

徐 飞：探索以问定教的语文课堂



徐 飞 江苏省南京市中华中学语文教师，南京市语文学科带头人。在国家级期刊和核心期刊上发表教育教学论文 15 篇，主持江苏省教育科学“十二五”规划课题《高中语文教学培养学生批判性思维的实践研究》。

以问定教，就是根据学生提问调整教学目标，把握教学重点和难点，规划和展开教学流程。其实质是基于学情和文本来确定教什么和怎么教。以问定教必须面对四个难题：一是如何让学生提出有质量的问题，二是如何处置学生的问题，三是如何把握学生提问与教学目标的关系，四是如何获得并评判结论。

关于指导学生提问 可以引导学生捕捉文本的疑点特征：一是于不理解处质疑，二是于不寻常处质疑，三是于不一致处质疑，四是于不认同处质疑。

关于处置学生的问题 比较有效率的做法不是一问一答，而是让学生把所有的问题提出，分类排序，然后再讨论、探究。

关于把握学生提问和教学目标的关系 首先，学生、教师、文本作者与教材编者对文本的认识应该有一个交集，把握住了这个交集，就可以建立问题和目标的联系；教师引导学生提炼、筛选和编排问题的过程，正是在学生的认识起点和课堂的教学目标之间进行路径规划的过程。

关于问题求解和结论评判 问题的意义不仅在于结论，更在于对问题的探索过程和求解思路。思路是否合理是学生发言的核心标准。

以上四个难题的应对，使以问定教的语文课必然追求观点的碰撞、理由的充足和心灵的开放，这就把语文课堂教学引向了对学生批判性思维的培养。



课堂风采