020 年 11 月 19 日我校举行了“驱散焦虑共育成长”活动，来自全校的近百位家长代表、教师代表、学生代表和学校领导、教育专家一起探讨当前家庭教育的热点、难点话题，取得了较大的社会影响，学习强国、扬子晚报、紫牛新闻等媒体进行了报道。打造出“家校共育平台”、“208 教室”、青春圆桌派、批思课堂、家长开放日等多项特色活动，致力于全面提升家校共育工作的品质和效

果。

2021 年“清风徐来”系列视频课程在高考前面向全市考生推出，收获社会一致好评。学校和建邺区委宣传部联合打造的“童心向党·梦想启航”微课堂云上开播。课程播出后，7 天收获了近 20 万人次的关注。

（4）多项荣誉凸显社会认同。高中办学质量获得肯定，近五年来，学校高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021 年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局 2020-2021 年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。初中部在秦淮区 2019 年中考质量评估中，获综合奖、均衡奖、教育公平奖和质量推进奖全部四项大奖。

4、打造高品质宣传团队，讲好中华好故事。成立由多门学科教师组成的学校宣传团队，通过微信、抖音、校园网等多媒体平台宣传中华正能量，将高品质教育理念带进社会，引领南京市教育。仅 2021 年我校被国家级媒体报道 2 次，登上“学习强国”全国推荐首页 1 次，登上“学习强国”8 次，省级媒体报道 38 次。

5、精神引领，强化师德师风建设。学校开创了基督中学以来以博爱为宗旨的第一传统，开启了育群中学以来以救国为理想的第二传统，经历了新中国成立以来以一女中明理、用世为精神的第三传统，经历了改革开放之后埋头苦干、锐意争先的第四传统。文化氛围浓郁，培养崇德敬业、严谨治学、诚实质朴、乐和进取的工作作风和爱校敬业、爱生爱岗、立德树人、创新进取的人文精神，形成树师德、铸师魂、正师风的良好舆论氛围。2020 年学校获得南京市教育系统师德建设宣传教育奖。两位教师获得了“2020 年南京市最美防疫教师志愿者”称号、一位老师获得了“2020 年南京市第 13 届师德工作先进个人”称号、一位老师获得了“2020 年南京市第 13 届师德先进个人”称号。学校有 1 个省级名师工作室、1 个市领军名师工作室、3 个市级名师工作室，以及 10 个校级名师工作室。

6、智慧校园促学习建设占据教育新高地

(1) 教学改革的实验基地，推进智慧教学的常态化。

作为江苏省首批 e 学习试点学校暨南京市首批“网络与数字化环境下的教学实验项目”学校和南京市首批数字化校园示范校，我校承担着江苏省重点自筹课题“基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究”任务，需要在移动教学领域率先探索，为后续学校起到引领和示范的作用。因此，学校不断优化应用场景，先后建设了两个 e 学习专用教室。e 学习教室整合了一系列的学习技术，提供了一种真实人机交互体验，实现物与物、物与人的泛在链接以及对教学过程的智慧化识别、跟踪、监控和管理。努力克服传统教学弊端，创造自主舒适的学习环境。其创新之处主要包括：

技术上：整合网络技术、富媒体技术等核心技术；以教学管理系统为核心，应用平板电脑、互动电视、智能网络等多种终端；采用多种高互动的教学软件。

理念上：改变传统的以教师为中心的讲授式教学，转向以学生为中心的自主创新学习。培养、锻炼学生的自主、探究、合作学习意识，特别是着重发展学生的反思性思维、批判性思维等高级思维能力。

功能上：“助教”、“助学”“助研”三位一体，实现电子阅读、实时展示、知识建构、高清录播、远程互动、多屏显示、无线投影、人机交互、移动学习等多种功能。

效果上：改变时空结构，满足学生个体、小组、班级等不同层面的学习需求，促进学业成绩的提高，营造良好的学习环境，激发学生的学习兴趣，培养学生自主、探究合作的学习习惯。

以江苏省重点自筹课题《基于移动终端的普通高中课堂教学设计优化与实施的研究》为引领，踏踏实实开展 e 学习实验工作，取得了丰硕的成果，研制了 e 学习课堂教学评价标准，10 多篇课题研究论文发表，获国家版权局著作权认证两项，学校获南京市网络与数字化环境教学实验项目

先进集体称号。课题研究成果《基于智慧校园的中学课堂教学探索》（中国科学技术大学出版社）于 2020 年 4 月出版发行。中华中学成为南京接待外地来访，考察高中数字化学习、智慧校园建设的首选学校，每年都接待省内外、国内外参观访问团数十次，影响辐射全国。

（2）师生有关信息技术竞赛获奖在全市名列前茅

在省市运用信息技术创新教学案例、微课，“一师一优课”、中小学电脑制作大赛、“金钥匙”科技创新大赛等活动中，我校师生获奖数量和质量均在全市名列前茅。例如，2018 年南京市教师信息化教学能手比赛 5 人获特等奖，2019 年南京市教师信息化教学实践与评优活动 3 人获一等奖；师生自主创作的作品《嘘，她来了》获 2018 年第四届中国欧盟青少年电影节最佳中学生影像创作奖（江苏省唯一入围并获奖），《追光者》获 2019 年市第七届校园广播剧展演评比金奖和最佳导演奖；陈刘雯同学 2018 年获“第 33 届全国青少年科技创新大赛”二等奖等多项荣誉，2019 年获“全国最美中学生”称号等等。这些成绩的取得彰显了我校在信息化与教育教学融合的探索实践和丰硕成果。

7、心育教育为学生健康成长保驾护航

心理健康教育是我校鲜明的办学特色品牌之一，一直走在省市中小学心育工作的前列，多次受到市级以上表彰，在南京市示范心理咨询室、示范心理健康教育中心等各项评比中均为首批通过评审。2015 年以来，学校先后获南京市首批心理健康教育特色学校、江苏省心理健康教育特色学校称号，学校心育中心获南京市师德先进群体称号（南京市中小学唯一的心育中心荣获此殊荣），学校“心与心约”志愿服务项目两次获南京市优秀志愿项目称号。多年来，中华中学心理健康教育坚持初高中一体化建设，不断完善以学校心理健康教育中心为阵地，由校长领导，中层职能部门负责，心育名师领衔，专兼职心理健康教师具体实施，全体班主任、任课教师、学生和家长等共同参与的心理健康教育网络，充分发挥思政课作为立德树人关键课程的功能，积极探索心育、德育与思政课等学科教学相互融

合的有效方法，推动哲学践行，积极构建和实施育人新思路、新方法、新模式，充分发挥学校心育的发展性和矫治性功能，促进学生“心舒·思通·智行”。学校心育工作社会影响力较大，多次接待市内外同行参观学习。近年来，积极探索心育与思政课相互促进的育人新路径、新方法和新模式，这是我校 2021 年申报立项的“十四五”教研 2021 年度课题“普通高中哲学课程体系构建与实施的研究”（编号 2021JY14-L03）的主要内容之一。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校开展心育工作的相关材料	心育工作	当时	是
学校心育工作获奖铜牌和证书等证明材料	获奖铜牌等	当时	是
学校心育中心接待市内外同行参观学习的图文资料	接待参观学习	当时	是
有关课题立项的文件通知等	立项通知	2022 年	是
都市寄宿高中的“四自”教育实践研究	“四自”教育实践	2019	是
基于智慧校园的中学课堂教学探索	智慧校园	2019	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、学科融合	2019	是
批判性思维好声音	批判性思维	2020	是
中华中学批判性思维培养媒体报道宣传册	批判性思维培养	2020	是
省级及以上媒体报道学校办学经验成果汇总	获奖	近三年	是

办学绩效 5-4

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

第25条	评估指标	25.充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	（1）开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 （2）多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 （3）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、家校社共育，服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口 1、家校社共育是我校德育品牌项目，系列活动社会效应显著，有较强辐射带动作用。推进协同育人体系建设，把家庭、社会的教育积极性与学校教育的主导性统一起来，是新时代中国特色社会主义教育事业发展的客观需要，也是学校德育工作立足全局，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社会的重要载体。近年来，学校开展了多种活动，进行了家校社共育方面的理念创新和实践验证，取得一定的成绩。 2021 年 9 月，助力国家“双减”行动，我校和扬子晚报联合推出名师公益微课堂，针对当下家校共育中的热点难点问题，邀请本校名师团队线上讲授，解决学生和家長“成长的烦恼与困惑”，引导青少年健康成长。公益微课堂共设置 10 个热点话题：1、如何帮助孩子尽快适应高中生活？2、打倒“小叛逆”！如何与青春期的孩子进行有效沟通？3、如何引导孩子正确上网 、合理使用手机 、平板灯电子产品？4、孩子住校后，家长可以做“甩手”掌柜吗？5、如何在家长群做一个“优雅”的家长？6、过度关注学习，你是孩子眼中的“好父母”吗？7、家庭环境、 家庭氛围对孩子的影响。8、爱国主义教育在家庭教育中的实施。9、家校如何联手对孩子进行职业生涯规划教育？10、疫情防控给家庭教育带来的思考。10 节公益微课在学习强国、紫牛新闻、少年志融媒等平台推出，收到了很好的社会效果。 2021 年 6 月，“红色中华，家校共育”党建品牌闪亮出场。该项			

目入围了江苏省第三批中小学校“一校一品”党建文化品牌项目，南京市仅两所普高获此殊荣。品牌理念是发挥党员先锋模范作用，给家校共育平台带来热情洋溢的“红”；诠释“用爱温暖人”的时代内涵，让家庭学校关系热气腾腾的“暖”；贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务，让中华的红色基因代代相传。

2、批判性思维系列课程深入社区，营造创新家校社共育新模式。

2020年上半年“线上教学”期间，徐飞校长带领以班主任为主体的团队，经过精心筹备，打造“批判性思维好声音”。一边让学生休息观看了一天网课的眼睛，一边砥砺着学生的理性思维，丰富着学生的内涵底蕴。2020年，在“5.20”这个充满爱的日子，“清声徐来”——徐飞校长为你讲解困小故事的栏目通过中华中学视频号正式推出，目前点击收看量就已经破50万。这些小故事里，藏着神奇的力量，家长们发现，一些和孩子说不清楚的道理，许多困惑于心的亲子难题，竟然被小故事举重若轻地点破和化解。2021年5月学习强国等媒体报道“校长讲解困小故事”。

“家长开放日”向社会开放，已经连续进行9届。活动平台的内容富有吸引力。活动日以“圆桌派”为方式，通过创意短片、情景剧、沙画等多种形式，专家、学校、学生和家長就当下有关亲子关系、家校沟通之间的问题与困惑现场讨论、分析、解惑。活动结合各年段的特点，开展了“新高考背景下的选科指导”“与招生大咖面对面——高校招生（包括强基、综评计划等）咨询”“共赴心灵之约——心理面询”等多种多样的咨询活动，为家庭教育提供了具体的策略。学校每年聘请一批有经验的老师和专家担任家长导师，以放大学校优质资源。新华网曾以“打破隔膜，不让孩子和家長成为‘熟悉的陌生人’”进行专门报道。《打造特色家校共育新模式——都市寄宿制高中“家长开放日”系列活动的构想与实施》获南京市德育创新一等奖。

3、立足家長，服务社区，学校特色宣传专栏渐进式影响家長。“208教室”

是我校微信公众号专门只对家校共育的专栏，半个月推出一期微信，

涉及的话题十分广泛：手机管理、班级管理、改善亲子关系、考前心理调整、沟通技巧等，呈现的方式有家校共育方面的专家文章及视频、学校资深班主任的教育感悟、青春期学生身体及心理健康的相关常识等。这个平台让家长最真实、最迫切的声音传达到学校，也把学校的教育理念和一些实用的教育方法传递给家长，求解了一个社会关注、家长头疼的教育难题。

4、学校搭建了家校社共建“云”校。利用智慧校园系统，搭建家校社互联互通的平台。日常生活中，教师通过点对点的方式，向家长推送学生基于大数据的学科学习综合评价情况，实时与家长沟通学生思想学习生活状况；疫情期间，做好“云”家访；学校经常向家长推送家风家教专题知识讲座或短视频，办好“云”讲坛；及时组织家校活动推送和评价、问卷调查和反馈、家长评教等，实现学校“云”管理；社区每年向家庭宣传精神文明建设成果，邀请最美家庭分享家风家教经验，实现社区评选“云”评选。课题《以家校共育为指向的“云”工程建设项目研究》即将结题。

此外我校发挥工会优势，积极开展“走进社区，共建幸福家园”活动。在校党委的指导下，由校工会牵头，我校开展了“走进社区，共建幸福家园”教师志愿服务活动。我校教师志愿者走进建邺区苍山路社区，为社区居民开展国学讲座、卫生保健讲座，向社区居民推广普通话，为社区居民提供血压测量服务，每月定期向社区送书，给居民带去精神食粮。教师志愿者与社区群众代表面对面地进行交流，广泛听取社区群众的意见、建议，了解他们的所思所盼，进一步加深了对社区的了解，增进与社区群众的感情，切实提高服务社区水平。我校在节假日期间为社区居民提供运动场所，邀请群众代表走进中华中学。社区群众代表进入我校，参观我校生命科学馆、校史馆、学生宿舍、报告厅等场所，听取教师志愿者关于中华中学办学历程的介绍，全面了解中华中学百年办学史，增进与中华中学的感情交流。群众代表对我校一流的办学条件、昂扬的精神风貌、丰厚的办学历史发出了由衷的赞叹，对我校敞开怀抱热情接纳社区群众的举动做出了高度

的评价。

二、名校优质教育资源辐射面广

1、**教育资源辐射。**中华中学在建设好自己高中部的同时，注重优质教育教学成果的辐射与影响，为薄弱地区的教育发展提供了教育支撑。学校的国家级课题“普通高中学生批判性思维培养研究”成果，如课程开设，教法示范，教材推广等方面向南京市建邺高中，如皋中学，山东省青岛第十五中学，浙江省象山中学等省内外多所高中进行辐射。自 2016 年开始，我校南京市数学宋辉名师工作室共承担了 5 次省数学骨干教师的培训工作。数学教研组开发的校本课程《高中数学主题式一轮复习方案》历经 10 年的实践（2013-2022），获得了同行的广泛认可，2022 年 4 月将首次面向全国出版发行。

2、**学校多形式为区域内外学校提供服务、支持。**多年来，我校一直是溧水第二中学、上新河中学、建邺高中、夫子庙小学、西宁二十二中等学校的结对学校，积极探索校际合作模式，在试题命制、校际帮扶等方面多样合作多元发展。2021 年 12 月，我校帮扶溧水区晶桥中心小学少年宫，帮扶共建的内容包括场所布置、师资培训、项目辅导和活动联办等。利用我校现有健美操、舞蹈、科学资源，结合我校现有生命体验、哲学践行、批判性思维、儒雅少年等多个省级课题成果，组织该校辅导员到学校观摩学习和专题培训，组织学生来适当的参观学习。同时，我校选派几位具有艺体、科学、心理、批思等专业水平或技能特长的教师担任校外辅导员，以乡村支教或走教形式，在结对学校开设相关活动项目，定期下乡授课指导。比如围绕“扣好人生第一粒扣子”主题，共同策划开展“儒雅少年”系列活动。

三、学生、家长、毕业生对学校发展满意度高

1、完善了在校生满意度调查制度。我校建立健全了在校生满意度调查制度，每年组织学生在网上开展评教评学活动，学生无记名填写对教师的评价，内容涉及师德表现、教学态度、教学方法、教学水平等方面，学

生们提出改进建议。据统计，学生对教师的满意度均在 90%以上。学校注重家校沟通，利用 QQ、微信、电子邮件、校长信箱以及电话、家访等手段，与家长保持联系，学校定期召开家长会和家长委员会会议，与家长面对面沟通，及时收集家长对学校教育教学工作的意见和建议。家长开放日至今历时 9 届，每一届都会请家长参与听课参与学校食堂宿舍管理，并填写满意度调查。家长普遍对学校发展满意度高。

2、完善了毕业生跟踪调查机制。为弘扬光荣传统，总结教育教学经验及时调整教育教学策略，培养更多、更好的合格人才，我校完善了对毕业生升学就业跟踪调查机制，认真分析反馈的信息，总结办学的经验教训，提出学校发展相应的对策。主要措施有：召开各种类型的座谈会，利用暑假、春节等节假日和校友回校的机会，举行毕业生联谊会或座谈会，畅谈昔日的学生生活，交流现在的工作情况，为母校的发展建言献策；信访调查，印发《毕业生调查表》，对毕业生升学或就业的情况进行跟踪调查，了解校友在各自岗位上的学习情况和工作情况，征求校友对母校教育教学方面的意见和建议，采纳合理化建议，不断改进完善；网上联系，通过电子邮件，与各地校友进一步密切联系，及时收取信息。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校开展心育工作的相关材料	心育工作	当时	是
学校心育中心接待市内外同行参观学习的图文资料	接待参观学习	当时	是
走进社区，共建幸福家园	社区服务	当时	是
批判性思维与学科教学融合研究	批判性思维、学科	2019	是

	融合		
给中学生的批判性思维书	批判性思维书	2019	是
中华中学批判性思维培养媒体报道宣传册	批判性思维培养	2020	是
中华中学荣获省级及以上荣誉称号汇总	获奖	近三年	是
高校师范专业实训实习基地·学科汇总		近三年	是

四、办学特色建设报告

抱朴求真 守正创新

培养担当民族复兴大任的时代新人

——南京市中华中学办学特色建设报告

教育是国之大计、党之大计。从党的十八大、十九大报告到全国宣传思想工作会议上的重要讲话，再到 2020 年教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的重要讲话，习主席反复强调“培养担当民族复兴大任的时代新人”。这是习主席从新时代党和国家事业发展全局的战略高度，就“培养什么样的人”的问题提出的战略任务，也是党在新时代育人目标的凝练，反映了鲜明的时代特征。

随着中国特色社会主义进入了新时代，党和国家对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。能否培养出担当民族复兴大任的时代新人，便是衡量一所高中是否能彻底落实立德树人，全面提高教育质量的根本标准。

近五年，中华中学坚定不移地落实立德树人的根本任务，深刻探索把握培养时代新人的特点规律，秉持抱朴求真，守正创新的办学理念，把握时代脉搏，回归育人本质，积极探索以培养担当民族复兴大任的时代新人为核心的建设之路。

指导理念：抱朴求真，守正创新

建设目标：培养担当民族复兴大任的时代新人

背景与优势

（一）背景分析

党和国家的各项教育发展战略及各项政策，为学校发展提供了政策基础。南京市“十四五”教育发展规划出炉，南京市将坚持教育优先发展战略，全面贯彻国家及省、市教育大会精神，教育改革和教育发展步伐全面加快。这些都为学校的内涵建设指明了具体的方向。学校雨花校区的建设和开办，是市政府名校外扩工程的重要组成部分，更体现了市委市政府对中华中学发展高起点、高标准的要求。学校在省市教育行政部门的领导下，潜心耕耘，蓄力发展，围绕“抱朴求真，守正创新，培养担当民族复兴大任的时代新人”的建设目标，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

（二）学校优势

中华中学作为市教育局直属的百年名校，底蕴深厚，积淀丰富。近年来，中华中学社会美誉度进一步提高。学校的多年实践成果“普通高中学生批判性思维培养”获江苏省教学成果特等奖，学校也是获特等奖的40所单位中唯一的南京市中学。本年度竞赛辅导取得了丰硕的成果，其中66人次获国家级一等奖，276人次获国家级奖项。关心学校发展的各界人士和一批从中华中学走出的杰出校友，为学校进一步发展壮大提供了舆论支持。

近年来，学校连续在市教育局的高考质量评估中受到表彰，高考持续丰收，高考成绩稳居南京市前列，推进率在同类学校中名列前茅，连续获得南京市教学质量评估综合奖。2014、2016、2018、2019、2020、2021年获南京市高中教学最高奖“教学质量突出奖”。在市教育局2020-2021年度南京市普通高中发展性评估中，中华中学囊括了涉及普通高中教育教学的重磅大奖。学校2020年被评为“江苏省智慧校园示范校”“南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校”。2020年，学校成功入选江苏省品格提升工程项目。学校“家校共育”教师团队被评为南京市教育系统第十四届“师德先进集体”。

在适应新高考、新课程、新教材的“三新”趋势的背景下，中华中学

提出了坚持“抱朴求真，守正创新”的办学理念，遵循育人育才相统一的人才培养辩证法，持续构建德智体美劳全面培养的教育体系。同时牢牢把握时代脉搏，洞察国家、社会对担当民族复兴大任人才的培养需要。精心构建适应教育改革和规律的建设路径。

建设路径、措施及成果

（一）加强“四力”培养目标下的课程建设和课程管理

1. 学校根据党和国家的教育方针政策，培养目标，提出了四种基本的人格力量（各内含若干种素养）作为理想人格设计的基本模块。用四力模型，对上落实我们的价值取向和培养目标，对下指导我们的课程设置和教育行为。这四种力量分别为：生命力——基本体现培养目标中的“身心健康”；道德力——基本体现培养目标中的“道德高尚”；认知力——基本体现培养目标中的“基础扎实”；创造力——基本体现培养目标中的“勇于创新”。



学校将课程设置成四个相互关联的类别，一是以提升生命力为主要目标的生命课程，二是以培养道德力为主要目标德育课程，三是以增强认知力为主要目标的学科课程，四是激发创造力为主要目标的课程与教法创新。

2. 基于“四力”培养目标，建成一批课程基地。学校目前有三个省级课程基地，分别为“江苏省批判性思维课程基地”“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”和“江苏省哲学课程基地”。同时，“指向生命观念培养的生物学教学探索”获批为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项

目”。学校以基地为引领，设计了具有实用性和前瞻性的系列课程，展现了国家课程的校本化改造和创造性。特别强调课程模块间的自然衔接和各学科的融合，通过课程基地建设，带动课程改革和课程建设，实现培养目标。

3. 思维教育特色鲜明，注重实践融合。新课程、新高考对高中生思维发展提出了很高的要求。《中国高考报告（2019）》明确提出：“准确把握了批判性思维的核心主张，也就准确把握了新高考综合改革的基本方向。”学校2016年成功申报国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”。2017年首开批判性思维校本必修课并致力于与学科教学融合，相关成果获江苏省教学成果一等奖。2019年成功申报全省首家普通高中批判性思维课程基地。2021年3月，学校申报的国家社会科学基金课题“普通高中学生批判性思维培养研究”顺利结题。“普通高中学生批判性思维培养探索实践”于2021年获得江苏省教学成果奖特等奖。中华中学也成为获得特等奖的40所单位中唯一的南京市中学。学校注重思维教育和具体的教育教学实践相融合。目前，学校是全国唯一的在基础教育阶段面向高中生开设专门的逻辑课和批判性思维课程的中学，在此过程中学校开发了系列课程资源，如校本教材《给中学生的批判性思维书》、“批判性思维好声音”线上有声课程、“清声徐来”系列视频课程等。中华学子受益于学校的思维教育，培养了认知力和创造力，增强了对新课程、新教材、新高考的“三新”背景的适应力。

4. 加强“四力”培养目标下的教师队伍建设。

（1）结合“网格教研年”，开展教、研、学三位一体的推进工作，提升学校教育教学质量。通过网格教研活动的开展，使全体老师进一步研究新课程、新教材、新高考，提升各教研组教育教学水平；对准高考，对照课标，对应实际，学科组人人开展课题研究，提升全体教师教研能力。深入学习课程教学改革，提高学校教育教学质量；指导教师改进教学方式，提高教书育人能力；服务学生全面发展，提高学生综合素质。

(2) 以“青蓝工程”梯级计划强化队伍建设，促进教师专业水平提高。细化“青蓝工程”计划，分梯级实施。不仅关注青年教师的成长，也要关注成熟教师的发展，学校提供平台，以“导师制”的形式促进成熟教师业务能力不断精进。

(3) 以教研组培养为经，名师工作室培养为纬，形成经纬结合的培养体系，形成名师促名师的循环模式。探索强化教师队伍建设的多重路径，以教研组培养为经线，帮助年轻教师站稳讲台，迅速强化教学基本功；以名师工作室培养为纬，带动各个教研组教学研究氛围。以市领军名师工作室为领航标，孵育多学科名师工作室。培育名师的同时，以名师带动骨干教师，加强名师工作室建设，形成名师促名师的循环模式。

(二) 创新协同育人体系，涵育学生“三自”品格

1. 涵育品格，打造校内校外融浸式共育平台。

(1) **组织化运行：**创建校家社新的紧密联结，功能定向的组织。如208 教室、家长委员会、校务委员会。

(2) **制度化互动：**进行互动制度的优化。如建立家长学校制度、家校联系制度、校社定期联络制度等

(3) **资源共享模式：**以学生发展为目的，多方提供教育资源和服务。如开展家长讲堂、组建家长志愿者协会、学校送书到社区、学生去消防队、戏剧进校园等。

(4) **事件互动：**利用个性化特殊化、偶发突发事件等开展专项、专题互动。如案例辅导、危机公关等。

(5) **信息化互动：**利用技术手段开展智能化数据交互，提高互动效率。如家校信息平台、教育和安全数据分享、法治进校园等。

(6) **社区平台互动：**导入社区力量与资源，集思广益，优化互动体验。如社区教育资源分享、公益体验活动等。

(7) **第三方互动：**引入专业第三方信息、资源和服务，提升互动效率与品质。如科研院所、教育培训与咨询服务机构进校园等。

2. 注重创新，打造中华特色德育品牌

(1) 做大“中华中学家长开放日”品牌。整合多种资源，创新校内校外共育形式，不断提高参与度，提升知名度。活动中，学校面向家长、社会全天候、全方位开放，开展家校社共育讲座、观赏课堂最好的模样、体验十八岁成人式、与任课教师零距离交流、与陶老师工作站名师咨询等系列活动。

(2) 唱响“青春圆桌派”品牌行动。首期“青春圆桌派”取得社会强烈反响。着力把圆桌派打造成校内校外共育难题释疑解惑的舞台，用一个个生动而又鲜活的案例通过创意短片、沙画、情景朗诵等多种形式敞开心扉，将亲子关系、家校沟通间的问题与困惑呈现出来，教育界专家和学者在现场出谋划策、分析解惑。

(3) 名师公益微课堂融媒体行动。让家校共育助力“双减”行动！针对当下家校共育中的热点难点问题，推出名师公益微课堂，邀请名师团队线上讲授，解决学生和家長“成长的烦恼与困惑”，引导青少年健康成长。名师公益微课堂总共分为十期线上课程，每期聚焦一个主题，邀请我校“家校共育”名师团开讲，打造空中课堂并面向广大学生和家長进行推广，为学生和家長答疑解惑。七天共 15 万人收看。

(4) 批判性思维系列课程创共育新模式。“批判性思维好声音”、“清声徐来”成为南京家長、学生共同的记忆。利用批判性思维课程基地品牌，关注时代热点、难点，关注家庭学校社会共育话题，进一步挖掘批判性思维内涵，创造出新的呈现方式。

(5) 208 教室在行动。208 号教室，是一间线上的“家校共育”教室，除了中华中学的学生，老师、家長都可以来到这间教室体验学习。学校积极探索建立“互联网+家校共育”新机制，实现学校全时段、全方位的开放格局，提升家校社共建共育质量。成立以来，“208 号教室”聚焦“手机使用”“亲子关系”等话题，每期一个选题，给学生及家長打造共同成长的空间，同时也为家校共育搭建起桥梁。

(6) 红色经典系列活动。走进南京市渡江纪念馆、溧水特殊教育基地、大金山国防教育训练基地、行知实验基地、王荷波纪念馆等我校的德育实践基地，接受红色经典教育。开展“红色经典看唱传讲读”系列活动，广泛宣传党的百年奋斗史，宣传红色精神，强化红色教育。传递“红色经典”，弘扬民族传统美德，进而实现爱的传递，把爱父母、爱家庭的感情扩大到爱他人、爱社会、爱祖国的崇高境界，最终达到道德的升华，助力品格提升。

3. 以人为本，促进学生多元发展。

(1) 用晨跑、各类运动社团、体锻课等体育活动，强健学生体魄，培养学生坚持运动、锻炼身体的意识和习惯。在体育活动中，注重养成学生良好的意志品质。

(2) 让诗意流动在校园，让每个生命获得舒展的空间和领域。打造校园的绿色空间——植物书吧，让植物书吧成为师生交流、小憩、冥想的自由空间。让丰富多彩的运动类社团和体育选修课为学生提供舒缓压力的空间和方式。

(3) 丰富学生校园生活的多种体验。结合“江苏省生命·生活·生态生物课程基地”开展生命教育，为学生营造良好的自然科学教育环境，用“知行统一、因材施教、学思结合”的培养模式，培养学生感受生命、关爱生命、敬畏生命的情感态度。将生活技能培训课程化，系统规划好生活技能或生活知识课程让农村社会实践、校园生活 ABC、应急救护培训、消防演习、安全法制课、生命教育课等给予学生丰富体验。

(4) 为学生创设青春巅峰体验的平台。在紧密结合课堂教学的基础上，开设竞赛课程和强基计划课程。将其作为特色校本课程来建设，更将其纳入培养未来领跑者的课程体系；将国家、省市级活动统整，序列化、课程化，鼓励学生积极参与“4.23 朗诵”“国家公祭日”等活动，开阔视野，成就青春的巅峰体验。

(5) 体艺活动，成果丰硕。学校创设的“六年一贯”和“教、体、

艺一体化”的培养模式获得社会广泛好评，为学生个性化、多元化发展提供了更多通道。学校创办多年的“华星电视台”，被团省委、市委评为江苏省十佳学生社团。

中华中学现有健美操队、舞蹈团、体育舞蹈队、乒乓球队、网球队、合唱团和美术兴趣小组等特色团队，这些团队在全国、省、市等重大竞赛或项目中取得了突出成绩：2019年，校健美操队包揽了江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛全部9个项目的金牌；2020年，校健美操队获得了江苏健美操俱乐部公开赛5枚金牌，获全国健美操锦标赛一金一银一个第五名。南京市中学生龙舟赛上，我校连续多届获得多个项目的第一名。学校舞蹈团被市教育局命名为“南京市中学生舞蹈团”，学校被国家健美操协会命名为“国家青少年健美操培训中心”。2012年学校被评为首批“青奥示范学校”、“阳光体育学校”，被国家体育总局体操运动管理中心命名为首批“全国啦啦操示范窗口学校”、“啦啦操后备人才基地”、学校被评为“国家青少年健美操培训中心”、“江苏省乒乓球青少年培训基地”、“江苏省培养体育后备人才试点中学”等。

（三）数据驱动，智慧赋能——建设高品质数字化智慧校园

1. 提升学校智慧校园建设的硬件条件。电信500M与教育城域网1000M入校，使访问各种资源更为便捷。校内主干10000M，班级终端1000M，高水平完成宽带网络建设工作。建有适合学校应用需求的数据中心，并配备各种数据收集和分析工具，为进一步的数据处理打下良好的基础。无线校园网络覆盖教学区和办公区，移动终端漫游学校，支持e学习工作中高容量的要求。目前学校已经实现5G网络部署。

2. 建设实用的数字化应用环境。学校建设了基于物联网技术的一卡通系统，将师生生活、学习、工作等各场景与其整合，不仅方便了应用，更多了数据分析的手段。学校数字广播、数字电视、数字会议等系统应用于各种场馆，用多媒体、信息化满足了师生教育教学、教研、活动等各项需求。数字终端满足师生使用——师机比例1:1，生机比例超过5:1，移动

终端支持 e 学习工作；公共服务终端满足校园内师生家长 and 外来人员信息化需要。

3. 优化交互的数字化教学环境。学校每间普通教室和实验室内均已完成无尘化、网络化、交互化的建设，教学多媒体触控屏和管理系统，成为师生课堂中不可缺少的组成部分。理、化、生数字化实验室，不仅满足学生动手动脑，更满足个性化学习，支持混合学习的开展。智慧 e 学习教室的建设，支持师生教与学模式的探索与创新。全自动智能化录播教室，保障教学和科研信息化、网络化、实际化。

4. 积极筹建校园数据工作站。基于先进的数据治理技术所开发的校园数据一体化管理平台，包含了校园数据采集、数据治理、数据分析、数据应用。数据工作站能够实时采集校园已有信息化系统如 OA、教务系统、安防系统、餐饮系统等系统数据，并按照国家及学校标准对数据规范化处理建模，构建校园数字主线，基于先进的数据分析算法与机器学习技术挖掘教学、生活、管理中的关键性数据并加以分析、治理，按需形成标准化应用，得到统计数据或预测结果等信息，使教育管理者得以实现基于数据的教育管理模式升级，提升校园管理的科学性、全面性与针对性。

结论：学校办学特色建设任务以“抱朴求真，守正创新”为建设理念，以“培养担当民族复兴大任的时代新人”为目标引领，贯穿整个建设任务。“抱朴求真”就是教育教育本质最终要回到对人的发现和对人性的认知上，“守正创新”就是面向未来，创造未来的认识和实践活动，也体现了党对人才培养的内在要求。

经过多年的实践，学校牢固树立了“抱朴求真，守正创新”的办学理念，学生的核心素养不断强化。展望未来，我们学校规模迅速扩大、内涵建设不断加强，师资队伍不断壮大，社会美誉度持续提升。我们坚信，中华中学的明天一定会更加美好！