

江苏省教育网络安全和信息化领导小组办公室

关于转发教育部教育技术与资源发展中心 (中央电化教育馆)开展 2026 年教师人工智能 应用案例征集活动的通知

各设区市教育局、各高等学校:

现将《教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)关于开展 2026 年教师人工智能应用案例征集活动的通知》(教技资〔2026〕10 号)转发给你们,相关内容详见附件 1,请各单位积极组织教师申报,以活动为抓手,推动人工智能在教育教学中的创新应用,提升教师人工智能素养,相关要求如下:

一、把握好案例类型。本次活动共设 4 类案例,其中:教 AI 案例是指以人工智能通识为核心内容的教学案例,用 AI 案例是指使用 AI 工具解决实际问题的实践案例,创 AI 案例是指教师借助 AI 工具自主开发智能教育工具或信息系统的开发案例,护 AI 案例是指教师讲解如何安全、合规、有道德地使用 AI 的培训案例。4 类案例征集指南详见附件 2—5。

二、把握好“三个所有”。所有短视频,主讲人不出镜,用“PPT+录屏+解说”形式,画面不能出现学生正面, AI 生产内容必须标记;所有 PPT,不能出现平台 Logo、二维码、网址、联系方式等外链;所有工具,必须选用国内的 AI 平台或工具。

三、把握好时间节点。请各单位于5月11日—6月15日期间，登录活动国家平台（<https://jiaoshi.eduyun.cn>）进行申报。

联系人：省教育信息化与数据管理中心沈源，025-83752110。

附件：1.教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）
关于开展2026年教师人工智能应用案例征集活动的通知

2.教 AI 案例征集指南

3.用 AI 案例征集指南

4.创 AI 案例征集指南

5.护 AI 案例征集指南

省教育网络~~安全~~和信息化领导小组办公室

2026年4月8日



教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

教技资[2026] 10 号

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆） 关于开展 2026 年教师人工智能应用 案例征集活动的通知

各省级技术、资源、电教、装备单位（部门）：

为深入落实国家教育数字化战略行动 2.0，促进人工智能助力教育变革，我中心（馆）决定 2026 年继续面向各级各类教师征集教师人工智能应用案例，推动人工智能在教育教学中的创新应用。请各有关部门结合本地教师人工智能素养提升工作，积极组织教师参加。

一、内容及报送要求

（一）参加人员

参加人员为基础教育、职业教育、高等教育教师。

（二）案例类别

案例设置教 AI、用 AI、创 AI、护 AI 四个类别（征集指南见附件 1-4），聚焦人工智能与教育教学深度融合，以问题解决和应用实效为导向，形成人工智能教育应用典型案例。

二、参与方式

（一）参与要求

案例征集根据个人自愿参加的原则，各省（自治区、直辖市）组织案例推荐，各省级组织单位推荐的案例总数不超过400件，详细限额见下表。

案例类别	省级推荐限额数	其中：基础教育案例	其中：职业教育、高等教育案例
教 AI	50	50	0
用 AI	150	100	50
创 AI	100	50	50
护 AI	100	50	50

（二）报送与推荐

1.省级管理员信息上报：3月31日前各省（自治区、直辖市）填写省级管理员信息表（附件5），发送到联系人邮箱。

2.省级推荐：各省（自治区、直辖市）可根据实际情况，从以下两种方式中任选其一开展案例推荐工作。一是依托省自有平台征集，教师通过省平台报送，截止时间由各省自定，完成省级推荐后通知获推荐教师通过活动平台（<https://jiaoshi.eduyun.cn>）填报信息，省级管理员须于6月30日前在活动平台完成推荐上报（逾期关闭）。二是全流程依托活动平台征集，教师自5月11日起可通过该平台报送，各省自定报送截止时间，省级管理员须于6月30日前完成推荐上报，如需采取此方式请提前联系我中心（馆）获取技术支持。请各省根据所选方式，严格按时完成推荐工作。

3.国家级推荐：8月30日前完成案例推荐。

三、交流推广

1.结果公示：9月在活动平台统一公布国家级推荐案例名单。

2.交流展示：9月至11月，采取线上与线下相结合的方式组织部分案例交流展示，具体时间、地点等另行通知。

4.电子证书：交流展示结束后，根据结果公示与交流展示情况，将于12月发放国家级推荐案例电子证书，在活动平台“我的证书”模块查询与下载。

3.案例推广：选择部分国家级推荐案例上线到国家智慧教育平台，作为研修资源供广大教师学习借鉴。

联系人：教师发展处 梁瑞超、雷静

电话：010-66490220、010-66490925

邮箱：jsyxmoe@163.com

附件：

- 1.教 AI 案例征集指南
- 2.用 AI 案例征集指南
- 3.创 AI 案例征集指南
- 4.护 AI 案例征集指南
- 5.省级活动组织单位管理员信息表

教育部教育技术与资源发展中心



2020年3月18日

教 AI 案例征集指南

一、征集范围

本次征集教 AI 案例，是指面向中小学人工智能通识教育，征集以人工智能通识为核心内容的教学案例。

二、内容及报送要求

（一）参加人员

参加人员为基础教育教师。

（二）案例内容

1.教师可参考但不限于人工智能通识教育主题内容框架（附 1），结合小学、初中、高中不同年级学生认知水平和教学实际情况，设计教学案例。

2.设置三种类型的教学案例，教师任选一类案例报送：一是选择 1-3 个关联知识点设计微视频教学案例。二是设计 1 课时教学案例。三是设计 2-3 课时的多课时教学案例。

3.注重知识、能力、素养一体化培养。案例以培养学生适应智能社会的核心素养为主要目标，既要引导学生理解人工智能的基本概念、主要技术、原理及应用，又要注重培养其问题分析、人机协作、实践应用能力与创新意识，同时促进学生价值观、责任意识和科学精神等核心素养的协同发展。

4.探索创新教学方法。综合运用讲授式、探究式、项目式、体验式等教学方法，通过案例分析、互动实践等环节提

升学生参与度和学习效果。恰当利用人工智能技术优化课堂互动，增强教学的趣味性与实效性。

5.确保技术安全可控。案例中使用的人工智能工具或教学平台应符合国家人工智能应用相关政策要求，选用安全可控、内容适宜、通过审核的国内人工智能教育平台。自行开发的平台与资源，建议采用 Python、Html、JS、XEdu 等开源工具。

6.案例要注重导向性和适用性。应落实立德树人根本任务，强化以人为本，符合教育发展规律和学生身心发展特点，小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。在人机协同教学中，需审慎判断技术应用行为边界，有效防范其可能对学生思维发展、价值观塑造、教育公平、数据隐私等方面带来的风险，确保技术应用符合教育伦理与法律法规。

（三）提交规范

1.提交案例。**微视频教学案例需提交：**教 AI 案例信息表、案例微视频；**1 课时教学案例需提交：**教 AI 案例信息表、教学设计、教学课件、课堂实录、案例说课视频；**多课时教学案例需提交：**教 AI 案例信息表、教学设计、教学课件、课堂实录、案例说课视频。以上模板及要求见附 2、3。

2.提交格式。案例信息表填写后分别以 PDF、Word 文档格式上传（PDF 版需盖章），教学设计以 Word 文档格式上传，教学课件以 PPT 格式上传；案例微视频、课堂实录、案

例说课视频以 MP4 格式上传。

3.一个案例填写 1 位作者，一位作者最多报送 1 个案例。

三、资格审定

1.有政治原则性错误、存在弄虚作假行为，取消参加资格。

2.作者应对案例的原创性、真实性负责，非原创的部分需注明出处，如引起知识产权异议和纠纷，其责任由案例作者承担。

3.参与活动教师应对报送信息的真实性负责。

4.各地和学校可参考教 AI 案例评价标准（附 4），更好地开展案例推荐与交流，提升工作质量与规范性。

附：

1.人工智能通识教育主题内容框架

2.教 AI 案例信息表

3.教学设计、教学课件、视频制作要求

4.教 AI 案例评价标准

附 1:

人工智能通识教育主题内容框架

一级主题	二级主题	知识点内容示例
人工智能基础	人工智能基本概念	人工智能含义、特点，人工智能核心三要素，人工智能思想实验（如图灵测试）等。
	人工智能分类	弱人工智能、强人工智能，专家系统、大语言模型智能体、机器人等。
人工智能应用	人工智能应用领域	人工智能技术边界，人工智能在不同领域的应用等。
	生成式人工智能	生成式人工智能的应用方法、提示词及相关伦理、规范等。
	大模型	大语言模型、多模态大模型的特点、功能及其原理等。
	智能体	智能体的功能、特点及与大模型的关系等。
	自然语言处理	自然语言处理技术（语义理解、翻译），模式识别（文字识别、语音识别）等。
	计算机视觉识别	图像分类、目标检测、人体姿态检测、人脸识别、情绪识别等。
	计算机视觉工具	第三方平台、开源库，如 OpenCV 、 YOLO 、 MediaPipe 等。
人工智能实现	数据集	特征数据与分类标签，训练集、验证集、测试集划分，经典数据集（手写数字数据集、鸮尾花数据集）等。
	机器学习的类别	监督学习、无监督学习的特点与应用。
	机器学习的算法	线性回归、 KNN 、决策树、随机森林、聚类等算法原理的应用实践、人工智能与数学跨学科学习以及使用简单拓展库（如 scikit-learn ）进行机器学习的算法实验等。
	深度学习	人工神经元与神经网络的结构、分类及其基本工作原理，多层感知机、循环神经网络、卷积神经网络的特点与应用，常见模型（ YOLOv8 、 BERT 、 ResNet ）的特点与应用等。
	神经网络框架（库）	TensorFlow 、 PyTorch 等开源神经网络框架（库）的基本特点与应用等。
	传播算法	前向传播、反向传播算法，学习率、梯度、概率、置信度等基本要素与特点。
	模型训练、评估与优化	定义神经网络、选择分类器、训练模型（轮次、学习率）、评估模型（过拟合、欠拟合、损失值、准确率）的基本流程与特点等。
	智能决策	基于规则的机器决策与基于机器学习的智能决策方法异同以及各自的优劣等。
	基于内容的推荐	通过物品特征相似性计算（余弦定理、欧氏距离）推荐物品的流程、特点等。
	协同过滤推荐	通过用户、物品相似性计算（杰卡德相似度）推荐物品的流程与特点等。
	关联规则推荐	运用物品关联关系（频繁项集、支持度、置信度）推荐物品的流程与特点等。
智能体信息系统设	知识库与大语言模型的关系、协同工作机制，智能体搭建，	

一级主题	二级主题	知识点内容示例
	计	轻量化模型部署与应用等。
	人工智能系统跨学科融合设计	科学智能（AI for Science）、AI 编程应用设计（氛围编程）等基本应用与实践。
人工智能伦理	人工智能与人类	人工智能技术给人类带来的挑战，如隐私保护、算法偏见、算法透明与可解释性、责任认定、生成式 AI 伦理风险等；人工智能与人类智能的区别与联系；伦理修养、法律约束、行业自律、公众参与等 AI 治理相关内容；人机协同的发展模式；人工智能在数据安全、技术伦理等方面给人类带来的机遇、挑战与治理路径等。
	人工智能与社会	人工智能对社会的积极影响，如提升生产效率、提高生活质量、促进社会公平、推动科学创新等；人工智能对社会的消极影响，如结构性失业加剧、岗位替代增速、数字鸿沟、技术依赖、技术黑箱、AI 数据泛滥等。
	人工智能未来发展	大模型发展，如世界模型等。 神经网络应用发展，如脑机接口等。

附 2:

教 AI 案例信息表

案例名称				
作者信息	姓名		工作单位	
	职务/职称		手机号码	
案例类型	<input type="checkbox"/> 微视频教学案例 <input type="checkbox"/> 1 课时教学案例 <input type="checkbox"/> 多课时教学案例			
学段	<input type="checkbox"/> 小学低年级段 <input type="checkbox"/> 小学高年级段 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中			
主题内容	一级主题	示例：人工智能实现		
	二级主题	示例：深度学习		
	知识内容	示例：卷积神经网络、卷积计算、卷积核		
教学方法	<input type="checkbox"/> 讲授式 <input type="checkbox"/> 探究式 <input type="checkbox"/> 项目式 <input type="checkbox"/> 体验式 <input type="checkbox"/> 其他: _____			
平台工具	平台工具名称及类型（案例中 1-2 个主要平台工具）			
	平台工具 1 名称：		平台工具 2 名称：	
	<input type="checkbox"/> 移动端 APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费	<input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费
	案例内容概述（限 300 字） 概述“教什么”（如人工智能的基本概念、主要技术、原理及应用）、“怎么教”（针对知识内容与能力素养培养目标所设计的教学策略与方法）、“用什么教”（支撑教学实施的技术工具、平台或资源），并突出案例特色。			
作者声明	我在此声明:该案例为本人原创,不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 作者签名: _____ 年 月 日			
作者所在单位意见	同意/不同意上报 单位（盖章） 年 月 日			

★共享提示：同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台（www.smartedu.cn）并在主办单位活动网站共享。

附 3:

教学设计、教学课件、视频制作要求

1. **教学设计模板**可在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网-业务工作-项目活动中下载（网址：<https://www.ncet.edu.cn/zhuzhan/ywgzxmhd/index.html>）。教学设计应完整呈现人工智能通识课的教学流程与关键教学活动设计。

2. **教学课件 PPT 模板**可在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网-业务工作-项目活动中下载（网址：<https://www.ncet.edu.cn/zhuzhan/ywgzxmhd/index.html>）。案例微视频与说课视频的课件需要使用上述模板 PPT。课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

3. **案例微视频**应聚焦关键知识与技术要点的阐释，力求深入浅出、通俗易懂，形成教学课程资源。微视频不超过 10 分钟，使用教学课件 PPT+录屏讲解的形式。主讲人不出镜，操作演示录屏、动画等内容按需插入进 PPT 中。

4. **课堂实录**，包括单课时课堂实录或多课时课堂实录，均为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920 × 1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。

5. **说课视频**，根据教学设计与实施，按照教什么（目标与知识内容设计）、怎么教（策略与方法运用）、用什么教（技

术工具与资源支持)的介绍框架,完整呈现教学流程及教学方法的运用,突出人工智能通识教育中重点落实与难点突破等关键环节。说课视频不超过10分钟,使用说课视频PPT+录屏讲解形式,主讲人不出镜,操作演示录屏、动画等内容按需插入进PPT中。MP4高清格式,画面比例为16:9,拍摄分辨率1920×1080,帧率25帧/秒,码率不低于8Mbps,视频格式为MP4,音频AAC码,128Kbps,收音清晰,无杂音干扰。

6.注意学生的隐私保护,不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》,如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等,须标记“AI生成”。

附 4:

教 AI 案例评价标准

一级指标	二级指标	指标描述	权重
教学目标	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出。	10
教学内容	教学内容组织科学	教学内容符合教学要求和学生认知规律，注重培养学生能力；突出所含知识，课时安排合理。	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理。	40
	教学方法策略适切	体现以学习者为中心的课程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效。	
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解；如有实验内容，实验技术应用合理。	
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性。	30
	作业练习规范科学	课堂练习、实验活动、学习评价紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样。	
	资源完整	教学设计、教学课件等格式规范；资源引用注明出处。	
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当。	10

用 AI 案例征集指南

一、征集范围

本次征集用 AI 案例是指教师在具体教育教学场景中，合理、合规、有效运用人工智能工具解决实际问题的实践案例。

二、内容及报送要求

（一）参加人员

参加人员为基础教育、职业教育、高等教育教师。

（二）案例内容

1.案例根据教师生成式人工智能应用指引（附 1），选择其中 1 个场景示例或自行设计场景，针对教育教学中的具体问题，坚持问题导向，体现人工智能在教育教学中的应用方式与应用价值，形成人工智能助力教育教学问题解决的典型案例。

2.案例要注重导向性和适用性。应落实立德树人根本任务，强化以人为本，符合教育发展规律和师生身心发展特点。在人机协同教学中，需审慎判断技术应用行为边界，有效防范其可能对学生思维发展、价值观塑造、教育公平、数据隐私等方面带来的风险，确保技术应用符合教育伦理与法律法规。

3.案例的平台工具选用必须基于国内的人工智能平台工

具，要根据问题解决需要选择适切的工具和功能，体现出人工智能技术在效率提升、质量优化、个性化育人等方面的价值作用，形成人工智能助力教育教学问题解决的高质量案例。

（三）提交规范

1.每个案例需提交用 AI 案例信息表、课件及案例视频（模板及要求见附 2、3）。

2.案例视频总时长 8-12 分钟之间，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括四部分：**一是案例概述（1-2 分钟）**，包含案例需解决的主要问题，所对应附 1 中的主场景与场景示例（或自行设计的场景），以及选用的主要技术工具。**二是过程与方法（5-6 分钟）**，介绍应用人工智能解决问题的主要步骤和方法，清晰呈现应用实施的关键环节和操作流程。**三是规范应用说明（1-2 分钟）**，参照附 1 中规范指引及相关行为示例，具体说明在案例中如何规范应用人工智能，包括遵循的原则、注意事项及具体操作技能。**四是成效与经验（1-2 分钟）**，介绍应用成效，总结应用经验，形成可复制、可借鉴的技能或策略。

3.提交格式：案例信息表填写后分别以 PDF、Word 文档格式上传（PDF 版需盖章），课件以 PPT 形式上传；案例视频以 MP4 格式上传。

4.一个案例填写 1 位作者，一位作者最多报送 1 个案例。

三、资格审定

1.有政治原则性错误、存在弄虚作假行为，取消参加资格。

2.作者应对案例的原创性、真实性负责，非原创的部分需注明出处，如引起知识产权异议和纠纷，其责任由案例作者承担。

3.参与活动教师应对报送信息的真实性负责。

4.各地和学校可参考用 AI 案例评价标准（附4），更好地开展案例推荐与交流，提升工作质量与规范性。

附：

1.教师生成式人工智能应用指引框架

2.用 AI 案例信息表

3.案例视频与课件制作要求

4.用 AI 案例评价标准

附 1:

教师生成式人工智能应用指引框架

场景指引

主场景	应用描述	场景示例
助力学习 变革	教师可应用生成式人工智能，支持对话式、游戏化、个性化、协作探究与跨学科学习等多种学习方式，推动学生向知识建构与创新者转变，培养学生高阶思维。	<p>场景示例 1：对话式学习。应用生成式人工智能扮演特定角色，引导学生进行开放式、启发式的深度对话，激发其主动思考与自我反思，有效提升批判性思维与逻辑推理能力。</p> <p>场景示例 2：游戏化学习。应用生成式人工智能设计教育游戏情景、挑战任务与激励机制，创设沉浸式学习情境，将知识学习与能力训练融入游戏关卡，激发学习动机，提升学生问题解决与自主学习能力。</p> <p>场景示例 3：个性化学习。应用生成式人工智能规划适配学生个体需求的学习路径，定制差异化任务、精准推荐学习资源，并提供实时、动态的学习支持与反馈，实现因材施教。</p> <p>场景示例 4：协作探究学习。应用生成式人工智能支持小组协作，辅助开展信息检索、观点梳理、成果整合与互评等任务，提升协作效率与探究深度，促进学生思维碰撞与能力共生。</p> <p>场景示例 5：跨学科学习。应用生成式人工智能整合多学科知识素材，创设真实情境，辅助设计与实施跨学科项目式学习或主题学习活动，拓展学生认知边界，提升综合素养。</p>
助力教学 提质	教师可应用生成式人工智能优化教学设计、实施与反馈环节，探索大规模因材施教和人机协同教学的有效路径，提升教学活动的精准性与有效性。	<p>场景示例 1：学情分析。在教学各环节，应用生成式人工智能分析学生数据，辅助识别学生的学习兴趣、知识基础、认知特点等，生成学情报告，为教学目标设定与教学活动实施提供依据。</p> <p>场景示例 2：教案设计。在课时教学、单元教学、主题式教学、项目式教学、探究式教学等教案设计中，通过上传教学主题、教材内容、学情信息与方法偏好等，由生成式人工智能生成或优化教案建议，提升备课质量与效率。</p> <p>场景示例 3：课件制作。根据教学需要，输入课程大纲和教学目标，应用生成式人工智能生成课件所需的图片、视频、习题和公式等素材，协同完成课件制作，提升备课效率。</p> <p>场景示例 4：课堂互动。在课堂活动中，应用生成式人工智能创设互动情境、设计问题链与思维支架，或引入智能助教，引导学生探究与建构知识，增强互动质量，培养创新思维。</p> <p>场景示例 5：作业设计。在随堂、课时、单元、分层、合作、跨学科等多样化作业设计中，通过上传教案、参考材料、学生水平及作业要求，应用生成式人工智能设计多样化作业，兼顾知识巩固与思维发展，提升作业设计的科学性与实效性。</p> <p>场景示例 6：课程建设。在职业教育、高等教育中应用 AI 对专业课程设置进行改进和优化，对课程内容安排提供优化建议，对课程实施提供优化建议方案，对课程资源建设及课程评估等提供有效支持等方面的典型成果。</p> <p>场景示例 7：实习实训。在职业教育、高等教育中应用 AI 对实习实训方案提供改进和优化建议，对实习实训效果进行动态跟踪评估，对学</p>

		生专业技能水平进行综合评估，以及对学生实习实训过程提供伴随式指导等方面的典型案例。
助力育人进阶	教师可应用生成式人工智能拓展育人途径，在坚守育人主导地位的基础上发挥技术辅助优势，促进学生全面发展和健康成长。	<p>场景示例 1：品德教育。应用生成式人工智能辅助构建道德情境案例库，智能推送德育故事、时事案例等资源，生成贴近学生生活的伦理情境，辅助开展价值辨析与行为引导。</p> <p>场景示例 2：体育教育。应用生成式人工智能分析学生运动数据，基于学生身体指标和运动目标定制锻炼计划。在运动中提供实时动作指导与纠正，激励学生科学锻炼。</p> <p>场景示例 3：美育教育。应用生成式人工智能辅助绘画、音乐等艺术创作，分析学生作品风格与创作过程，推荐适配的美育资源，激发学生艺术兴趣与创造潜能，提升审美和表达能力。</p> <p>场景示例 4：劳动教育。应用生成式人工智能辅助制定劳动计划，提供操作指南与技能教学视频，评估劳动成果质量，生成劳动成长档案，帮助学生树立正确劳动观念、掌握劳动技能。</p> <p>场景示例 5：心理健康教育。应用生成式人工智能辅助制定个性化心理健康教育方案，合规处理学生心理健康数据，形成心理健康成长报告，为开展心理辅导和危机干预提供参考，助力学生身心和谐发展。</p>
助力评价增效	教师可应用生成式人工智能改革评价工具与方法，通过人机协同实施作业批改、学业诊断、试题命制与量规设计，提升评价的客观性、时效性与育人价值。	<p>场景示例 1：课堂评价。在课堂教学中，利用生成式人工智能自动批改客观题与结构化主观题，批量分析作业、测验中的共性错误，快速生成班级得分分布图与知识薄弱点，减轻教师重复劳动。分析师生课堂互动、学生思维表现，为教师调整教学方案、优化课程设计提供数据支撑。</p> <p>场景示例 2：作业反馈。应用生成式人工智能对作文、论述、报告等主观类作业进行初步批阅，快速生成分析建议。通过输入评分标准，在应用生成式人工智能辅助评分的基础上，重点聚焦学生思维水平、创意表达等高阶能力，开展深度点评与指导，实现人机协同反馈。</p> <p>场景示例 3：试题设计。通过上传课程标准、学习材料与学情数据，应用生成式人工智能围绕教学目标生成涵盖不同认知层次与题型的试题。此外，也可对已有试题进行改编或智能标注，识别其难度、知识点、思维层级等属性，助力教师构建结构化、分层化的试题资源库。</p> <p>场景示例 4：量规设计。针对项目式学习、研究报告等开放型任务，通过输入任务说明、学习目标、评价维度与等级要求，应用生成式人工智能生成清晰、可操作的评价标准，并提供各等级反馈示例，使量规不仅用于评分，更成为引导学生自我反思与提升的学习支架。</p> <p>场景示例 5：学业诊断。在课后，输入脱敏的班级作业、测验及课堂互动数据，应用生成式人工智能识别班级共性与个性问题，生成诊断报告，支持精准辅导与教学改进。</p>
助力管理升级	教师可应用生成式人工智能优化班级、校务、家校协同等管理流程，增强管理的科学性、精准性	<p>场景示例 1：班级管理。应用生成式人工智能辅助设计班级活动方案，自动生成周报通知，优化班级管理策略，支持班风建设与个别化指导。</p> <p>场景示例 2：校务管理。应用生成式人工智能辅助公文撰写、会议纪要整理，优化课程设置、排课、成绩管理等流程，支持教学决策与质量评估。</p> <p>场景示例 3：家校协同。应用生成式人工智能生成个性化家校沟通内容，如基于学生课堂表现与作业数据自动生成学情周报、阶段表现评</p>

	与有效性。	<p>述及针对性改进建议，推送家庭教育指导方案与资源，增强家校沟通与合作。</p> <p>场景示例 4：学生异常识别。应用生成式人工智能实现学生成绩、出勤、学校活动等数据的集中管理与即时更新，识别学生异常行为并生成预警提示与初步分析报告，为早期干预提供依据。</p> <p>场景示例 5：课堂组织管理。在教学各环节，应用生成式人工智能定制管理工具与教学助手等，提高课堂组织效率。</p> <p>场景示例 6：专业设置改进。在职业教育、高等教育中应用 AI 对专业人才培养竞争力作全面分析，对专业设置改进和优化提供精准建议，对专业培养方向及目标提供改进和优化建议，对专业培养条件进行动态评估，对专业培养队伍进行全面评估和提供合理改进和优化建议等方面的典型案例。</p>
助力研究创新	教师可应用生成式人工智能开展基于证据的教学反思、个性化知识更新与创新性课题研究，不断提升教育教学研究能力与专业发展水平，构建持续发展的专业成长模式。	<p>场景示例 1：教学反思。应用生成式人工智能对教案、课堂实录等实践资料进行复盘分析，依据特定理论评估教学行为、量化互动数据，获得客观的洞察与改进建议，从而系统凝练个人实践经验，明确专业成长的精准路径，实现数据驱动的深度教学反思。</p> <p>场景示例 2：技能练习。应用生成式人工智能构建模拟教学情境，如应对突发状况、演练高阶提问或模拟家校沟通。由生成式人工智能扮演学生或家长角色，提供即时的互动反馈与策略建议，帮助教师在无风险的虚拟环境中反复打磨实操技能，提升临场应变与专业沟通能力。</p> <p>场景示例 3：专题学习。应用生成式人工智能开展个性化专题学习，快速梳理学科前沿与教育理论，获取个性化学习资源与计划，帮助构建系统化知识体系。</p> <p>场景示例 4：校本教研。应用生成式人工智能快速搜集与整合主题相关的文献、案例，协助设计教研流程与研讨问题，生成多样化教研方案。通过智能分析活动内容，为教研提供客观证据，推动研讨从经验型向数据驱动型转变，提升教研实效。</p> <p>场景示例 5：研究创新。应用生成式人工智能辅助文献综述、研究选题与方案设计，快速把握研究脉络，明确创新方向，优化研究路径。在研究实施阶段，应用生成式人工智能协助设计调查问卷、分析复杂数据，并在成果凝练阶段辅助梳理逻辑、优化表达，全面提升科研工作效率、规范性与创新质量。</p>

注：以上内容来源于教育部教师队伍建设专家指导委员会于 2025 年 11 月发布的《教师生成式人工智能应用指引》（第一版），其中增加了若干场景示例。

规范指引

规范主题	规范内容	行为示例
坚持育人主体地位	教师应始终发挥育人主导作用，将生成式人工智能仅作辅助工具使用。在价值观引导、道德教育、情感培养、心理支持等关键育人环节，教师必须主导完成，不得交由技术替代。	<p>行为示例 1：思想价值引领。在解决学生思想困惑、情感问题或复杂伦理抉择时，教师不得将人工智能生成内容作为最终答案或解决方案，必须强化人文关怀与正面引导。</p> <p>行为示例 2：开展德育活动。在组织德育活动中，教师可借助生成式人工智能搜集整理案例、新闻等背景素材，但要对素材的真实性、适用性、价值导向进行审核与把关，同时具体主导完成德育活动实施。</p> <p>行为示例 3：辅助心理支持。教师可借助生成式人工智能模拟对话情境或生成心理辅导案例，用于识别学生情绪或辅助引导，但不得直接采用其生成内容作为最终解决方案。教师应基于教育经验与专业判断，给予学生人文关怀与科学引导。</p>
加强内容审查把关	人工智能生成内容可能存在科学性错误、过时信息、偏见或不当信息，教师使用生成内容时须进行事实核查、价值审查、適切评估，严禁未经审查直接使用。涉及民族、宗教、意识形态等高敏感内容，应提交学校相关管理部门审查。	<p>行为示例 1：审核教学内容。教师须对生成的教学设计、课件、习题等内容进行审核和校正，确保其符合课程标准、学科专业规范，及时修正错误、过时、存在逻辑偏差等内容。对高敏感度或存在风险的内容，应经多人审核确认后使用，并将发现的问题反馈技术提供方。</p> <p>行为示例 2：评估适用适配。结合教学经验，教师须对生成内容的难度、容量、呈现方式进行修改与调整，确保其贴合学情与教学需要，适应学生发展水平，能够促进教育教学。</p> <p>行为示例 3：审慎使用评语。使用生成式人工智能辅助撰写学生评语时，教师须基于真实观察和情感关怀，注重评语内容的针对性与人性化表达，避免直接套用模板或出现空洞化、格式化表述。不得将生成式人工智能对作文、艺术作品、开放性作业等的自动批改结果作为学生最终评价予以直接使用。</p>
恪守学术创作伦理	在教研、科研活动中，教师可应用生成式人工智能辅助文献检索、数据处理、文字润色等常规工作，但研究选题、核心设计、数据解读、论点撰写等体现原创性的关键环节须由教师主导，且按规范标注引用，确保研究过程的透明与学术诚信。	<p>行为示例 1：确定研究选题。教师可使用工具快速梳理文献综述，但应批判性审视生成内容，亲自查阅关键原始文献，结合自身实践与深度思考，自主确定具有创新价值的选题。</p> <p>行为示例 2：撰写学术成果。教师可借助技术生成论文、申报书、研究报告等成果大纲，但核心论点、论证过程、研究结论等须由教师独立完成。须严格遵循所属机构或出版方的规定，声明使用人工智能辅助生成的内容，不得直接将其作为自己的原创观点或研究成果，不得直接使用或仅简单修改后使用生成式人工智能生成的论文、课题申报书、研究报告等作为个人成果提交或发表。</p> <p>行为示例 3：润色内容表达。教师可使用生成式人工智能工具检查与修正语法错误、优化句子结构、调整措辞，但不得对他人作品洗稿或篡改内容以规避抄袭检测。</p>
引导学生规范使用	教师允许学生使用生成式人工智能辅助学习时，应根据学生年龄特点明确使用边界、目的与规范，建立有效监	<p>行为示例 1：规范作业辅助。布置作业时，须明确禁止学生直接提交由人工智能生成的作业内容，可允许其作为查阅资料、启发思路的辅助工具，并要求学生在提交作业中声明使用环节与具体方式。</p> <p>行为示例 2：监管项目学习。在项目式学习中，禁止学生直接生</p>

	<p>督机制,引导学生形成标注人工智能生成内容的意识。原则上禁止小学生独立使用生成式人工智能,确需使用的应在教师或监护人指导下进行。</p>	<p>成完整方案,可引导学生将技术用于激发灵感或优化细节。教师须要求学生提交过程性创作材料。</p> <p>行为示例 3: 标注引用来源。学生使用人工智能辅助完成观点表达或作品创作时,须明确标注所用工具、使用环节及生成内容,确保过程透明、诚信使用。</p>
<p>合规合法处理数据</p>	<p>教师使用生成式人工智能处理学生、教师及学校相关数据时,须严格遵守国家数据安全与个人信息保护相关法律法规。使用前须评估工具及平台的数据合规性,确保数据在采集、处理、传输和存储过程中的安全。严禁上传敏感信息与涉密内容。</p>	<p>行为示例 1: 采集敏感数据。在录制课堂音视频或收集非教学必需的个人信息前,应向学生及监护人清晰说明数据使用的目的、范围和方式,并获得其明确、单独的授权,同时保障其随时撤回同意的权利。未经同意不得私自录制课堂音视频或采集非教学必需的个人信息。</p> <p>行为示例 2: 处理学业数据。分析学生成绩、撰写学业报告时,须事先对敏感数据进行脱敏处理,如删除学生姓名和家庭信息。仔细审查所用工具的隐私政策,确保其符合教育数据安全标准,防止数据被用于非教育目的或向第三方共享。严禁出售、非法提供学生数据或利用数据实施歧视与牟利。</p> <p>行为示例 3: 上传文档资料。可使用生成式人工智能处理文档,但上传文档前必须清除文档包含的各类敏感信息与未公开内容,防止数据泄露风险。</p>
<p>践行技术智能向善</p>	<p>严格遵循国家法律法规,依法依规应用技术,严禁生成或传播任何危害国家安全、损害社会公共利益、违背公序良俗的内容。弘扬主流价值观,实现技术赋能与教书育人的有机统一。</p>	<p>行为示例 1: 应用价值取向。严禁生成、使用或传播任何危害国家安全、破坏社会稳定、分裂民族团结、宣扬暴力、色情、虚假信息以及侵害他人合法权益等法律、行政法规和国家规定禁止的内容。</p> <p>行为示例 2: 生成内容选择。严禁使用在国家历史、领土主权、法律法规等方面存在任何错误或歪曲的生成内容。严禁利用生成式人工智能伪造教育相关主体言行或制作传播虚假信息。发现生成内容存在违法违规情形时,应立即停止使用并向学校或主管部门报告。</p> <p>行为示例 3: 技术合理介入。教师须精心设计技术使用的环节、时长与方式,预演操作流程,制定应对技术故障、生成偏差等的替代方案。把握技术介入的恰当时机与频次,避免技术干扰或替代课堂互动。对生成内容可能存在的错误或偏差,教师须及时甄别、纠正和解释,并引导学生开展批判分析,避免盲目接受。</p>

注:以上内容来源于教育部教师队伍建设专家指导委员会于 2025 年 11 月发布的《教师生成式人工智能应用指引》(第一版)。

附 2:

用 AI 案例信息表

案例名称				
作者信息	姓名		工作单位	
	职务/职称		手机号码	
学段学科	学段	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 中等职业教育 <input type="checkbox"/> 高等教育（含高职）		
	学科/专业	(填写案例内容指向的学科、专业等)		
平台工具	平台工具名称及类型（案例中 1-2 个主要平台工具）			
	平台工具 1 名称:		平台工具 2 名称:	
	<input type="checkbox"/> 移动端 APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费	<input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费
应用场景	主场景	场景示例 （对附 1 场景示例中选择或自行设计 1 项）		
	<input type="checkbox"/> 助力学习变革 <input type="checkbox"/> 助力教学提质 <input type="checkbox"/> 助力育人进阶 <input type="checkbox"/> 助力评价增效 <input type="checkbox"/> 助力管理升级 <input type="checkbox"/> 助力研究创新	例如：教案设计		
案例内容简介（不超过 300 字） （使用人工智能解决教育教学场景中的问题、主要方法、应用成效等）				
作者声明	我在此声明：该案例为本人原创，不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 作者签名： 年 月 日			
作者所在单位推荐意见	同意/不同意上报 单位（盖章） 年 月 日			

★共享提示：同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台（www.smartedu.cn）并在主办单位活动网站共享。

附 3:

案例视频与课件制作要求

1.课件 PPT 模板可在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网-业务工作-项目活动中下载（网址：<https://www.ncet.edu.cn/zhuzhan/ywgzxmhd/index.html>）课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2.视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

3.视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920 × 1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。案例视频不能完全使用 AI 生成。

4.注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

附 4:

用 AI 案例评价指标

指标	描述	权重
育人导向	立德树人 遵循五育并举，符合教育规律。	10
	伦理合规 体现以人为本理念，遵守伦理道德、安全隐私、文明诚信，避免过度依赖生成式人工智能替代教师专业判断或学生自主思考。	
过程与方法	内容完整 包括四部分：案例概述、过程与方法、规范指引说明、应用成果与关键成效，内容表达逻辑清晰，内容准确。	40
	场景聚焦 要聚焦真实教育教学微场景中的问题，问题要具体，体现人工智能在微场景问题解决中的高价值应用。	
	过程有效 清晰介绍人工智能解决问题主要过程与方法，过程要体现出人工智能技术在解决问题中的突出优势与核心价值，过程可理解，操作可学习。	
规范应用说明	符合规范 结合问题解决过程，重点围绕 1-2 条规范指引要求作解释说明，所选 AI 工具符合伦理规范和社会要求，特别是考虑到对学生隐私、数据保护、学术诚信的正向引导。体现会用、善用人工智能解决问题的正确导向。	20
	论述充分 说明过程要有理有据，符合人工智能技术特性，具有说服力和可信性。	
成果成效	应用效果 充分体现人工智能技术在效率提升、质量优化、个性化育人等方面的价值作用。	10
	可推广性 经验策略或技能要具有可迁移、能复制、可借鉴的特点，总结清晰、有条理。	
材料规范	材料完整 含案例信息表（PDF+Word）、课件（PPT）、视频（MP4），案例信息表填写完整规范，课件使用活动提供的 PPT 模板。	20
	内容规范 所使用平台符合国家现行生成式人工智能管理规定，并在案例材料中注明平台名称；不得出现产品 Logo、二维码、网址、联系方式及其他外链信息；如使用生成式人工智能生成内容，须明确标注并说明人工审核情况；资源内容呈现符合语言、文字、符号、广告、隐私、地图等规范要求。	
	制作规范 视频总时长 8-12 分钟，声画清晰、无杂音。	

创 AI 案例征集指南

一、征集范围

本次征集创 AI 案例，是指教师在教育教学过程中借助生成式人工智能自主编写、创新开发各类智能教学工具和信息系统，并进行实践应用的案例。

二、内容及报送要求

（一）参加人员

参加人员为基础教育、职业教育。

（二）案例内容

根据应用形态，设置三种类型的创 AI 案例，包括教育智能体、智能信息系统、人工智能学习工具。教师根据实践应用情况，可任选一类案例报送。

1.教育智能体，是指教师基于国产的生成式人工智能大模型（如 DeepSeek、豆包、智谱清言、文心一言等）、国产智能体搭建平台（如 Coze、Dify 等）或国产智能体开发框架（如 Qwen-Agent 等），通过提示词工程、知识库建设、 workflow 设计、多模型协同等方式创建具备特定教学功能、角色设定和交互逻辑的智能体应用。教育智能体可以借助无代码或低代码平台搭建，也可以使用各种程序代码编写，既可以依托于某网络平台，也可以独立部署于本地或相关硬件。教师基于应用场景，挖掘需求，提出解决方案，开发可落地的校

园智能应用。应用场景包含教学赋能、科研增效、管理提质及服务创新等方面。

示例：

(1) 学科导师/学伴。如文言文阅读助教、英语口语陪练等。

(2) 模拟仿真角色。如历史人物对话、模拟面试官等。

(3) 教学辅助工具。如备课与命题助手、作业批改助手等。

2.智能信息系统，是指教师结合具体教学管理或教研需求，借助 AI 工具开发，并接入国产大模型服务，具备数据分析、数据可视化呈现、推理预测、策略辅助及内容生成等功能的信息系统。

示例：

(1) 课堂教学平台。如学情智能分析系统、课堂互动反馈系统等。

(2) 教学资源/校本教研平台。如学科教研资料 RAG(检索增强生成) 问答系统、校本资源智能检索平台、校本教研分析系统等。

(3) 管理辅助系统。如家校沟通系统、生涯规划与选课系统等。

3.人工智能学习工具，是指为支持学生学习人工智能通识概念、技术而开发的国产工具，包括但不限于封装好的 Python 库、可视化学习模块、算法学习与实践环境、仿真实验平台等。这些学习工具能体现“学用结合”理念，既是学

习工具，也是开发工具，能解决真实问题。

示例：

（1）Python 库：如已经发布到 Python Package Index (PyPI)，能使用 pip 命令安装的软件包。应用类型包含数据采集和处理、算法搭建和模型训练、模型转换和部署等，覆盖人工智能解决问题的各个流程和环节。

（2）可视化学习模块：如通过图形化、可交互的界面，帮助学生直观理解人工智能算法原理、模型结构的软件应用。借助此类软件，学生可通过拖拽组件、调整参数、观察实时变化等方式，探索不同算法在典型任务（如分类、回归、聚类）上的表现，或理解神经网络的工作机制，降低认知门槛。

（3）算法学习与实践环境：如提供开启即用、预置计算资源与软件依赖的编程环境，允许用户快速编写、运行并调试人工智能相关代码。这类环境支持交互式编程（如 Jupyter Notebook）和协作学习，降低学习门槛，让学习者能够专注于算法实现与实验，并支持从学习笔记到可复现代码项目的无缝衔接。

（4）仿真实验平台：如通过虚拟技术，为人工智能算法（特别是强化学习、机器人控制、自动驾驶等）提供安全、可控、可重复的测试与训练环境的软件系统。这类平台往往包含物理引擎、传感器模拟和交互接口等，降低学习成本与风险，有效支持从仿真到实际部署的研究与开发流程。

（三）提交规范

1.提交案例。需提交案例信息表、开发与应用报告、演

示视频、配套资源。相关模板及要求见附 1、2、3。

2.提交格式：案例信息表填写后以 PDF、Word 文档格式上传（PDF 版需盖章）；开发报告以 Word 文档格式上传；演示视频以 MP4 格式上传、配套资源以 ZIP 形式上传。

3.一个案例最多 3 位成员（含负责人），每人最多报送 1 个案例。

三、资格审定

1.有政治原则性错误、概念性错误及存在弄虚作假行为的案例，取消参加资格。

2.作者应对案例的原创性、真实性负责，非原创的部分需注明出处，如引起知识产权异议和纠纷，其责任由案例作者承担。

3.参与活动教师应对报送信息的真实性负责。

4.各地和学校可参考创 AI 案例评价标准（附 4），更好地开展案例推荐与交流，提升工作质量与规范性。

附：

1.创 AI 案例信息表

2.开发与应用报告

3.开发与应用报告、演示视频、配套资源制作要求

4.创 AI 案例评价标准

附 1:

创 AI 案例信息表

案例名称				
案例类别	<input type="checkbox"/> 教育智能体 <input type="checkbox"/> 智能信息系统 <input type="checkbox"/> 人工智能学习工具			
作者信息	姓名		单位	
	职务/职称		手机	
团队成员	(含负责人不超过 3 人, 姓名、单位、职务/职称)			
申报学段	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 中等职业教育 <input type="checkbox"/> 高等教育 (含高职)			
解决的教学问题	(不超过 100 字)			
开发平台/工具	(如编程语言、工具、大模型产品等)			
特色与创新	(不超过 100 字)			
相关网址	(提供案例的应用地址或者开源仓库地址)			
配套资源	<input type="checkbox"/> 完整代码 (无法提供代码则提供完整的开发流程、截图、提示词等) <input type="checkbox"/> 应用文档 (使用手册、安装文档等) <input type="checkbox"/> 其他: _____			
案例内容简介 (不超过 300 字) (主要介绍解决问题、实现功能、应用效果)				
作者声明	我在此声明: 该案例为本人原创, 不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 作者签名: 年 月 日			
作者所在单位意见	同意/不同意上报 单位 (盖章) 年 月 日			

★共享提示: 同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台 (www.smartedu.cn) 并在主办单位活动网站共享。

附 2:

开发与应用报告

一、开发背景

简述教学中遇到的真实痛点或难点，分析借助 AI 自主创作解决的可行性。

二、设计与开发

(一) 平台/技术选择

使用了哪些 AI 平台或技术。

(二) 开发过程

具体介绍步骤，包含如何编写提示词、构建知识库、设计交互逻辑或编写代码（需提供关键截图或代码片段），突出“可复现”特点。

(三) 功能架构

对最终成果的主要功能模块进行分类介绍。

三、应用过程与效果

结合具体场景描述应用过程，展示各类数据，如学生作品、反馈截图等；分析成果带来的教学效益（如效率提升、兴趣激发、成绩变化等）。

四、创新与反思

该成果的创新点在哪里？（如交互模式、场景挖掘、成本控制等）；应用中遇到的问题及未来的改进思路。

附 3:

开发与应用报告、演示视频、配套资源制作要求

1. **开发与应用报告**。报告分为开发背景、设计与开发、应用过程与效果、创新与反思等角度，字数不超过 3000 字。其中，开发过程需突出借助生成式人工智能进行开发的证据，应用效果需要突出使用成效和影响力。

2. **演示视频**。总时长不超过 8 分钟，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括三部分：**一是案例概述（2 分钟以内）**，介绍案例的具体应用场景以及解决的主要问题。**二是实现功能（5 分钟以内）**，介绍已经实现的具体功能，并且提供简要的应用过程。**三是应用情况（1 分钟以内）**，介绍应用成效和影响力。视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920×1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。原则上不能使用软件生成逐字稿配音。

3. **配套资源**。主要分为代码和文档两部分，PDF 格式提交。需提供完整代码，无法提供代码则提供完整的开发流程、截图、提示词等资源，参考流程则可做到“复现”。文档则包含使用手册、安装手册、开发记录等有助于他人顺利使用的文档。

4. 注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

附 4:

创 AI 案例评价标准

一级指标	二级指标	评价描述	权重
导向性	价值导向正确	落实立德树人根本任务，强化以人为本，符合教育规律，注重人工智能伦理和责任落实	20
	AI 赋能开发	积极应用生成式人工智能赋能开发，跨越自身专业与技能限制，体现终身学习	
实用性	有效解决问题	基于真实场景提出问题，并借助生成式人工智能开发，最终达成有效解决问题的目标	40
	操作简单易用	对软硬件的要求低，安装容易；操作简单，使用门槛低	
影响力	开源分享	符合开源软件定义，具备推广普及的价值	20
	真实落地	已经在真实场景中使用，并得到有效反馈	
创新性	开发角度新颖	应用模式或技术应用有特色创新	10
完整性	作品资料完整	提供了完整代码和文档，便于他人“复现”	10

护 AI 案例征集指南

一、征集范围

本次征集护 AI 案例是指教师在使用生成式人工智能过程中，需审慎判断的行为边界，以及提高通用操作能力的培训资源。

二、内容及报送要求

（一）参加人员

参加人员为基础教育、职业教育、高等教育教师。

（二）案例内容

1.案例围绕教师生成式人工智能应用指引中的 18 个行为示例（附 1），选择 1 个行为示例，以案例为载体，讲解如何审慎判断生成式人工智能应用行为边界，以及规范应用的主要步骤和方法，以确保技术应用符合教育伦理与法律法规。

2.案例分析应注重典型性与有效性，能够通过规范与非规范应用对比，清晰呈现规范使用人工智能所带来的育人价值与提质增效效果。分析过程中应做到论据充分、论证严密，可通过生成结果前后对比、不同模型应用对比、应用效果实证分析、教学反思、学生反馈等方式验证。能够识别并分析生成式人工智能在该案例中的潜在风险（如隐私、误导、偏见、过度依赖等），并说明如何有效规避的步骤和方法，包

括遵循的原则、注意事项及具体操作技能。案例中的平台工具必须基于国内的人工智能平台工具。

（三）提交规范

1.案例需提交护 AI 案例信息表、课件及案例视频（模板及要求见附 2、3）。

2.案例视频总时长不超过 8 分钟，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括四部分：**一是规范指引理解（1-2 分钟）**，从附 1 的 18 条行为示例中选取一条，结合自身理解，阐述其内涵及对教学实践的指导意义。**二是案例介绍（2 分钟以内）**，介绍用于分析的案例背景，包括拟解决的核心教学问题、主要实施过程及所使用的技术工具。**三是规范应用分析（3 分钟以内）**，结合具体案例，详细说明规范应用 AI 的主要步骤与方法，并阐述该操作流程所依据的技术原理及教育原则。**四是方法总结（1 分钟以内）**，在案例分析基础上，针对所选行为示例，总结规范应用人工智能过程中可迁移、可推广的技能或策略，提高通用操作能力。

3.提交格式：案例信息表填写后分别以 PDF、Word 文档格式上传（PDF 版需盖章），课件以 PPT 形式上传；案例视频以 MP4 格式上传。

4.一个案例填写 1 位作者，一位作者最多报送 1 个案例。

附：

1.教师生成式人工智能应用指引

2.护 AI 案例信息表

3.案例视频与课件制作要求

4.护 AI 案例评价标准

附 1:

教师生成式人工智能应用指引

规范主题	规范内容	行为示例
坚持育人主体地位	教师应始终发挥育人主导作用，将生成式人工智能仅作辅助工具使用。在价值观引导、道德教育、情感培养、心理支持等关键育人环节，教师必须主导完成，不得交由技术替代。	<p>行为示例 1：思想价值引领。在解决学生思想困惑、情感问题或复杂伦理抉择时，教师不得将人工智能生成内容作为最终答案或解决方案，必须强化人文关怀与正面引导。</p> <p>行为示例 2：开展德育活动。在组织德育活动中，教师可借助生成式人工智能搜集整理案例、新闻等背景素材，但要对素材的真实性、适用性、价值导向进行审核与把关，同时具体主导完成德育活动实施。</p> <p>行为示例 3：辅助心理支持。教师可借助生成式人工智能模拟对话情境或生成心理辅导案例，用于识别学生情绪或辅助引导，但不得直接采用其生成内容作为最终解决方案。教师应基于教育经验与专业判断，给予学生人文关怀与科学引导。</p>
加强内容审查把关	人工智能生成内容可能存在科学性错误、过时信息、偏见或不当信息，教师使用生成内容时须进行事实核查、价值审查、适切评估，严禁未经审查直接使用。涉及民族、宗教、意识形态等高敏感内容，应提交学校相关管理部门审查。	<p>行为示例 1：审核教学内容。教师须对生成的教学设计、课件、习题等内容进行审核和校正，确保其符合课程标准、学科专业规范，及时修正错误、过时、存在逻辑偏差等内容。对高敏感度或存在风险的内容，应经多人审核确认后使用，并将发现的问题反馈技术提供方。</p> <p>行为示例 2：评估适用适配。结合教学经验，教师须对生成内容的难度、容量、呈现方式进行修改与调整，确保其贴合学情与教学需要，适应学生发展水平，能够促进教育教学。</p> <p>行为示例 3：审慎使用评语。使用生成式人工智能辅助撰写学生评语时，教师须基于真实观察和情感关怀，注重评语内容的针对性与人性化表达，避免直接套用模板或出现空洞化、格式化表述。不得将生成式人工智能对作文、艺术作品、开放性作业等的自动批改结果作为学生最终评价予以直接使用。</p>
恪守学术创作伦理	在教研、科研活动中，教师可应用生成式人工智能辅助文献检索、数据处理、文字润色等常规工作，但研究选题、核心设计、数据解读、论点撰写等体现原创性的关键环节须由教师主导，且按规范标注引用，确保研究过程的透明与学术诚信。	<p>行为示例 1：确定研究选题。教师可使用工具快速梳理文献综述，但应批判性审视生成内容，亲自查阅关键原始文献，结合自身实践与深度思考，自主确定具有创新价值的选题。</p> <p>行为示例 2：撰写学术成果。教师可借助技术生成论文、申报书、研究报告等成果大纲，但核心论点、论证过程、研究结论等须由教师独立完成。须严格遵循所属机构或出版方的规定，声明使用人工智能辅助生成的内容，不得直接将其作为自己的原创观点或研究成果，不得直接使用或仅简单修改后使用生成式人工智能生成的论文、课题申报书、研究报告等作为个人成果提交或发表。</p> <p>行为示例 3：润色内容表达。教师可使用生成式人工智能工具检查与修正语法错误、优化句子结构、调整措辞，但不得对他人作品洗稿或篡改内容以规避抄袭检测。</p>
引导学生规范使用	教师允许学生使用生成式人工智能辅助学习时，应根据学生年龄特	<p>行为示例 1：规范作业辅助。布置作业时，须明确禁止学生直接提交由人工智能生成的作业内容，可允许其作为查阅资料、启发思路的辅助工具，并要求学生在提交作业中声明使用环节与具体</p>

	<p>点明确使用边界、目的与规范，建立有效监督机制，引导学生形成标注人工智能生成内容的意识。原则上禁止小学生独立使用生成式人工智能，确需使用的应在教师或监护人指导下进行。</p>	<p>方式。</p> <p>行为示例 2：监管项目学习。在项目式学习中，禁止学生直接生成完整方案，可引导学生将技术用于激发灵感或优化细节。教师须要求学生提交过程性创作材料。</p> <p>行为示例 3：标注引用来源。学生使用人工智能辅助完成观点表达或作品创作时，须明确标注所用工具、使用环节及生成内容，确保过程透明、诚信使用。</p>
<p>合规合法处理数据</p>	<p>教师使用生成式人工智能处理学生、教师及学校相关数据时，须严格遵守国家数据安全与个人信息保护相关法律法规。使用前须评估工具及平台的数据合规性，确保数据在采集、处理、传输和存储过程中的安全。严禁上传敏感信息与涉密内容。</p>	<p>行为示例 1：采集敏感数据。在录制课堂音视频或收集非教学必需的个人信息前，应向学生及监护人清晰说明数据使用的目的、范围和方式，并获得其明确、单独的授权，同时保障其随时撤回同意的权利。未经同意不得私自录制课堂音视频或采集非教学必需的个人信息。</p> <p>行为示例 2：处理学业数据。分析学生成绩、撰写学业报告时，须事先对敏感数据进行脱敏处理，如删除学生姓名和家庭信息。仔细审查所用工具的隐私政策，确保其符合教育数据安全标准，防止数据被用于非教育目的或向第三方共享。严禁出售、非法提供学生数据或利用数据实施歧视与牟利。</p> <p>行为示例 3：上传文档资料。可使用生成式人工智能处理文档，但上传文档前必须清除文档包含的各类敏感信息与未公开内容，防止数据泄露风险。</p>
<p>践行技术智能向善</p>	<p>严格遵循国家法律法规，依法依规应用技术，严禁生成或传播任何危害国家安全、损害社会公共利益、违背公序良俗的内容。弘扬主流价值观，实现技术赋能与教书育人的有机统一。</p>	<p>行为示例 1：应用价值取向。严禁生成、使用或传播任何危害国家安全、破坏社会稳定、分裂民族团结、宣扬暴力、色情、虚假信息以及侵害他人合法权益等法律、行政法规和国家规定禁止的内容。</p> <p>行为示例 2：生成内容选择。严禁使用在国家历史、领土主权、法律法规等方面存在任何错误或歪曲的生成内容。严禁利用生成式人工智能伪造教育相关主体言行或制作传播虚假信息。发现生成内容存在违法违规情形时，应立即停止使用并向学校或主管部门报告。</p> <p>行为示例 3：技术合理介入。教师须精心设计技术使用的环节、时长与方式，预演操作流程，制定应对技术故障、生成偏差等的替代方案。把握技术介入的恰当时机与频次，避免技术干扰或替代课堂互动。对生成内容可能存在的错误或偏差，教师须及时甄别、纠正和解释，并引导学生开展批判分析，避免盲目接受。</p>

注：以上内容来源于教育部教师队伍建设专家指导委员会于 2025 年 11 月发布的《教师生成式人工智能应用指引》（第一版）。

附 2:

护 AI 案例信息表

案例名称				
作者信息	姓名		工作单位	
	职务/职称		手机号码	
学段学科	学段	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 中职教育 <input type="checkbox"/> 高等教育（含高职）		
平台工具	平台工具名称及类型（案例中 1-2 个主要平台工具）			
	平台工具 1 名称：		平台工具 2 名称：	
	<input type="checkbox"/> 移动端 APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费	<input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费
应用场景	规范主题 (请选择 1 项)		行为示例 (对附件 1 规范指引中行为示例填写 1 项)	
	<input type="checkbox"/> 坚持育人主体地位 <input type="checkbox"/> 加强内容审查把关 <input type="checkbox"/> 恪守学术创作伦理 <input type="checkbox"/> 引导学生规范使用 <input type="checkbox"/> 合规合法处理数据 <input type="checkbox"/> 践行技术智能向善		例如：审慎使用评语	
案例内容简介（不超过 300 字） （介绍案例中选取的规范指引行为示例、规范应用过程及可迁移的技能策略等。）				
作者声明	我在此声明：该案例为本人原创，不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。 作者签名： 年 月 日			
作者所在单位 推荐意见	同意/不同意上报 单位（盖章） 年 月 日			

★共享提示：同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台（www.smartedu.cn）并在主办单位活动网站共享。

附 3:

案例视频与课件制作要求

1. 课件 PPT 模板可在教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）官网-业务工作-项目活动中下载（网址：<https://www.ncet.edu.cn/zhuzhan/ywgzxmhd/index.html>）课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2. 视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

3. 视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920 × 1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。案例视频不能完全使用 AI 生成。

4. 注意学生的隐私保护，出镜需征求当事人同意；遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频等，须标记“AI 生成”。

附 4:

护 AI 案例评价指标

指标	描述	权重
育人导向	立德树人 遵循五育并举，符合教育规律，能够体现规范使用生成式人工智能对学生核心素养提升的具体促进作用。	10
	伦理合规 遵守伦理道德、安全隐私、文明诚信，避免过度依赖生成式人工智能替代教师专业判断或学生自主思考。	
规范分析	内容完整 包括四部分：规范指引理解、案例介绍、规范应用分析、方法总结，内容表达逻辑清晰，内容准确。	60
	指引理解 能结合真实的教育教学应用实践阐述自己对所选定的 1 条行为示例理解。	
	案例介绍 所分析案例具有典型性、代表性，案例介绍清楚完整，能够体现出规范应用所带来的育人价值和正确导向。	
	规范应用分析 通过规范与非规范应用对比、生成结果前后对比或不同模型对比，清晰呈现规范应用带来的质量提升或风险降低效果。	
	风险识别与验证 识别生成式人工智能在案例中的潜在风险；结合《教师生成式人工智能指引（第一版）》提出具体规避措施；并通过生成结果对比、教学反思、学生反馈等方式验证，做到论据充分、论证严密，并结合规范提出具体规避措施，所引用的技术原理和教育原则来源权威、可信，出处规范完整。	
方法总结	方法总结 总结采用结构化表达（如流程图、模型、步骤框架等），内容总结精准、有效。	10
	可推广性 总结出来的规范应用技能或策略能够帮助学习者建立系统、完整的规范使用能力。	
材料规范	材料完整 含案例信息表（PDF+Word）、课件（PPT）、视频（MP4），案例信息表填写完整规范，课件使用活动提供模板。	20
	内容规范 所使用平台符合国家现行生成式人工智能管理规定，并在案例材料中注明平台名称；不得出现产品 Logo、二维码、网址、联系方式及其他外链信息；如使用生成式人工智能生成内容，在视频或课件中明确标识生成内容来源，并说明人工审核方式；资源内容呈现符合语言、文字、符号、广告、隐私、地图等规范要求。	
	制作规范 视频总时长不超过 8 分钟，声画清晰、无杂音。	